

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
«09» 01 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
от «09» 01 2024 г. № 28

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Территория речи»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 3-18 лет.
Срок реализации: курс реабилитации обучающихся.
Объем программы: 20 часов.

Составитель программы:
Смольникова Любовь Викторовна,
должность: учитель-логопед

г. Сочи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Многие проблемы трудностей в обучении детей кроются в раннем возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная логопедическая работа с ребёнком, тем эффективней коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в условиях учреждения направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Несовершеннолетние с ограниченными возможностями, поступившие в реабилитационный центр имеют разные нарушения развития, выраженность которых может быть различна.

Выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития:

дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

воспитанники с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие органических поражений центральной нервной системы;

обучающиеся с нарушением коммуникативной сферы.

Несовершеннолетние каждой категории имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка в процессе коррекционной работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория речи» имеет **социально-гуманитарную** направленность, предназначена для детей от 3-18 лет, нацелена на обеспечение коррекции речевых нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2024 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города-курорта Сочи.

Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города-курорта Сочи.

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВ по коррекции речевых функций, а также установление руководящего контроля несовершеннолетних, использовании новых поведенческих и логопедических практик в проведении занятий, а также нововведениях в формах диагностики.

Актуальность программы

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия. Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов. Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР. Часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений. Программа «Территория речи» состоит из серий занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Заданиям и упражнениям придается игровая направленность, но при этом сохраняется основная обучающая задача – формирование самостоятельной монологической связной речи.

Последовательно изложенный текстовый и наглядный материал позволит заинтересовать ребенка и закрепить у него умение правильно строить предложения, а также улучшить внимание, память, воображение, логику, пополнить запас знаний

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что ребенку с ОВЗ дает возможность теоретически и практически развивать речевую и коммуникативную сферы, социализироваться в обществе. Ребенок получит знания, умения и навыки, укрепит психологическое здоровье, улучшит эмоциональное состояние. Программа дает возможность пробудить интерес к коммуникации, расширить словарный запас и открыть культурную и языковую стороны речи.

Адресат программы: несовершеннолетние 3-18 лет.

Объем программы: 20 часов.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 30 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи, принципы программы

Цель программы: коррекция недостатков в речевом развитии, ранняя профилактика и коррекция.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

навыкам владения речью как средством общения и культуры;
связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
звуковую аналитико-синтетическую активность обучения грамоте.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

любовь к детской литературе;
обогащать активный словарь.

Коррекционные: *корректировать и компенсировать у детей:*

речевые и коммуникативные недостатки детей с ОВЗ, поиск новых методов и подходов для коммуникации и адаптации в общество.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Территория речи»**

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Диагностика уровня речевого развития несовершеннолетних.	4		4
2	Раздел 2. Развитие основных речевых процессов детей дошкольного возраста 3-7 лет	16	8	8
3	Раздел 3. Развитие связной речи и навыков литературного чтения у детей школьного и младше школьного возраста 7-18 лет	16	8	8
ВСЕГО		36	16	20

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Диагностика уровня речевого развития несовершеннолетних

Занятие 1.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня актуального речевого развития и для построения индивидуального плана реабилитации. «Альбом для логопеда» Иньшаковой О.Б.

Занятие 1.2. Диагностика речи

Практическое занятие: диагностика уровня актуального речевого развития для определения динамики усвоения знаний. Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи детей. «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.

Занятие 1.3. Диагностика речи

Практическое занятие: диагностика уровня актуального речевого развития и для построения индивидуального плана реабилитации. Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи детей. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В.

Занятие 1.4. Диагностика понимания речи

Практическое занятие: диагностика уровня актуального речевого развития для определения динамики усвоения знаний, полученных в ходе прохождения курса реабилитации. Обследование понимания речи. «Обследование понимания речи неговорящего ребёнка» Жуковой Н.С.

Раздел 2. Развитие основных речевых процессов детей дошкольного возраста 3-7 лет

Занятие 2.1. «Артикуляция и дыхание»

Теоретическое занятие: беседа о правильном дыхании и произношении звуков, актуализация уровня коммуникации, картинный материал с артикуляционной гимнастикой по Нищевой Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»

Практическое занятие: дыхательные упражнения, подготовка к работе с артикуляционным аппаратом.

Занятие 2.2. «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»

Теоретическое занятие: демонстрация артикуляционных упражнений, картинный материал с артикуляционной гимнастикой по Нищевой Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Упражнение «Подуй на цветок». Артикуляционные упражнения «Труба», «Забор», «Чистим зубы»

Занятие 2.3. «Подготовка к звукопостановке»

Теоретическое занятие: демонстрация артикуляционных упражнений, картинный материал с артикуляционной гимнастикой по Нищевой Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Упражнения «Маляр», «Грибок», «Иголка-лопатка»

Занятие 2.4. «Подготовка к звукопостановке»

Теоретическое занятие: беседа, демонстрация артикуляционных упражнений и правильной артикуляции звуков, карточки издательства «Росмен»

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Звукопостановка изолированных звуков.

Занятие 2.5. «Постановка изолированного звука»

Теоретическое занятие: беседа, демонстрация артикуляционных упражнений и правильной артикуляции звуков, карточки издательства «Росмен»

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Звукопостановка изолированных звуков.

Занятие 2.6 «Постановка изолированного звука»

Теоретическое занятие: беседа, демонстрация артикуляционных упражнений и правильной артикуляции звуков, карточки издательства «Росмен»

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Звукопостановка изолированных звуков.

Занятие 2.7. «Автоматизация звука в слогах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки со слоговыми дорожками

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в слогах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.8. «Автоматизация звука в слогах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки со слоговыми дорожками

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в слогах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.9. «Автоматизация звука в слогах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки со слоговыми дорожками

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в слогах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.10. «Автоматизация звука в словах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки «Автоматизация» от Крупенчук О. И.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.11. «Автоматизация звука в словах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки «Автоматизация» от Крупенчук О. И.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.12. «Автоматизация звука в словах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки «Автоматизация» от Крупенчук О. И.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.13. «Автоматизация звука в словах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки «Автоматизация» от Крупенчук О. И.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах, игра с мячом «Кидай-повторяй».

Занятие 2.14. «Автоматизация звука в словах»

Теоретическое занятие: беседа, карточки «Автоматизация» от Крупенчук О. И.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Автоматизация звуков в словах, игра с мячом «Кидай-повторяй», игра на автоматизацию «Кто лишний?»

Занятие 2.15. «Автоматизация звука в предложении»

Теоретическое занятие: беседа, сказка Н. Радлова «Хитрый заяц».

Практическое занятие: автоматизация в словах на картинном материале О. И. Крупенчук «Уроки логопеда», пересказ рассказа Н. Сладкова «День все больше».

Занятие 2.16. «Автоматизация звука в предложении»

Теоретическое занятие: беседа, сказка Н. Радлова «Хитрый заяц».

Практическое занятие: автоматизация в словах на картинном материале О. И. Крупенчук «Уроки логопеда», пересказ рассказа Н. Сладкова «День все больше».

Раздел 3. Развитие связной речи и навыков литературного чтения у детей школьного и младше школьного возраста 7-18 лет

Занятие 3.1. «Осень. Урожай»

Теоретическое занятие: тематическая беседа. Презентация с примерами словообразования «Осенний лес и сад».

Практическое занятие: упражнения на словообразование по лексическим темам «Времена года», «Урожай».

Занятие 3.2. «Осень. Урожай»

Теоретическое занятие: тематическая беседа. Презентация с примерами словообразования «Осенний лес и сад».

Практическое занятие: упражнения на словообразование по лексическим темам «Времена года», «Урожай».

Занятие 3.3. «Профессии»

Теоретическое занятие: беседа; пример составления рассказа с опорой на серию картинок «Кем я стану, когда вырасту».

Практическое занятие: составление рассказа с опорой на картинку или серию картинок по лексической теме «Профессии», «Профессии будущего».

Занятие 3.4. «Перелетные птицы»

Теоретическое занятие: беседа; презентация «Перелетные птицы».

Практическое занятие: слог/слово/текст с обсуждением смысла прочитанного рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

Занятие 3.5 «Зимующие птицы»

Теоретическое занятие: беседа; презентация «Зимующие птицы».

Практическое занятие: чтение на уровне слогов/слов/текста с обсуждением смысла прочитанного рассказа «Первый снег», игра «1-2-5».

Занятие 3.6 «Домашние животные и птицы и их детеныши»

Теоретическое занятие: рассказ «Кот Васька», беседа. Картинки и фигурки с изображением домашних животных.

Практическое занятие: выделение прямого и переносного значения на уровне фраз/текста из рассказа «Кот Васька».

Занятие 3.7. «Домашние животные и птицы и их детеныши»

Теоретическое занятие: рассказа «Про гуся». Картинки и фигурки с изображением домашних животных.

Практическое занятие: выделение прямого и переносного значения на уровне фраз/текста из рассказа «Про гуся».

Занятие 3.8. «Пословицы»

Теоретическое занятие: пословица «Не суди о том, чего не разумеешь». объяснение пословиц. Басня И. Крылова «Мартышка и очки».

Практическое занятие: выделение прямого и переносного значения из басни И. Крылова «Мартышка и очки».

Занятие 3.9. «Зима. Зимняя одежда»

Теоретическое занятие: басня И. Крылова «Волк на псарне».

Практическое занятие: выделение прямого и переносного значения из басни И. Крылова «Волк на псарне».

Занятие 3.10. «Человек. Части тела»

Теоретическое занятие: презентация-стихотворение «Части тела».

Практическое занятие: загадки, составление загадок о частях тела.

Занятие 3.11. «Транспорт»

Теоретическое занятие: рассказ В. Бундина «Хорошо, когда много снега».

Практическое занятие: игра на словообразование «1-2-5». Пересказ рассказа В. Бундина «Хорошо, когда много снега». Лото «Транспорт».

Занятие 3.12. «Транспорт»

Теоретическое занятие: тематическая беседа. Лото «Дорожные знаки».

Практическое занятие: игра на словообразование «1-2-5», Пересказ рассказа «Полеты в космос», пословицы «Виды транспорта».

Занятие 3.13. «Материалы и инструменты»

Теоретическое занятие: просмотр иллюстраций «Виды инструментов».

Практическое занятие: игра «Что лишнее?», пословицы «Инструменты для работы», игра «Из чего-какой?».

Занятие 3.14. «Материалы и инструменты»

Теоретическое занятие: просмотр иллюстраций «Виды инструментов».

Практическое занятие: игра «Что лишнее?», пословицы на тему инструментов и труда, игра «Из чего-какой?», рассказ «Стол для папы».

Занятие 3.15. Тема: «Сказки. Русские народные сказки»

Теоретическое занятие: сказка «О рыбаке и рыбке».

Практическое занятие: обсуждение героев русских народных сказок «Емеля», «Три медведя», «гуси-лебеди». Написание сказки собственного сочинения.

Занятие 3.16. Тема: «Сказки. Русские народные сказки»

Теоретическое занятие: сказка «Лиса и волк».

Практическое занятие: обсуждение героев русских народных сказок «Емеля», «Три медведя», «гуси-лебеди». Написание сказки собственного сочинения.

1.5. Планируемые результаты

Хорошо спланированная и организованная коррекционная работа включает в себя комплексное воздействие на преодоление речевого нарушения. В зависимости от дефекта речи, после проведения курса логопедических занятий у ребёнка сформируются речевые навыки и умения.

В результате реализации программы у несовершеннолетних с речевым недоразвитием улучшится:

навык владения речью как средство общения и культуры;
связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

У воспитанников сформируется:

звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
звуковая аналитико-синтетическая активность обучения грамоте.

У обучающихся разовьётся:

любовь к детской литературе;
обогащённый активный словарь.

Программа считается усвоенной в том случае, если дети достигают максимально возможного преодоления речевых нарушений и сформированности речевых навыков, позволяющих им усвоить программу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Территория речи»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Диагностика уровня речевого развития	4		4
1		Занятие 1.1. Первичная диагностика	1		1
2		Занятие 1.2. Диагностика речи	1		1
3		Занятие 1.3. Диагностика речи	1		1
4		Занятие 1.4. Диагностика понимания речи	1		1
		Раздел 2. Развитие основных речевых процессов детей дошкольного возраста 3-7 лет	16	8	8
5		Занятие 2.1 Тема: «Артикуляция и дыхание»	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.2. Тема: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.3. «Подготовка к звукопостановке»	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.4. «Подготовка к звукопостановке»	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.5. «Постановка изолированного звука»	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.6. Тема: «Постановка изолированного звука»	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.7. Тема: «Автоматизация звука в слогах»	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.8. Тема: «Автоматизация звука в слогах»	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.9. Тема: «Автоматизация звука в слогах»	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.10. Тема: «Автоматизация звука в словах»	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.11. Тема: «Автоматизация звука в словах»	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.12. Тема: «Автоматизация звука в словах»	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.13. Тема: «Автоматизация звука в словах»	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.14. Тема: «Автоматизация звука в словах»	1	0,5	0,5

19		Занятие 2.15. Тема: «Автоматизация звука в предложении»	1	0,5	0,5
20		Занятие 2.16. Тема: «Автоматизация звука в предложении»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Развитие связной речи и навыков литературного чтения у детей школьного и младше школьного возраста 7-18 лет	16	8	8
21		Занятие 3.1. «Осень. Урожай»	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.2. «Осень. Урожай»	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.3. «Профессии»	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.4. «Перелетные птицы»	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.5. «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.6. «Домашние животные и птицы и их детеныши»	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.7. «Домашние животные и птицы и их детеныши»	1	0,5	0,5
28		Занятие 3.8. «Пословицы»	1	0,5	0,5
29		Занятие 3.9. «Зима. Зимняя одежда»	1	0,5	0,5
30		Занятие 3.10. «Человек. Части тела»	1	0,5	0,5
31		Занятие 3.11. «Транспорт»	1	0,5	0,5
32		Занятие 3.12. «Транспорт»	1	0,5	0,5
33		Занятие 3.13. «Материалы и инструменты»	1	0,5	0,5
34		Занятие 3.14. «Материалы и инструменты»	1	0,5	0,5
35		Занятие 3.15. «Сказки. Русские народные сказки»	1	0,5	0,5
36		Занятие 3.16. «Сказки. Русские народные сказки»	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	36	16	20

19		Занятие 2.15. Тема: «Автоматизация звука в предложении»	1	0,5	0,5
20		Занятие 2.16. Тема: «Автоматизация звука в предложении»	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Развитие связной речи и навыков литературного чтения у детей школьного и младше школьного возраста 7-18 лет	16	8	8
21		Занятие 3.1. «Осень. Урожай»	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.2. «Осень. Урожай»	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.3. «Профессии»	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.4. «Перелетные птицы»	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.5. «Зимующие птицы»	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.6. «Домашние животные и птицы и их детеныши»	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.7. «Домашние животные и птицы и их детеныши»	1	0,5	0,5
28		Занятие 3.8. «Пословицы»	1	0,5	0,5
29		Занятие 3.9. «Зима. Зимняя одежда»	1	0,5	0,5
30		Занятие 3.10. «Человек. Части тела»	1	0,5	0,5
31		Занятие 3.11. «Транспорт»	1	0,5	0,5
32		Занятие 3.12. «Транспорт»	1	0,5	0,5
33		Занятие 3.13. «Материалы и инструменты»	1	0,5	0,5
34		Занятие 3.14. «Материалы и инструменты»	1	0,5	0,5
35		Занятие 3.15. «Сказки. Русские народные сказки»	1	0,5	0,5
36		Занятие 3.16. «Сказки. Русские народные сказки»	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	36	16	20

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета логопеда:

интеркативная панель «Калибри»;
пуфик-кресло «Груша»;
столик с зеркалом;
парта детская со стулом 2 штуки;
компьютер и колонки;
картинный материал для диагностики;
альбом О. И Иншаковой «Диагностика»
книги, буквари
метроном;
кинезимячки и мешочки;

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока прохождения программы. На каждом занятии учитель-логопед, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы логопедической работы.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью разработанных критериев для диагностического обследования и систематизированный диагностический материал: «Альбом для логопеда» Иньшаковой О.Б., «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи дошкольников и младших школьников» Фотековой Т.А., «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т.В., Домниной О.В., «Система диагностики и постановки звуков в процессе логопедического массажа» Дьяковой Е.А., «Обследование понимания речи неговорящего ребёнка» Жуковой Н.С.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-

развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Я применяю такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, использование различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики, кинезиологические инструменты и нейрокоррекция.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса, таких как педагог-психолог, воспитатель, музыкальный работник, педагог дополнительного образования социальный педагог и инструктор ЛФК. Для реализации этого принципа проводятся педагогические беседы, практикумы, тематическое консультирование педагогов по теме речевого развития.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);
игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, прошедшим курсы повышения квалификации:

«Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в ранней помощи» 2024г.;

курс «Поведенческая психология в общеобразовательных организациях» 2021г.;

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2018.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2019.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН РФ, 2021.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2018.
5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2023.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020.

Дополнительная

8. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
9. Керре Н. Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2021.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс // [https:// gazeta-pedagogov.ru/category/news/](https://gazeta-pedagogov.ru/category/news/)
2. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – <https://www.maam.ru/>
3. Логиклайк <https://logiclike.com/ru/testy/dlya-detey/>
4. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс // – <http://ru.wikipedia.org>
5. Региональное сообщество педагогов-психологов Краснодарского края // Электронный ресурс // https://iro23.ru/?page_id=4879#
6. Энциклопедию психодиагностики // Электронный ресурс // - <https://psylab.info>

**Мониторинг речевого развития.
Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального
развития речи детей**

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется при зачислении на реабилитационный курс - первичная, в конце курса – повторная с подведением итогов работы за 1-2 периода.

Задачи:

1. Выявить уровень развития речи детей, зачисленных на реабилитационный курс.
2. Изучить динамику изменения развития речи.

1. Импрессивная речь

1. Обследование понимание слов

Инструкция: «Что это?» (если, затрудняется «Покажи, где ...?»)

Стол		
Часы		
Самолет		
Дом		
Кастрюля		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Инструкция: «Покажи...»

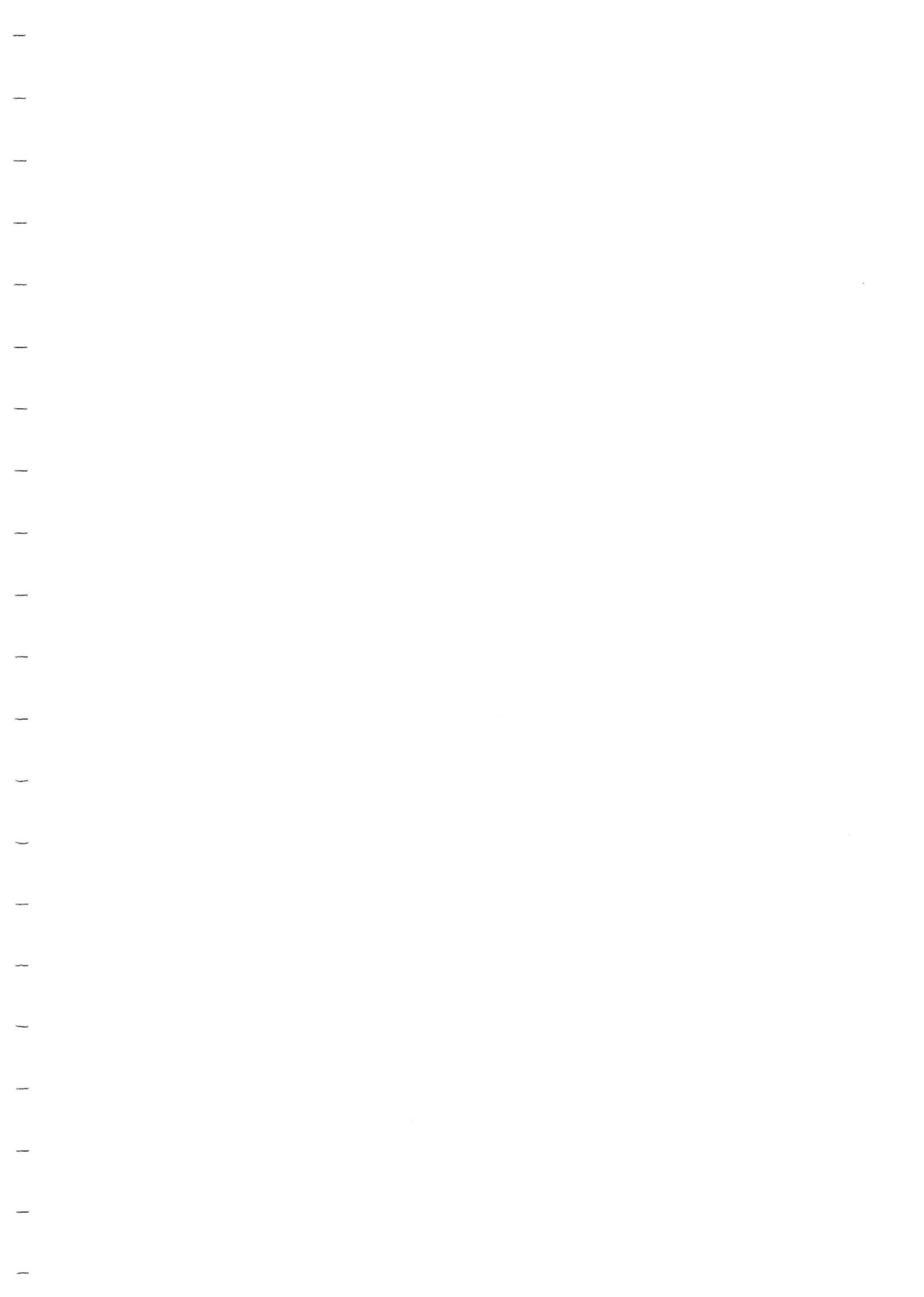
Где поют?		
Где поливают?		
Где читает?		
Где вяжет?		
Итоговый бал		
Уровень развития		

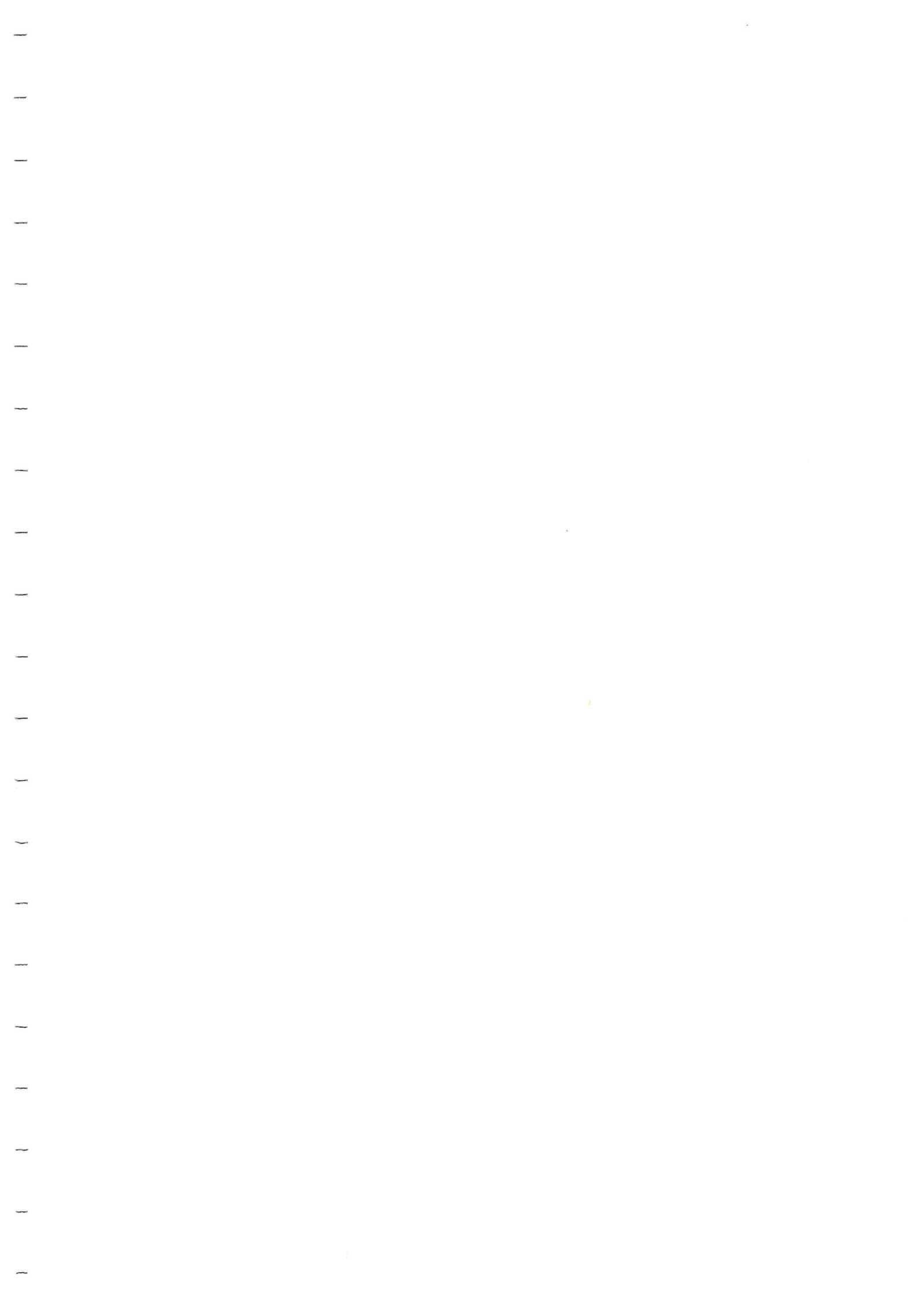
2.Обследование различных форм словообразования.

Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Кот – коты		
Машина – машины		
Окно – окна		
Лист - листья		
Итоговый бал		
Уровень развития		





**Дифференциация предложно – падежных конструкций
Инструкция: «Покажи по картинкам...»**

Кошка в домике		
Кошка на крыше		
Итоговый бал		
Уровень развития		

**Дифференциация существительных с
уменьшительно-ласкательными суффиксами**

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Дом – домик		
Ложка – ложечка		
Ведро – ведерочко		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация приставочных глаголов

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Мальчик выходит из дома		
Мальчик подходит к дому		
Итоговый бал		
Уровень развития		

2. Экспрессивная речь

1. Номинативный словарь. Назвать существительные по темам.

Инструкция: «Назови что это?»

«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Назвать, одним словом.

Инструкция: «Назови одним словом, что это?»

«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Назвать части тела и предметов

Инструкция: «Назови, что это?»

Ноги		
Руки		
Голова		
Глаза		
Уши		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Предикативный словарь

Инструкция: «Кто, что делает?»

Что делает девочка? (спит)		
Что делают дети? (играют)		
Что делает птица? (летит)		
Что делают рыбки? (плав.)		
Что делает машина? (едет)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

11. Состояние словоизменения

Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа.

Инструкция: «Это шишка, а это (шишки)»

Стол – столы		
Кукла - ...		
Рука - ...		
Окно - ...		
Книга - ...		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Инструкция: «Скажи...»

Что есть у мальчика? (мяч)		
Чего нет у мальчика? (мяча)		
Кому мальчик дает мячик? (девочке)		
Что ты видишь на картинке? (машину)		
Чем рисует девочка? (карандашом)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Согласование прилагательных с существительными.

Инструкция: «Мяч (какой?) – красный мяч»

Красный мяч		
Синий шар		

Желтое ведро		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Употребление предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Ответь на вопрос...»

Где сидит мышка? (под грибком)		
Где стоит ваза? (на столе)		
Где стоит цветок? (на окне)		
Где лежат фрукты? (в корзине)		
Где сидит птичка? (в клетке)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

4. Состояние словообразования Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Инструкция: «Я называю большой предмет, а ты называешь маленький предмет ласково»

Стол – столик		
Чашка – чашечка		
Дом – домик		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Образование названий детенышей животных

Инструкция: «Это кошка, а с ней ее детеныш, как он называется?»

У гуся...		
У кошки...		
У лисы...		
У козы...		
У утки...		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности словаря

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно; допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

2 балла - 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточнения вопросов;

1балл – часть заданий выполняются с ошибками, большую часть которых исправить не удастся, не смотря на помощь со стороны взрослого; отсутствие коррекции по всем заданиям

3. Связная речь

Пересказ текста из нескольких предложений.

Инструкция: «Прочитать или рассказать ребенку рассказ» При повторном чтении рассказа, дается установка на пересказ.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Оценка исследования связной речи.

3 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде побуждающих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, основная мысль передается.

2 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, многочисленные паузы, повторы фраз.

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

4. Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Кот		
Вода		
Стук		
Мост		
Спина		
Банка		
Фантик		
Тропинка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

3 балла – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;

2 балла - слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками. 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

1 балл – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

5. Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками

Инструкция: «Послушай, как я сказала, и повтори точно так же»

ба - па		
га - ка		
та - да		
ма – ба		
ва – на		
ня - на		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Инструкция: «Покажи, где?»

Кот – кит		
Дом – дым		
Мышка – мишка		
Уточка – удочка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

Инструкция: «Покажи где?»

Коса – коза		
Кочка – кошка		
Мишка – миска		
Машина – Марина		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности фонематического восприятия

3 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

2 балла – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно-два задания недоступны даже с помощью;

1 балл – при выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца».

6. Состояние артикуляционной моторики

Наличие или отсутствие движений		
Тонус		
Объем		
Переключаемость		
Замены		
Синкинезии		
Тремор		
Саливация		
Отклонение кончика языка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Движения нижней челюсти

Открыть рот		
Закрыть рот		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Движения губ

«Улыбка»		
«Трубочка»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Движения языка

«Лопата»		
«Жало»		
«Качели»		
«Маятник»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Движения мягкого неба

Широко открыть рот и зевнуть		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка артикуляционной моторики

3 балла – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший. Удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

2 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается длительный поиск позы во многих

заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движений;

1 балл – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерная напряженность языка, тремор(дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения удаются.

7. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Челюсти

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

8. Состояние звукопроизношения

Изолированно, в словах, во фразах:

Б		
П		
М		
В		
Ф		
Д		
Т		
Н		

Г		
К		
Х		
Й		
С		
З		
Ц		
С*		
З*		
Ш		
Ж		
Ч		
Щ		
Л		
Л*		
Р		
Р*		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка звукопроизносительной стороны речи

3 балла – все звуки произносятся правильно;

2 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл – имеются:

-смягчение согласных;

-пропуск, замены, смягчение согласных;

-пропуск, замена, недостаточно четкое произношение шипящих;

-пропуск, замена звуков.

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития фонетической стороны речи;

4 — уровень развития фонематических функций;

5 — уровень развития импрессивной речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи;

7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень

1. Развитие неречевых психических функций

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведро 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком,

широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

3. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

4. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

5. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

6. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(Для детей с расстройствами аутистического спектра *К. С. Лебединская, О. С. Никольская*)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращённую к нему речь _____
(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.

● установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках;

● знает ли ребенок части своего тела;

● части лица;

● названия пальцев;

● установить, названия каких действий знакомы ребенку:

а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия (мальчик умывается, мальчик рисует)

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу - девочка умывается)

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:

по величине: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.); по форме; по цвету.

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь)

Из чего ты пьешь?

Что ты надеваешь на ножки?

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имён существительных

б) Различение единственного и множественного числа глаголов

в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать

группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел*"? *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию (Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.)

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО

СЛОВАРЯ

а) Названия действий предметов (по картинкам)

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих

- величину предметов;
- форму;
- цвет;
- вкус;
- оценку предметов (чистый-грязный, хороший- плохой и т. д.);
- согласование прилагательных с существительными

3. **ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ** (местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко)
2. ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)
3. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та)
4. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.
5. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи
2. Объем и типы предложений
3. Свободное пользование фразовой речью
4. Составление рассказа по серии картинок
5. Способность к пересказу

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения) **НЕБО** (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

Подвижность органов артикуляционного аппарата. Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

- Облизать губы языком;
- Постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Поцокать;

- Сделать язык широким, распластанным;
- Сделать язык узким;
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;
- Выполнять «улыбка», «трубочка» попеременно, меняя ритм движений;
- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
- Раскрыть широко рот, затем оттянуть нижнюю челюсть назад;
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Коммуникативные способности

Общие вопросы

- С кем контактирует данный ребенок?
- С кем он / она любит общаться в настоящее время?
- Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях? Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?
- Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет» или альтернативные?
- Как проходит коммуникация дома?
- Существует ли сильное расхождение между тем, что он / она понимает и тем, что он / она может выразить?
- В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации?

С кем? Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?

- Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?
- Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?
- Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?
- Комбинируются ли эти средства? Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?

Возможности выражения.

- Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?
- Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?
- Может ли он / она называть знакомых людей?
- Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)

- Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)
- Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?
- Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)
- Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)

Вокализация.

- Издает ли он / она звуки? Если да, то какие?
- Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением:
 - реакция на обращение
 - просьба о внимании, предмете или действии
 - протест, радость
 - объяснение

Жесты – Мимика – Взгляд

- Может ли он / она зафиксировать взгляд на одном из множества объектов, предложенных для выбора?
- Использует ли он / она мимику в качестве средства выражения?
Если да, то, когда?
- Может ли он / она сознательно контролировать свою мимику?
- Может ли он / она при помощи мимики понятно выражать чувства?
(Например, радость, удивление, грусть, ярость, страх)
- Реагирует ли он / она мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
- Общается ли он / она мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
- Есть ли неясности при интерпретировании его / ее выражения лица?
- Появляется ли у него / нее выражение лица спонтанно?
- Использует ли он / она жестикуляцию как средство выражения? Если да, то, когда?
- демонстрирует ли он / она целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
- Использует ли он / она жесты, чтобы обратить на себя внимание?
- Разработал ли он / она для определенных сообщений собственные жесты? (Например, для выражения основных потребностей)
- Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? (Например, с символами)

Манера поведения

- Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?
- Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?

Языковые и коммуникативные аспекты

- Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?
- Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?
- Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?
- Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?

- Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?
- Отводит ли он / она сознательно взгляд?
- Избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?
- Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?
- Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?
- Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)
- Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?
- Может ли он / она понимать простые требования?
- Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими? Если да, то как?
- Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
- Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?
- Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?
- Просит ли он / она о помощи? Если да, то как?
- Иницирует ли он / она совместное действие или контакт? Как? Задаёт ли он / она вопросы? Как?
- Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?
- Может ли он / она сообщать свои переживания? Если да, то как?
- Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)? Если нет, то почему?
- Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?

Когнитивные способности и понимание речи

- Узнаются ли знакомые лица?
- Наблюдается ли удержание внимания в течение определенного времени
- Может ли он / она находить спрятанные от его / ее глаз предметы (Например, под платок)?
- Понимает ли он / она причинно-следственные связи?
- Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)
- Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при надевании ботинок: покажи мне свою ногу)
- Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)
- Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?
- Может ли он / она выбирать из нескольких предметов один известный?

- Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)
- Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)
- Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?
- Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)
- Комментирует ли он / она свои собственные действия?
- Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?
- Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)
- Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)
- Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?
- Воспринимает ли он / она фотографии и изображения как носителей информации? (Например, книжка с изображениями, фотоальбом)
- Может ли он / она использовать фотографии / символы как ответ на вопрос?
- Может ли он / она использовать символы для того, чтобы что-нибудь потребовать?
- Понимает ли он / она два элемента неситуативного высказывания? (Например, сходи в ванную, принеси полотенце)
- Переспрашивает ли он / она при необходимости выполнить неситуативные требования?
- Понимает ли он / она абсурдные требования? (Причеши куклу ложкой)
- Понимает ли он / она сложные предложения? (Например, возьми куклу и положи на красную подушку, предложения со словами «если», «то» и т.д.)
- Понимает ли он / она родовые понятия?
- Понимает ли он / она небольшие рассказы с четкой последовательностью?
- Может ли он / она играть символически?
- Понимает ли он / она предложения со страдательным залогом? (Например, поезд управляется машинистом)
- Понимает ли он / она предложения с конструкцией «прежде чем»? (Прежде чем ты выйдешь из дома, надень куртку)
- Понимает ли он / она переносное значение и многозначность символов / рисунков: свеча - церковь, праздник, день рождения; солнце - тепло, лето, прекрасная погода
- Понимает ли он / она иронию?
- Может ли он / она одновременно воспринимать несколько измерений?

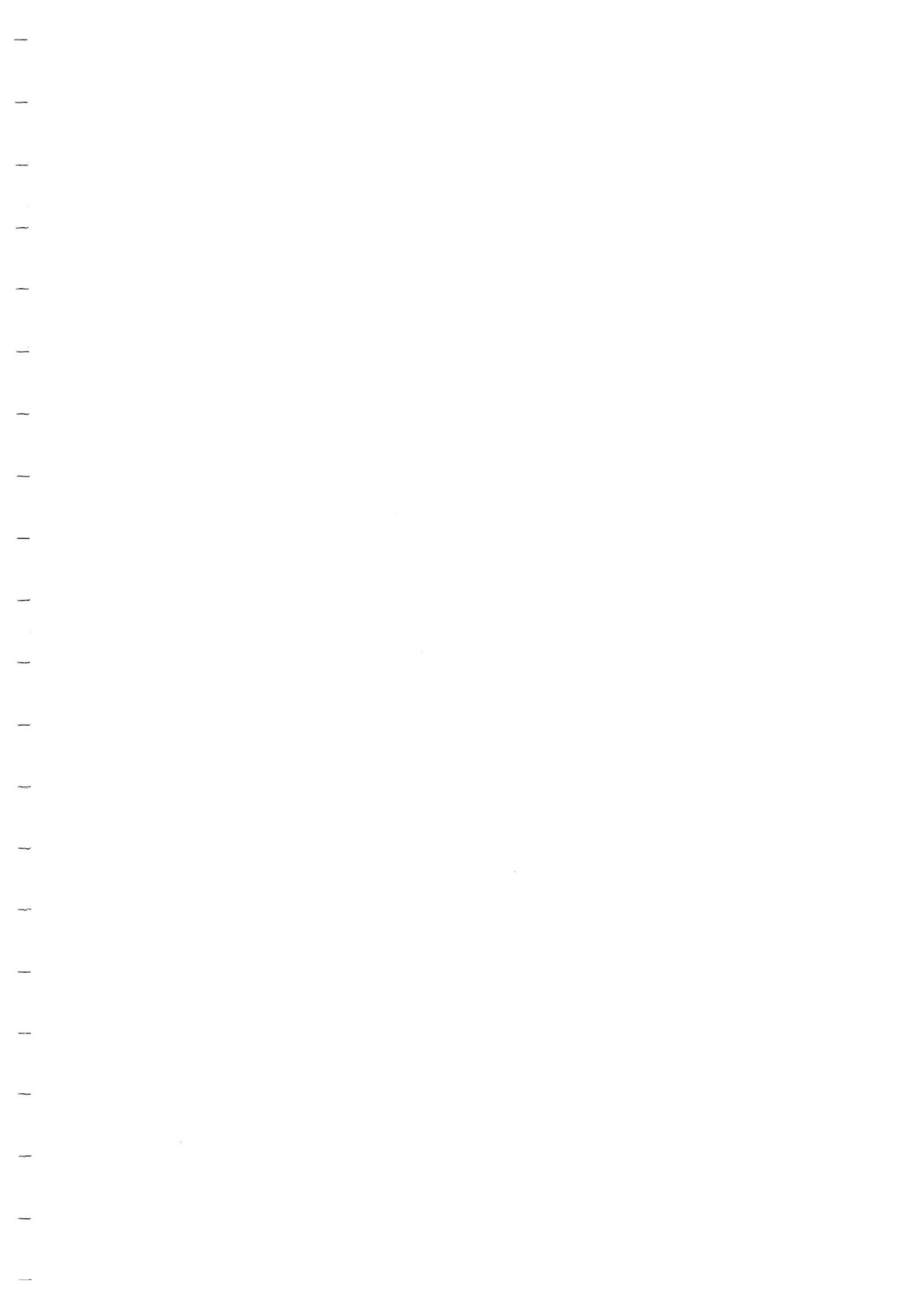
- (Например, куда войдет больше: в толстый маленький или в тонкий высокий стакан?)
- Играет ли он / она в игры с правилами?
- Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи?

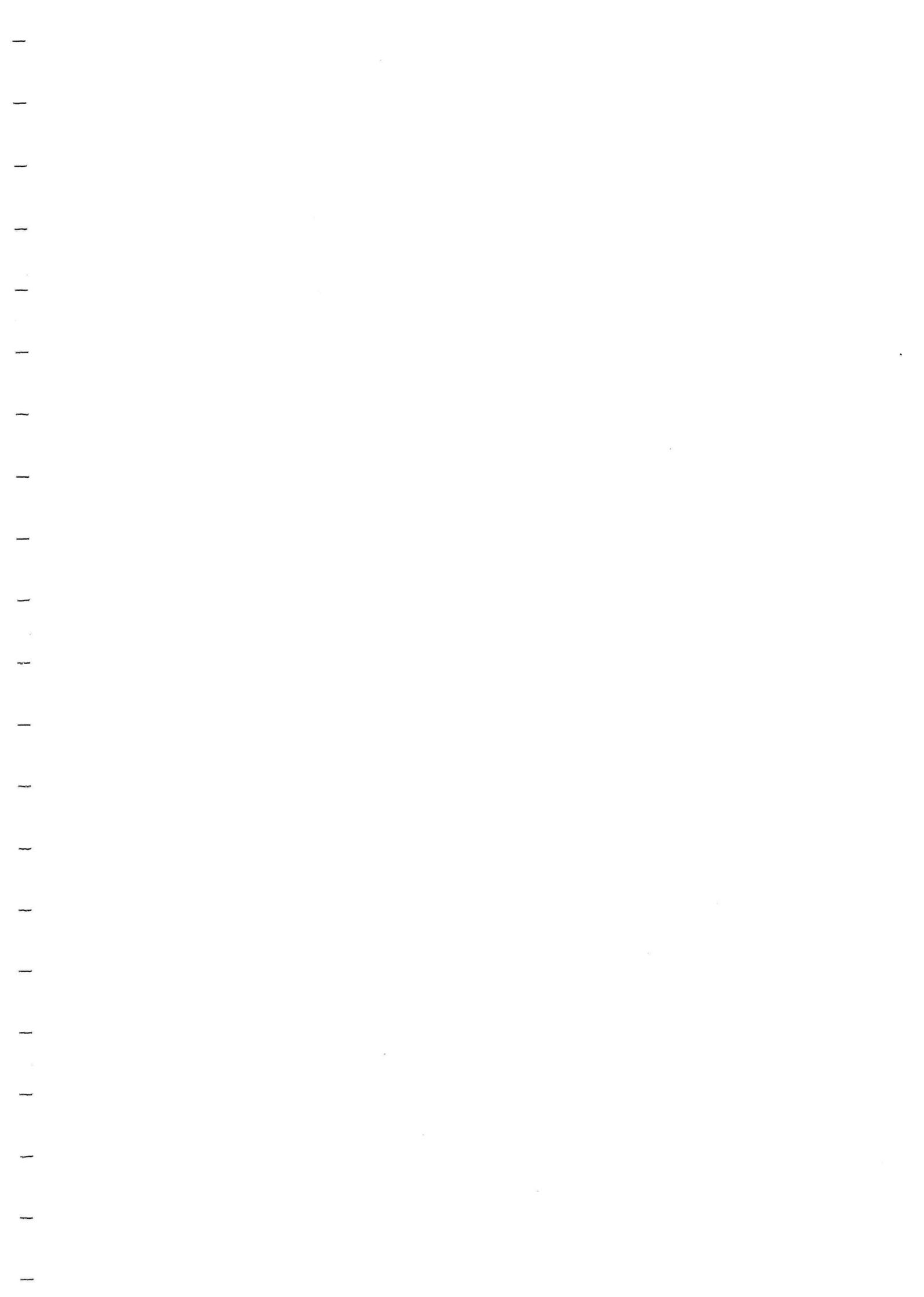
Логическое мышление

- Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)
- Может ли он / она обсуждать собственное будущее?
- Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа - глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?
- Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?
- Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?
- Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?
- Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?
- Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?
- Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?
- Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / её не понимают?
- Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?
- Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?
- Есть ли у него / неё особенности в поведении? Если да, то, когда они проявляются?
- Устанавливает ли он / она контакт с незнакомыми людьми, если что-нибудь хочет спросить или сообщить?





**Оценка коммуникативных навыков
у детей с расстройствами аутистического спектра**

Умение/навык	Баллы (начало)	Баллы (итог)	Комментарии
Формирование умений выразить просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть			

различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщает информацию о действиях			
Сумма баллов			
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете («Что?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Сумма баллов			
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе			

(«мне страшно»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/ неудовольство («нравится/ не нравится»)			
Сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которым ребенок получит возможность научиться. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения ставить цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаются все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, выбираются те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»).