

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными возможностями»**

Принята на заседании
методического совета
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
«09» 01 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
ГКУ СО КК «Адлерский
реабилитационный центр»
от «09» 01 2024 г. № 28

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 6-9 лет.
Срок реализации: 2 курса реабилитации
Объем программы: 36 часов.

Составитель программы:
Карандашова Александра Сергеевна,
должность: учитель-дефектолог

г. Сочи,
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов, она не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» ориентирована на детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения. Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;

энергетические: умственная активность и работоспособность;

эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет **социально-гуманитарную** направленность, предназначена для помощи детям, столкнувшимся с трудностями в освоении программы начального образования, имеющим особые образовательные потребности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр».

Новизна программы заключается в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, а также в комплексном решении поставленных задач при одновременном развитии интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Актуальность программы обуславливается социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации обучающихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность программы в применении методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, в создании условий для коррекции нарушений у детей с речевыми расстройствами, а также в новых подходах к структурированию разнообразия базы используемых технологий, которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным.

Адресат программы: несовершеннолетние 6-9 лет.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 40 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция познавательных способностей и коммуникативности детей, подготовка и адаптации к обучению.

Задачи программы:

Обучающие: *обучать несовершеннолетних:*

употреблять в речи существительные с обобщающими значениями;

образовывать однокоренные слова;

согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными);

выстраивать в правильной логической последовательности серии сюжетных картинок и составлять рассказ;

связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие рассказы; развернуто отвечать на поставленные вопросы;

устанавливать причинно-следственные связи;

повышать качество связных высказываний в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Развивающие: *развивать у воспитанников:*

логику – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию;

речь – умение излагать мысли, строить простейшие умозаключения;

память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные: *воспитывать у обучающихся:*

умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;

положительное отношение к обучению.

Коррекционные: *корректировать у детей:*

эмоционально-волевую сферу, усидчивость, познавательный интерес.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»»

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Диагностика	2	1	1
2	Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	10	5	5
3	Раздел 3. Обучение грамоте	11	5,5	5,5
4	Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром	13	6,5	6,5
ВСЕГО		36	18	18

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1.1. Первичная диагностика

Теоретическое занятие: презентация «Органы артикуляции» (логопедический стол). Обсуждение.

Практическое занятие: тесты на понимание речи педагога, оценка состояния артикуляционного аппарата, сформированности связной речи.

Занятие 1.2. Диагностика

Теоретическое занятие: презентация «Органы артикуляции» (логопедический стол).

Практическое занятие: тесты на понимание речи педагога, оценка состояния артикуляционного аппарата, сформированности связной речи.

Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений

Занятие 2.1. Форма предметов: круг, квадрат, треугольник

Теоретическое занятие: форма в окружающем пространстве; расширение знания о формах: круг, квадрат, треугольник.

Практическое занятие: упражнение «Отгадай на ощупь геометрическую фигуру», игра «чудесный мешочек», игра «найди предмет такой же формы».

Занятие 2.2. Величина предметов: Понятия «большой», «средний», «маленький»

Теоретическое занятие: презентация о признаках предметов, сходствах и различиях.

Практическое занятие: игры «Матрёшки», «Сломанная лестница», «Палочки в ряд».

Занятие 2.3. Представления о множестве (много-мало-один)

Теоретическое занятие: количественное отношение групп предметов: много-мало-один.

Практическое занятие: игра дидактическая «Много-мало», игра «Бабочки и цветы», игра «Угости зайчат».

Занятие 2.4. Сравнение групп предметов

Теоретическое занятие: независимость количества предметов от расположения, вопросах «сколько? больше-меньше?».

Практическое занятие: игра «Бабочки и цветы», упражнение «Исправь ошибки», игра «Сравни поезда».

Занятие 2.5. Количество и счет в пределах 3

Теоретическое занятие: презентация о составе числа 3, правильных приёмах счёта, согласовании с существительными.

Практическое занятие: упражнение «Раскрась и сосчитай», упражнение «Числовой лабиринт», игра «Математический дождик».

Занятие 2.6. Количество и счет в пределах 5

Теоретическое занятие: презентация о составе числа 5, правильных приёмах счёта, согласовании с существительными.

Практическое занятие: упражнение «Раскрась и сосчитай», упражнение «Числовой лабиринт», игра «Математический дождик».

Занятие 2.7. Количество и счет в пределах 7

Теоретическое занятие: презентация о составе числа 7, правильных приёмах счёта, согласовании с существительными.

Практическое занятие: упражнение «Раскрась и сосчитай», упражнение «Числовой лабиринт», игра «Математический дождик».

Занятие 2.8. Количество и счет в пределах 10

Теоретическое занятие: презентация о составе числа 10, правильных приёмах счёта, согласовании с существительными.

Практическое занятие: упражнение «Раскрась и сосчитай», упражнение «Числовой лабиринт», игра «Математический дождик».

Занятие 2.9. Счётные операции

Теоретическое занятие: показ презентации о выполнении счётных операций на прямой, с помощью счётного материала и в уме.

Практическое занятие: игра «Назови соседа», игра «Числовая лесенка», игра «Угадай, сколько?».

Занятие 2.10. Решение простых задач

Теоретическое занятие: презентация с примерами решения простых задач на сложение и вычитание.

Практическое занятие: игра «Почтальон», игра «Найди ошибку», игра «Рыбалка».

Раздел 3. Обучение грамоте

Занятие 3.1. Речевые/неречевые звуки

Теоретическое занятие: презентация о различиях неречевых и речевых звуков и соотношения их с реальными предметами или социальной среды.

Практическое занятие: игра «Кто пришёл?», игра «Хлопай-топай», игра «Флажок».

Занятие 3.2. Звуковой анализ

Теоретическое занятие: техника выделения заданного звука в слове.

Практическое занятие: упражнение «Поймай звук», игра «Первый-последний», игра «Звуковая цепочка».

Занятие 3.3. Звуковой синтез

Теоретическое занятие: техника составления из заданных звуков – слово.

Практическое занятие: упражнение «Шифровка», игра «Звуковой лабиринт», игра «Построй дом».

Занятие 3.4. Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э

Теоретическое занятие: презентация о новых буквах, выделении этих букв в словах различной слоговой структуры.

Практическое занятие: игра «Поющие мячики», игра «Тихо-громко», игра «Лото».

Занятие 3.5. Согласные буквы

Теоретическое занятие: презентация о новых буквах, выделении этих букв в словах различной слоговой структуры.

Практическое занятие: игра «Лото», игра «Красный-синий», игра «Животные».

Занятие 3.6. Слияние букв в слоги (побуквенное чтение)

Теоретическое занятие: техника складывания букв в прямой и обратный слог, техника чтения двусложных слов побуквенным способом.

Практическое занятие: упражнение «Самолет», игра «Ладочки», игра «Ниточки».

Занятие 3.7. Послоговое чтение

Теоретическое занятие: техника чтения целым слогом, не называя отдельных букв.

Практическое занятие: игра «Следопыт», игра «Хор», игра «Бродилка».

Занятие 3.8. Глобальное чтение

Теоретическое занятие: техника чтения целым словом, не разделяя на буквы и слоги.

Практическое занятие: игра «Лого-домино», игра «Кто быстрее», игра «Лексическое лото».

Занятие 3.9. Осмысленное чтение

Теоретическое занятие: презентация «Умение сопоставлять прочитанные слова с их значением»; пересказать прочитанное предложение.

Практическое занятие: упражнение «Найди ошибку», упражнение «Соедини картинку по смыслу», игра «Шиворот-на-выворот».

Занятие 3.10. Осмысленное чтение

Теоретическое занятие: презентация об умении сопоставлять прочитанные слова с их значением; пересказать прочитанное предложение.

Практическое занятие: упражнение «Найди ошибку», упражнение «Соедини картинку по смыслу», игра «Шиворот-на-выворот».

Занятие 3.11. Промежуточная диагностика

Теоретическое занятие: повторение пройденного материала.

Практическое занятие: диагностика мышления: методика «Нелепицы», «Последовательность событий» Н.А. Берштейна, «Сюжетные картинки», «Лабиринты», «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской, «Исключение лишнего», «Парные аналогии», «Выделение существенных признаков».

Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром

Занятие 4.1. Моя страна

Теоретическое занятие: презентация «Россия», её регионы, размеры, столицы, природа, народы.

Практическое занятие: упражнение «Отгадай загадку», игра «Назови ласково», игра «Что пропало?».

Занятие 4.2. Мой город

Теоретическое занятие: рассказ о городе Сочи, его районах, природе, достопримечательностях.

Практическое занятие: упражнение «Слова признаки. Скажи какой? Какая?», упражнение «Рассказ по картинке», игра «Назови улицу».

Занятие 4.3. Моя семья

Теоретическое занятие: беседа «Семья», называние родственников, для чего нужна семья.

Практическое занятие: упражнение «Отгадай загадку», игра «Назови ласково», игра «Что пропало?».

Занятие 4.4. Мой организм

Теоретическое занятие: беседа «Организм человека, части тела, органы и их функции, здоровый образ жизни».

Практическое занятие: упражнение «Назови и покажи», игра «Собери человека», игра «Что и для чего?»

Занятие 4.5. Дикие и домашние животные

Теоретическое занятие: презентация «Дикие и домашние животные», чем они отличаются, их повадки, еда, строение, польза или вред.

Практическое занятие: игра «Чей дом?», игра «Разрезная картинка», игра «пятый лишний».

Занятие 4.6. Время суток

Теоретическое занятие: рассказ о времени суток - утро, день, вечер, ночь; об их последовательности, признаках.

Практическое занятие: упражнение «Когда это бывает?», игра «Найди ошибку», игра «Разрезные картинки».

Занятие 4.7. Ориентировка в пространстве

Теоретическое занятие: презентация о умении ориентироваться в пространстве – спереди, сзади, сверху, снизу, справа, слева; ориентироваться в своём теле; ориентироваться на плоскости (на листе бумаги).

Практическое занятие: игра «Горячо-холодно», игра «Городки», игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?».

Занятие 4.8. Часы

Теоретическое занятие: презентация «Ориентируемся по часам со стрелками».

Практическое занятие: упражнение «Когда это бывает?», игра «Найди ошибку», игра «Разрезные картинки».

Занятие 4.9. Фрукты и овощи

Теоретическое занятие: беседа об овощах и фруктах, их сходствах и отличии, пользе, о блюдах и напитках, которые можно из них приготовить.

Практическое занятие: игра «В борщ или в компот», игра «Четвёртый лишний», игра «Загадка».

Занятие 4.10. Последовательность действий

Теоретическое занятие: презентация о последовательности действий и умении в них ориентироваться (последовательность действий для определенных действий - покупка продуктов, приготовление чая, сбор в детский сад и т.д.).

Практическое занятие: игра «Вчера, сегодня, завтра», игра «Разрезные картинки», игра «Найди ошибку».

Занятие 4.11. Правила поведения на дороге

Теоретическое занятие: правила поведения на дороге, правила дорожного движения.

Практическое занятие: игра «Красный, желтый, зеленый», игра «Угадай знак», игра «Можно-нельзя».

Занятие 4.12. Правила поведения в общественных местах

Теоретическое занятие: правила поведения в общественных местах, о неприемлемом поведении, социальных нормах.

Практическое занятие: игра «Путаница», игра «Доскажи словечко», игра «Я хочу, и я могу».

Занятие 4.13. Итоговая диагностика

Теоретическое занятие: повторение пройденного материала.

Практическое занятие: диагностика уровня готовности к обучению, усвоения знаний, полученных в ходе прохождения курса реабилитации. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер: методика выявления уровня тревожности «Паровозик», тест руки Вагнера, рисунок семьи, рисунок человека, методика «Кактус», «Два дома», «Лесенка» Г. Щур.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
положительное отношение к обучению.

У несовершеннолетних разовьются:

логика – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
речь – умение излагать мысли, строить простейшие умозаключения;
память, внимание, мышление, воображение.

У воспитанников сформируются:

использование в речи существительных с обобщающими значениями;
согласование слов в предложениях (существительные с числительными,
прилагательные с существительными);

выстраивание в правильной логической последовательности серии
сюжетных картинок и составлении рассказа;

связный, последовательный, выразительный пересказ небольших
рассказов;

развернутые ответы на поставленные вопросы;

причинно-следственные связи;

повысится качество связных высказываний в процессе работы над
фонетико-фонематической стороной речи;

эмоционально-волевая сфера, усидчивость, познавательный интерес.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Диагностика	2	1	1
1		Занятие 1.1. Предварительная диагностика 1 курса реабилитации	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Заключительная диагностика 1 курса реабилитации	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений	10	5	5
3		Занятие 2.1. Форма предметов: круг, квадрат, треугольник	1	0,5	0,5
4		Занятие 2.2. Величина предметов: Понятия «большой», «средний», «маленький»	1	0,5	0,5
5		Занятие 2.3. Представления о множестве (много-мало-один)	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.4. Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.5. Количество и счет в пределах 3	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.6. Количество и счет в пределах 5	1	0,5	0,5
9		Занятие 2.7. Количество и счет в пределах 7	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.8. Количество и счет в пределах 10	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.9. Счётные операции	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.10. Решение простых задач	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Обучение грамоте	11	5,5	5,5
13		Занятие 3.1. Речевые/неречевые звуки	1	0,5	0,5
14		Занятие 3.2. Звуковой анализ	1	0,5	0,5

15		Занятие 3.3. Звуковой синтез	1	0,5	0,5
16		Занятие 3.4. Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э	1	0,5	0,5
17		Занятие 3.5. Согласные буквы	1	0,5	0,5
18		Занятие 3.6. Слияние букв в слоги (побуквенное чтение)	1	0,5	0,5
19		Занятие 3.7. Послоговое чтение	1	0,5	0,5
20		Занятие 3.8. Глобальное чтение	1	0,5	0,5
21		Занятие 3.9. Осмысленное чтение	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.10. Осмысленное чтение	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.11. Промежуточная диагностика	1	0,5	0,5
		Раздел 4 Ознакомление с окружающим миром	13	6,5	6,5
24		Занятие 4.1. Моя страна	1	0,5	0,5
25		Занятие 4.2. Мой город	1	0,5	0,5
26		Занятие 4.3. Моя семья	1	0,5	0,5
27		Занятие 4.4. Мой организм	1	0,5	0,5
28		Занятие 4.5. Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5
29		Занятие 4.6. Время суток	1	0,5	0,5
30		Занятие 4.7. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5
31		Занятие 4.8. Часы	1	0,5	0,5
32		Занятие 4.9. Фрукты и овощи	1	0,5	0,5
33		Занятие 4.10. Последовательность действий	1	0,5	0,5
34		Занятие 4.11. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5
35		Занятие 4.11. Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
36		Занятие 4.13. Итоговая диагностика	1	0,5	0,5
ВСЕГО			36	18	18

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

Шкафы для учебных пособий и методической литературы.

Стеллаж для наглядных пособий.

Столы детские.

Белая маркерная доска. Магнитофон. Компьютер.

Дидактические игры и пособия:

Материалы по развитию мышления, восприятия, внимания, памяти.

Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Материалы по развитию элементарных математических способностей.

Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика.

Лото, игрушки.

Кубики (разного размера).

Мячи разной фактуры.

Кассы цифр, букв.

Макеты.

Муляжи

Картотека игр на развитие выразительных движений.

Тематические папки с наглядным материалом

Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.

Диагностический материал:

материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);

материалы по обследованию восприятия:

форма, цвет;

величина;

временные представления;

ориентировка в пространстве.

материал для обследования мыслительных операций;

материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально по окончании курса реабилитации.

Определяется уровень познавательного развития; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по областям (ФЭМП, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром).

Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний, ниже среднего и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура мониторинга:

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в протокол обследования (*Приложение 1.*).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками.

Составление диагностических карт на каждого ребенка, и проведение итоговой диагностики реабилитационного курса.

Диагностическая работа строится таким образом, чтобы учитывать возможности каждого ребенка с ОВ. Мной составлена диагностика (см. *Приложение 1.*), основанная на методиках Стребелевой Е.А., Забранной С.Д., Боровик О.В., Левченко И.Ю., где применяются проверенные и апробированные психолого-педагогические методы в соответствии с возрастом и возможностями ребенка.

Примерный перечень методик для дополнительного диагностического обследования:

исследование восприятия, внимания и памяти: методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чего не хватает на этих картинках?», «Узнай, кто это», «Диагностика слуховой памяти 10 слов» А.Р. Лурии, «Опосредованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву, корректурная проба (различные варианты), таблицы Шульте, «Найди отличия».

исследование мышления: методика «Нелепицы», «Последовательность событий» Н.А. Берштейна, «Сюжетные картинки», «Лабиринты», «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской, «Исключение лишнего», «Парные аналогии», «Выделение существенных признаков».

исследование эмоционально-волевой и личностной сфер: методика выявления уровня тревожности «Паровозик», тест руки Вагнера, рисунок семьи, рисунок человека, методика «Кактус», «Два дома», «Лесенка» Г. Щур.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее специальное образование, прошедшим курсы повышения квалификации по программе «Трансдисциплинарный специалист» 2023 год, курсы повышения квалификации по программе «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» 2024 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Бортинкова Е.Ф. Букварь: для детей 4-6 лет / Рис. М. Богуславской. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2019.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2020.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 2019.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2021.
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2020.
7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2019.
8. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2019. – №2.
9. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2020.

Дополнительная

10. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, – 2019. – 113 с.
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2021.
12. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе». – М.: Генезис, 2020.
13. Панфилова М.А. Лесная школа. – М: Издательство ГНОМ, 2020.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М: Издательство ГНОМ, 2022.
15. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2019.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал МААМ // Электронный ресурс // – www.maam.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» // Электронный ресурс // <https://cyberleninka.ru/>
3. Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» // Электронный ресурс // <https://infourok.ru/>
4. Сайт ГКУ КК «Краевой методический центр» // Электронный ресурс // <https://kmc23.ru/>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс // <http://ru.wikipedia.org>

**Диагностика «Готовность детей к обучению»
Составлена учителем-дефектологом Карандашовой А.С.**

1. Анкетные данные ребёнка (из беседы с родителем/законным представителем):

- 1.1. ФИО _____
- 1.2. ФИО родителя/законного представителя _____
- 1.3. Основной диагноз _____
- 1.4. Номер телефона для связи _____
- 1.5. ДОУ, группа _____
- 1.6. Краткий анамнез (когда сел, пошёл, первые слова, первые фразы) _____
- 1.7. Доп. информация (кружки, спорт, хобби, что мотивирует и т.п.) _____

2. Знание ребёнка общей информации о себе:

- 2.1. Имя _____ Фамилия _____ Отчество _____
- 2.2. Как зовут маму/папу _____
- 2.3. В каком городе живёт _____ на какой улице _____
- 2.4. Сколько лет _____

3. Знания об окружающем мире:

- 3.1. Времена года _____
- 3.2. Время суток _____
- 3.3. Дни недели _____
- 3.4. Дикие/домашние животные _____
- 3.5. Овощи/фрукты _____
- 3.6. Цвет _____
- 3.7. Большой/маленький _____
- 3.8. Один/много _____
- 3.9. Части тела _____

4. Элементарные математические представления:

- 4.1. Счёт до 10 и обратно _____
- 4.2. Сложение/вычитание _____
- 4.3. Фигуры _____
- 4.4. Длинный/короткий _____
- 4.5. Ориентировка в пространстве _____
- 4.6. Ориентировка на листе бумаги _____
- 4.7. Графический диктант _____

5. Речь и предпосылки к грамоте:

- 5.1. Фонематический слух _____
- 5.2. Выделение заданного звука в слове _____
- 5.3. Звукопроизношение _____
- 5.4. Слоговая структура _____

5.5. Связная речь _____

5.6. Графомоторные навыки _____

5.7. Предпосылки к чтению _____

5.8. Предпосылки к письму _____

6. Общая характеристика ВПФ и эмоционально-волевой сферы:

6.1. Память _____

6.2. Внимание _____

6.3. Тип мышления _____

6.4. Эмоциональный отклик на диагностику _____

6.5. Мотивация к школьному обучению _____

6.6. Обучаемость _____

Заключение

Учитель-дефектолог _____ Дата _____