

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
«09» 01 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
от «09» 01 2024 г. № 28

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, это я!»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 5-7 лет.

Срок реализации: курс реабилитации.

Объем программы: 26 часов.

Составитель программы:
Чакрян Эмма Залимхановна,
должность: социальный педагог

г. Сочи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Формирование и развитие навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из главных моментов в процессе их адаптации в расширяющемся социуме. Социальное поведение – это процесс присвоения и реализации ребенком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности в условиях взаимодействия с окружающим миром. Дети с ограниченными возможностями здоровья, вследствие своего заболевания и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. Все это способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Ребёнок-инвалид, который не умеет общаться со сверстниками, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, проявлению робости в контактах, застенчивости, замкнутости или агрессивности, конфликтности.

Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают, прежде всего, нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть – адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Чем ближе узнаёшь детей с ОВЗ, тем лучше понимаешь, как необходима им поддержка и помощь, чувствуешь наличие обострённой потребности у несовершеннолетних во внимании и доброжелательности как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети испытывают дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребёнком общественного опыта, вызывающий трудности адаптации таких несовершеннолетних в общество. При создании программы ставилась цель: формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и окружающих. Важно, чтобы каждый ребёнок реализовал себя, показал определённый уровень знаний, умений, а педагог похвалил его за маленькие успехи.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает уменьшение дефицита общения детей и совершенствование социальных способностей взаимодействия и социального поведения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, это я!» имеет **социально-гуманитарную направленность**, нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2024 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр»;

Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города-курорта Сочи.

Новизна программы заключается в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, а также в комплексном решении поставленных задач при одновременном развитии интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Актуальность программы данной программы обусловлена её практической значимостью. Программа составлялась на анализе собственного педагогического опыта, заключительных, промежуточных и итоговых диагностик, где чётко прослеживается положительная динамика коррекционного процесса.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы обусловлено их адаптацией к особенностям физиологии и психического развития воспитанников, определена общей последовательностью изучения программного материала, что позволит педагогам придерживаться в своей работе единого стратегического направления в коррекционно-развивающем процессе.

Адресат программы: несовершеннолетние 5-7 лет.

Объем программы: 26 часов.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 20-25 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: поэтапно расширять жизненный опыт детей с особыми образовательными потребностями, адаптировать и социализировать их в социум.

Задачи:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

элементарным правилам личной гигиены, здорового образа жизни;

элементарным представлениям о себе, о частях своего тела;

правильному представлению о благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи, распределению семейных обязанностей;

правилам безопасного поведения дома, на улице.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

память, внимание, мышление, логику;

коммуникативные навыки, бесконфликтное общение.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

бережное отношение к личным вещам, игрушкам, книгам, природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам.

Коррекционные: *корректировать у детей:*

поведенческие отклонения в эмоционально-волевой сфере.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Здравствуйте, это я!»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Семья	10	5	5
2	Раздел 2. Представление о себе	8	4	4
3	Раздел 3. Личная гигиена	8	4	4
ВСЕГО		26	13	13

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Семья

Занятие 1.1. Диагностика

Теоретическое занятие: презентация «В нашей семье». Беседа о семейных ценностях.

Практическое занятие: первичная диагностика уровня знаний для построения индивидуального плана реабилитации. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (по Б.С. Виленскому);

Занятие 1.2. «Моя дружная семья»

Теоретическое занятие: сказка «Жили-были три кота», беседа по прочитанному.

Практическое занятие: загадки, дидактическая игра «Давайте поздороваемся», «Что я люблю». Упражнение «Угадай по голосу».

Занятие 1.3. «Моя сестра, брат. Кто они мне?»

Теоретическое занятие: видеоматериал «Мои близкие и родные», беседа о родителях, их правах и обязанностях, о бабушке и дедушке, о помощи младшим братьям и сестрам.

Практическое занятие: сочинение сказки «Звонок от Феи», обсуждение сказки. Дидактическая игра «Веселые картинки».

Занятие 1.4. «Сетевое окружение»

Теоретическое занятие: мультфильм «Про Миру и Гошу» беседа о родных, о помощи по дому.

Практическое занятие: сочинение сказки «Звонок от Феи», обсуждение. Дидактическая игра «Веселые картинки».

Занятие 1.5. «Бабушка и дедушка»

Теоретическое занятие: сказка «Красная шапочка», беседа о помощи пожилым людям, заботе и ласке. Правила безопасного поведения дома, на улице.

Практическое занятие: мозговой штурм «Ситуативный вопрос-ответ». Игра «Открытие игрушки». Тематическая игра «По следам и по лесам».

Занятие 1.6. «Дружная семейка нашего кота»

Теоретическое занятие: сказка «Котоляндия». Обсуждение поведения персонажей сказки.

Практическое занятие: загадки. Сочинение и инсценировка сказки. Игры: «Нахождение котят. Кто? Где?».

Занятие 1.7. «Мои друзья»

Теоретическое занятие: беседа «Друзья», ситуативный разговор о уважительном общении с взрослыми и сверстниками.

Практическое занятие: игра «Я, ты, он, она вместе дружная семья»; «Построй башню», игра с разными кубиками, дидактическая игра «Семья».

Занятие 1.8. «Я и мое окружение»

Теоретическое занятие: рассказ «Добрая история плющевого ослика». беседа по сюжету рассказа.

Практическое занятие: инсценирование рассказа. Игра «Волшебный мешочек ослика».

Занятие 1.9. «Найти членов семьи»

Теоретическое занятие: рассказ В. Сухомлинского «Самые ласковые руки». Беседа о нужности родителей и близких людей.

Практическое занятие: рисунок «Где живет счастье». Упражнение «Построй башню». Игра «Мамины помощники».

Занятие 1.10. «Мой дом»

Теоретическое занятие: «Сказка про Домик» И. Юфревой. Беседа о уютном доме, доброжелательном общении в семье.

Практическое занятие: рисунок «Моя семья». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». пазлы «Дом».

Раздел 2. Представление о себе

Занятие 2.1. «Мое и твое имя»

Теоретическое занятие: беседа «Для чего человеку имя».

Практическое занятие: промежуточная диагностика «Что я знаю о себе». Дидактическая игра «Части тела».

Занятие 2.2. «Я и другой, мы разные»

Теоретическое занятие: презентация «Все мы разные, но все мы равные».

Практическое занятие: игра «Раз, два три руку другу протяни»; Тест А.И. Лутошкина. Дидактическая игра «Угадай кто?», игра «У кого какое настроение».

Занятие 2.3. «Кто мы?»

Теоретическое занятие: беседа на сходство и различие между девочкой и мальчиком. Мультфильм «Оранжевая корова». Обсуждение темы.

Практическое занятие: подвижная игра «Мы всем рады». Игра «Лабиринт».

Занятие 2.4. «А вот и я!»

Теоретическое занятие: отрывок мультфильма «Фиксики. Приключение Дим Димыча». Беседа о поступках персонажей мультфильма.

Практическое занятие: дидактическая игра «Смайлики», дидактическая игра «Точка, точка, запятая».

Занятие 2.5. «Каким я хочу быть?»

Теоретическое занятие: показ презентации «В мире профессий». Рассказ «Четыре желания».

Практическое занятие: таблица на внимание «Шульте». Дидактическая игра «Четыре желания». Дидактическая игра «Найди настроение», игра «Где какая картинка?».

Занятие 2.6. «Мои руки и ноги»

Теоретическое занятие: рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Практическое занятие: дидактическая игра «Кто? Где?». Дидактическая игра «Найди настроение», игра «Где какая картинка?».

Занятие 2.7. «Вот я какой»

Теоретическое занятие: рассказ М. Зощенко «Глупая история», обсуждение, демонстрация видео файла.

Практическое занятие: игра «Я и моя семья», инсценировка.

Занятие 2.8. «Я и мое отражение»

Теоретическое занятие: рассказ «Путешествие в Вообразилию», обсуждение, демонстрация иллюстраций.

Практическое занятие: обсуждение просмотренных иллюстраций. Пальчиковая игра «Тени, тени, откуда вы?». Игра «Лабиринт».

Раздел 3. Личная гигиена

Занятие 3.1. «Руки мыть нужно каждый день»

Теоретическое занятие: мультфильм «Три кота. Микробы», беседа.

Практическое занятие: упражнение на внимание «Что перепутал художник». Пазлы «Мы всегда чистые».

Занятие 3.2. «Уход за носом и носовой платок»

Теоретическое занятие: беседа «История носового платка».

Практическое занятие: упражнение «Пространственная ориентация». Кубики Ровена «Собери платок».

Занятие 3.3. «Уход за полостью рта, губами»

Теоретическое занятие: рассказ «Как я стала большой», беседа по теме «Опрятность, это важно?», обсуждение.

Практическое занятие: таблица на внимание «Шульте». Игра «Кто опрятен тот приятен». Игра пантомима «Что показано».

Занятие 3.4. «Водичка, водичка, умой мое личико»

Теоретическое занятие: словесная игра; ситуативный разговор; чтение «Для чего нужны руки», беседа после чтения; разговор с детьми.

Практическое занятие: инсценировка «Час обеда подошел». Словесная игра.

Занятие 3.5. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»

Теоретическое занятие: рассказ Н. Носова «Затейники». Беседа по рассказу.

Практическое занятие: упражнения: «Кто опрятен, то приятен и почему важно быть опрятным?». Составление рассказа «Зачем содержать тело в чистоте».

Занятие 3.6. «Таня простудилась»

Теоретическое занятие: рассказ «Зарядка и простуда». Обсуждение рассказа.

Практическое занятие: загадка про зарядку. Дидактическая игра «Кто здоров!». Инсценировка рассказа.

Занятие 3.7. «Столовый Этикет»

Теоретическое занятие: сказка «Как Миша хотел маму перехитрить». Беседа после чтения. Поэтапный показ педагога сервировки стола с названием столовых приборов.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Поведение во время еды». Игра «Сервируй стол к обеду».

Занятие 3.8. «Личные вещи»

Теоретическое занятие: рассказ «Федорина горе». Беседа после чтения.

Практическое занятие: деловая игра «Я иду в гости». Диагностика определения динамики усвоения знаний, полученных в ходе прохождения курса реабилитации.

1.5. Планируемые результаты

После изучения программы у обучающихся улучшатся:

умение следовать устным инструкциям;
элементарные правила личной гигиены;
элементарные представления о себе, о частях своего тела;
представление о благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи, распределению семейных обязанностей;
представления о правилах безопасного поведения дома, на улице.

У несовершеннолетних разовьются:

память, внимание, мышление, логика;
коммуникативные навыки, бесконфликтное общение.

У воспитанников сформируются:

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, это я!»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Семья	10	5	5
1		Занятие 1.1. Диагностика	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. «Моя дружная семья»	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. «Моя сестра, брат. Кто они мне?»	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. «Сетевое окружение»	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. «Бабушка и дедушка»	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. «Дружная семейка нашего кота»	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. «Мои друзья»	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. «Я и мое окружение»	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. «Найти членов семьи»	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. «Мой дом»	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Представление о себе	8	4	4
11		Занятие 2.1. «Мое и твое имя»	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.2. «Я и другой, мы разные»	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3 «Кто мы?»	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.4 «А вот и я!»	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.5 «Кем я хочу быть?»	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.6 «Мои руки и ноги»	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.7 «Мое лицо»	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.8 «Я и мое отражение»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Личная гигиена	8	4	4
19		Занятие 3.1. «Руки мыть, руки мыть, нужно каждый день»	1	0,5	0,5
20		Занятие 3.2. «Уход за носом и носовым платком»	1	0,5	0,5
21		Занятие 3.3. «Уход за полостью рта, и губами»	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.4. «Водичка, водичка, умой мое личико»	1	0,5	0,5

23		Занятие 3.5. «Надо, надо умываться, по утрам и вечерам»	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.6. «Таня простудилась»	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.7. «Столовый этикет»	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.8. «Личные вещи»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			26	13	13

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета социального педагога:

компьютер, проектор, сборник мультфильмов, презентационный материал.
материалы и инструменты для рисования: разноцветные карандаши, бумага разных размеров и плотности, цветная бумага, картон, гуашевые краски, акварель, фломастеры.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложения*).

Методы отслеживания результативности:

педагогическое наблюдение;
педагогический анализ результатов;
активность обучающихся на занятиях.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополняются тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

опросники «Самочувствие, активность, настроение» (по Б.С. Виленскому);
цветовой тест отношений (по А. И. Лутошкину)
расстройства внимания – таблицы Шульте;
расстройства интеллекта – тест Равена.

Комплекс мероприятий по психологической реабилитации для детей с ментальными нарушениями разрабатывается индивидуально, с учетом имеющихся нарушений.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
принцип единства коррекционных и развивающих задач;
принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы сказкотерапии, мультитерапия);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей

3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, прошедшим курсы повышения квалификации «Специфика работы специалиста ранней помощи, как транс дисциплинарного специалиста. Модуль 1 – Модуль 6» 2022 год, курсы повышения квалификации по программе «Организация взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами и родителями» с 2023г, профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС курсы повышения квалификации «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСДО» с 15.03.2023г по 25.03. 2023г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Логинова В.И., Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика: – М. 2020.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – Москва, Академия. 2019.
4. Моница Г.Б., Лютова Е.Т. Проблемы маленького ребенка – СПб, 2017.
5. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пед. Институтов – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная

6. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе. – М 2018.
7. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников – М. 2018.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Костин И.А., старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы // Электронный ресурс // e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/
4. Наука Педагогика – библиотека научных работ // Электронный ресурс // <http://nauka-pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс // <http://ru.wikipedia.org>

Диагностическое обследование детей с ОВ

Цветовой тест отношений (А. И. Лутошкин)

Цель. Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый уровень этих отношений.

Инструкция к тесту. Вам нужно будет подобрать к каждому из людей и понятий, которые будут зачитываться, подходящие на Ваш взгляд, цвета. Выбранные цвета могут повторяться. Цвета должны подбираться в соответствии с Вашим личным восприятием, а не по их внешнему виду.

Обработка результатов

Интерпретация результатов теста осуществляется в два этапа:

а) сопоставление цветов, ассоциируемых с определенным понятием, с их местом (рангом) в раскладке по предпочтению. Если с некоторым лицом или понятием ассоциируются цвета, занимающие первые места в раскладке по предпочтению, значит, к данному лицу или понятию испытуемый относится положительно, эмоционально принимает его, удовлетворен своим отношением к нему. И, наоборот, если с понятием или лицом ассоциируются цвета, занимающие последние места в раскладке по предпочтению, значит, испытуемый относится к нему негативно, эмоционально его отвергает. Формальным показателем этого в кратком варианте ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого в раскладке по предпочтению с данным понятием; эта цифра может меняться от 1 до 8.

В полном варианте соответствующий показатель может быть рассчитан как коэффициент ранговой корреляции Спирмена между ассоциативной раскладкой и раскладкой по предпочтению;

б) интерпретация эмоционально-личностного значения каждой цветовой ассоциации, на основе чего может быть составлено представление о содержательных особенностях отношения.

Применение данного теста прежде всего требует изучения эмоциональных значений используемых цветов. Каждый из цветов ЦТ обладает собственным, ясно определенным эмоционально-личностным значением.

Диагностический инструментарий для работы с родителями

Тест «Стиль воспитания»

Инструкция. Оцените свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов выберите наиболее предпочтительную.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?

- а. Преимущественно воспитанием.
- б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- в. Главным образом врожденными задатками.
- г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- а. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- б. Абсолютно с этим согласен.
- в. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- а. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- в. Детям нужны не поучения, а примеры г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- а. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- в. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- а. Если попросит, можно и дать.
- б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- в. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- а. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- в. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

- а. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- в. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

- а. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят
- в. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- а. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- в. Расстроюсь
- г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- а. Безусловно.
- б. Стараюсь.
- в. Надеюсь.
- г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль	Номера вопросов									
поведения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В

индифферентны Г Г А А Г В В Г Б Г
й

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало.