

Утверждено

Приказом директора ГКУ СО КК  
«Адлерский реабилитационный центр»От 29.05.2024 г. № 45

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»**

за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года

Самообследование деятельности ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» (далее - учреждение) проводится в соответствии с: постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится для решения следующих задач: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование проводится методическим советом учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества обучения по дополнительным общеобразовательным программам, организация образовательного процесса, качества кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2023 календарный год.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об учреждении

**Полное наименование организации:** государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

**Сокращенное название:** ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр»

**Юридический фактический адрес:** 354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Ленина, 107

**Фактический адрес:** 354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Кирова, 30, кв. 4б

**Дата государственной регистрации:** 28.01.2004 года

**Учредитель:** Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Директор:** Васинюк Татьяна Михайловна

Учреждение осуществляет социальное обслуживание, комплексную реабилитацию, в том числе раннюю помощь, социальную реабилитацию и абилитацию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью их социальной адаптации и интеграции в общество; ресурсное методическое сопровождение специалистов учреждений – реабилитационных центров для детей и подростков министерства труда и социального развития Краснодарского края в вопросах формирования единой региональной системы ранней помощи, сопровождения в работе в цифровой системе qMS «Ранняя помощь».

В рамках реализации поставленных задач учреждение осуществляет: предоставление социальных услуг (социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых) в соответствии с утверждённым в Краснодарском крае перечнем услуг; предоставление услуг по повышению коммуникативного потенциала детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанными федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ), в том числе:

предоставление услуг по социальной реабилитации (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации),

обучение пользованию техническими средствами реабилитации;

обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;

проведение социально-оздоровительных и спортивных мероприятий;

проведение социально-диагностических мероприятий, разработка и реализация индивидуальных планов проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, программ ранней помощи с учетом проведенной диагностики;

динамический контроль за процессом реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

оказание услуг ранней помощи получателям услуг в возрасте от 0 до 3 лет; взаимодействие с органами, учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, культуры, спорта, физкультурно-оздоровительными, общественными организациями, НКО и учреждениями иной ведомственной подчиненности в интересах получателей услуг, в том числе в рамках социального сопровождения;

проведение социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в целях обеспечения преемственности реабилитационных мероприятий;

информирование и консультирование получателей услуг и членов их семей по вопросам реабилитации и абилитации, в том числе для повышения компетентности последних;

сопровождение детей-инвалидов, имеющих выраженные нарушения функции зрения, слуха и передвижения, ментальных функций при получении социальных услуг в учреждении;

осуществление образовательной деятельности по общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность «Дополнительное образование детей и взрослых» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08216 от 16.12.2016 г. (Серия 23 Л01 № 0005067)

Нормативными актами учреждения для ведения образовательной деятельности являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказы (распоряжения) директора; внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; должностные инструкции работников.

Таким образом, учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения**

Образовательная деятельность учреждения по общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование общей культуры;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развитие творческих способностей.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники образовательного структурного подразделения - педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

К обучающимся относятся лица, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в учреждении.

Образовательная деятельность осуществляется по 1 дополнительной общеобразовательной программе, которые охватывают детей от 2 до 18 лет.

Реализуемые программы краткосрочные, рассчитаны на курс реабилитации (24 дня).

## 1.2. Структура и система управления учреждения

В учреждении функционируют 3 отделения:

отделение диагностики и разработки планов социальной реабилитации: обеспечение запросов и потребностей получателей услуг в социальной реабилитации путем разработки индивидуальных планов социальной реабилитации и контроля над их качественной реализацией;

отделение психолого-педагогической реабилитации: обеспечение запросов и потребностей получателей услуг в социальной реабилитации путем предоставления социально-психологических и социально-педагогических услуг;

ресурсно-методическое отделение.

Дополнительно созданы структурные обособленные подразделения:

На базе центра действует Служба ранней помощи, обеспечивающая оказание услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям.

На базе отделения психолого-педагогической реабилитации функционирует структурное обособленное образовательное подразделение.

С целью осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ действует специализированное структурное образовательное подразделение, в состав которого входят педагогические работники учреждения, осуществляющие деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В учреждении разработаны и действуют локальные акты, определяющие структуру учреждения, функционал каждого ее элемента, регламентирующие предоставление социальных услуг, осуществление образовательной деятельности.

Составляются планы работы, соответствующие стоящим перед учреждением задачам: годовой план работы учреждения и Служб, ежеквартальные планы работы структурных подразделений, планы работы специалистов к социально значимым мероприятиям, по повышению своей компетентности (планы по самообразованию) и т.д.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, детского.

Организационная структура управления учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1. Директор, в компетенцию которого входит: распоряжаться имуществом учреждения, принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников учреждения, налагать взыскание; нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью; издавать приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность учреждения в рамках своей

компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2. Заместитель директора по ВРР осуществляет руководство реабилитационной, воспитательной и образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в работе с детьми и семьями, мобилизует педагогический коллектив на решение поставленных задач, создает условия для повышения квалификации и профессионального роста.

3. Заместитель директора по АХР отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение деятельности учреждения, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на его территории, обеспечивает противопожарную безопасность, охранную деятельность и пропускной режим на территории учреждения; принимает меры к устранению причин и условий, способствующих возникновению опасности для жизни и здоровья коллектива.

Коллегиальные органы управления представлены:

1. Общим собранием коллектива учреждения, которое состоит из всех работников учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.

2. Реабилитационный консилиум (первичный и выводной). В учреждении действует реабилитационный консилиум, ведутся протоколы заседаний. Разработано и утверждено положение о реабилитационном консилиуме, которое учитывает такие аспекты деятельности учреждения, как рассмотрение вопросов организации процесса реабилитации в центре, утверждение индивидуальных карт социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями, заседания советов оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления.

Организационно-административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, решений совета, при

инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы позволяют направить коллектив учреждения на творческое решение стоящих задач; устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием работников в управлении учреждением на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация учреждения активно привлекает к участию родителей (законных представителей) через организацию родительских школ, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации учреждения.

Таким образом, важным в системе управления учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников реабилитационного процесса в управление.

Руководство учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

### **1.3. Качество образовательной деятельности**

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- организация образовательного процесса;
- педагогическая документация;
- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми (мониторинг образовательной деятельности: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация);
- обеспечение здоровья (сбор справок о состоянии здоровья перед зачислением на курс, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

Обучение детей осуществляется в соответствии с планом образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам на основании рекомендаций реабилитационного консилиума.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, системы специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций.

Пространство всех помещений, где занимаются дети, строится в соответствии с едиными требованиями.

Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинетов укомплектованы необходимым набором мебели.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ подобраны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной и итоговой аттестации. Проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент воспитанников, определяется уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного, итогового контроля. Применяются различные формы контроля умений и знаний: открытые занятия, дидактические игры, творческие задания, карточки-задания разного уровня сложности, концерты, праздники, музыкальные спектакли, выставки.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные в учреждении, имеют социально-гуманитарную направленность и реализуются с целью повышения эффективности психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Общая численность получателей социальных услуг, охваченных дополнительным образованием в 2023 году, составляет 253 человека.

Состав обучающихся: дети-инвалиды (227 чел) и дети с ограниченными возможностями (26 чел) в возрасте от 2 до 18 лет: 101 чел. до 7 лет, 124 чел. - 7-15 лет, 28 чел – от 15 до 18 лет.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, определяет их содержание и сроки обучения по ним в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными программами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Формирование учебных групп происходит в начале каждого реабилитационного потока в зависимости от возраста, особенностей психофизического развития, потребностей и интересов ребенка.

Формы обучения: индивидуальная и групповая (индивидуальная, малая группа 2-3 человека, групповое - 6-8 человек).

При обучении могут применяться различные виды занятий, используя при этом технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные программы.

В Учреждении созданы специальные условия для освоения детьми с ограниченными возможностями дополнительных общеразвивающих программ:

использование специальных образовательных программ и методов обучения, дидактических материалов, специальных технических средств обучения;

оборудованные учебные кабинеты для проведения занятий;  
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  
возможность беспрепятственного доступа в Учреждение  
(пандусы);

беспрепятственное передвижение по учреждению (наличие поручней, отсутствие порогов);

информационная доступность (информационные таблички, кнопки вызова, мнемосхемы, указатели);

оборудованные универсальные санитарные комнаты.

Образовательную деятельность учреждение организует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс начинается с января текущего года, делится на периоды (по количеству реабилитационных потоков) и заканчивается в декабре текущего года. Продолжительность одного реабилитационного периода - 24 дня.

В праздничные дни в соответствии с планом работы учреждения возможно проведение массовых мероприятий и мероприятий воспитательного характера, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В летний период (иные периоды года) образовательный процесс может осуществляться в соответствии с планом работы учреждения и дополнительными общеобразовательными программами в форме нестационарных мероприятий (походов, квестов, концертной деятельности, экскурсий, выездов и т.д.) Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с годовым календарным учебным планом, учебными планами и расписанием занятий, которые утверждаются приказом директора учреждения.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время начала и окончания занятий в учреждении с 9-00 до 18-00 часов, в



пятницу до 17-00 часов в соответствии с режимом сменности обучения и внутренним распорядком учреждения.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие (групповое или индивидуальное). Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью от 20 до 40 минут в зависимости от возраста и тяжести реабилитационной группы.

Посещение обучающимися занятий фиксируется педагогами в журнале учета услуг.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима занятий детей по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается приказом директора.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию детей и взрослых, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **1.5. Кадровое обеспечение**

Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 10 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 10. Пол работников – женский, мужской, средний возраст – 30-50 лет, 2 педагога – старше 60 лет. 2 педагога имеют стаж работы в учреждении более 10 лет.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации работников, годовой план работы, график аттестации педагогов.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кроме того:

100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

100% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

100% педагогов активно принимают участия в обучающих вебинарах и семинарах (10);

100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках деятельности методической службы в учреждении действуют

- методический совет, педагогами ведется работа по самообразованию, ежемесячно проводятся технические учебы для специалистов. За 2023 год проведено 20 заседаний методических объединений и 7 технических учеб.
- 19.01.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» техническая учеба на тему: «Участие в конкурсах как способ формирования положительного имиджа организации социального обслуживания» (5 человек).
- 24.01.2023 – ККОО ПМЦ «ПРАВИЛЬНО-СЛАВНАЯ КУБАНЬ» Рябцев В.Г. вебинар на тему: «Использование развивающих пространств в обучении детей, в том числе с ОВЗ «Классики 21 века» (5 человек).
- 08.02.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» техническая учеба на тему: «Методические рекомендации по подготовке и оформлению материалов Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания. Региональный этап» (5 человека).
- 16.02.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» школа передового опыта по теме: «Цифровые инструменты для креативного педагога. Telegram, ВКонтакте, Яндекс» (7 человек).
- 16.02.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» техническая учеба на тему: «Смартека» - цифровая платформа лучших региональных практик». (11 человек)
- 29.03.2023 – ККОО ПМЦ «ПРАВИЛЬНО-СЛАВНАЯ КУБАНЬ» Рябцев В.Г. вебинар на тему: «Использование развивающих пространств в обучении детей, в том числе с ОВЗ «Классики 21 века» (7 человек).
- 26.04.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» методическая мастерская по теме: «Коммуникативные компетенции современного педагога: развитие и совершенствование (игры, тренинги, упражнения, диагностический инструментарий)» (7 человек).
- 10.05.2023 – ККОО ПМЦ «ПРАВИЛЬНО-СЛАВНАЯ КУБАНЬ» Рябцев В.Г. семинар на тему: «Использование развивающих пространств в обучении детей, в том числе с ОВЗ «Классики 21 века» (7 человек).
- 22.06.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» методическая мастерская по теме: «Самодельные дидактические и наглядные пособия для развивающих занятий, игр и упражнений» (5 человек).
- 25.07.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» школа передового опыта «Инновационный потенциал педагогов. Методы и приемы работы психолога, педагога-психолога (психолога) с детьми и взрослыми» (4 человека).
- 23.08.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» школа передового опыта по теме: «Инновационный потенциал педагогов. Методы и приемы работы социального педагога с детьми и взрослыми» (5 человек).
- 24.08.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» методическая мастерская по теме: «Педагогическое творчество в профессиональной деятельности современного педагога: инсайт, интуиция, креативность, импровизация» (4 человека).
- 20.09.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» техническая учеба по теме: «Изменение структуры официальных сайтов организаций социального обслуживания, оказывающих образовательные услуги» (5 человек).

21.09.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» техническая учеба по теме: «Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере социального обслуживания» (3 человека).

17.10.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» методическая мастерская по теме: «Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения: практический инструментарий. Обзор сервисов для создания дидактических игр». (13 человек)

23.11.2023 – АСИ «Смартека» видеоконференция по теме: «Практики, направленные на повышение уровня доступности объектов и услуг для людей с ОВЗ» (3 человека).

28.11.2023 – ГКУ КК «Краевой методический центр» семинар по теме: «Методы и приемы повышения эффективности публичного выступления» (8 человек).

В сети Интернет на официальной странице учреждения (121 публикация), «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграмм размещено всего свыше 300 материалов: видеоролики, мастер-классы, фото с мероприятий, опубликованы актуальные информации для родителей, о достижениях обслуживаемых), отзывы родителей, ряд объявлений.

За отчетный период в учреждении проведено 166 социально значимых мероприятий: подробно в Аналитической справке учреждения.

Педагоги, педагоги и воспитанники центра принимали активное участие во Всероссийских интернет-конкурсах, получено свыше 120 дипломов. Разработано 133 памятки и 154 консультации.

### **1.6. Материально-техническая база**

В учреждении нет на балансе здания: есть арендуемые помещения 167,6 кв.м на одном этаже МКД, ресурсно-методическое отделение площадью 97 кв.м.

Источники энергообеспечения: отопление сплит системами, центральное водоснабжение, центральное электроснабжение. Обслуживает УК «Элит Тауэрс», оплата за энергоресурсы входит в арендную плату.

Имеется санузел и душевая комната. В центре имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогами, помещения для отдыха, для приема пищи помещение не выделено, так как пребывание детей не превышает трех часов, зал для занятий АФК.

В учреждении находится отделение психолого-педагогической реабилитации, аппарат учреждения, в помещении на ул. Ленина, 60 ведется прием граждан специалистами отделения диагностики и разработки планов социальной реабилитации. Там же работает Служба ранней помощи и ресурсно-методическое отделение.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности, обеспечены всеми видами коммунально-бытового обслуживания.

Для реализации программ по дополнительному образованию детей используются следующие помещения реабилитационного центра:

*кабинет ранней помощи* (имеющееся оборудование: диагностический комплект Семаго, игровые наборы по возрасту с учетом

онтогенеза, диагностические наборы Стребелевой Е.А. № 1 и № 2, развивающий набор Монтесори 14 в 1, бизиборд, кукольный театр, набор резиновых фигурок для пальчиковой гимнастики, иллюстрированные книжки для малышей;

*кабинет психологической коррекции* для детей в полустационарном обслуживании (мольберт с набором магнитных цифр и букв, тренажер для развития зрительного восприятия, набор деревянных игрушек, обучающий набор для слепых и слабовидящих детей, магнитный набор, игровой набор «Дары Фребеля», центр песка с подсветкой, стенд тактильно-звуковой «Цвета, формы и фигуры»,

гарнитура активная для звукопроводения по методу Томатис;

*сенсорная комната* (центр воды и песка с подсветкой, релаксационные кресла, сухой бассейн, набор «Дары Фребеля»);

*кабинет учителя-логопеда* (стол с зеркалом логопеда, рабочее место логопеда «АРМ «Ранняя помощь» и АРМ «Комплексная реабилитация») и т.д.;

*кабинет учителя-дефектолога* (материалы Монтессори, мольберт с набором магнитных цифр и букв, игровой набор карточек «Альтернативная коммуникация»);

*методический кабинет* (флип-чарт, мультимедиа (ноутбук, проектор, экран),

*творческая мастерская* (имеющееся оборудование: ширма для кукольного театра (большая), наборы «Кукольный театр», мультстудия, музыкальная колонка переносная, настольная ширма для кукольного театра)

*зал АФК / музыкальный* (проектор для создания световых эффектов, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», шведская стенка, набор мячей АФК, детская балансировочная дорожка, тренажеры беговая дорожка, велотренажер, гимнастические палки, гантели, мячи, обручи, скакалки, конусы, коврик массажный (ортопедический) модульный).

В помещениях, предназначенных для проведения развивающих занятий детей, имеются дидактические, обучающие, развивающие игры, пособия, раздаточный, наглядный материал, игрушки в соответствии с возрастом.

Служебные кабинеты, предназначенные для работы специалистов, оборудованы рабочими столами, стульями, шкафами для документов, компьютерами в комплекте, оргтехникой.

Для удобства посетителей на дверях кабинетов имеются порядковые номера, информационные вывески, дублированные табличками шрифтом Брайля.

Все имеющееся в учреждении оборудование, аппаратура и приборы отвечают требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивают надлежащее качество предоставляемых услуг соответствующих видов. Оборудование, приборы и аппаратура используются строго по назначению в соответствии с эксплуатационными документами, содержатся в технически исправном состоянии, систематически проверяются.

Таким образом, материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое

помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В области пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда в 2023 году поддерживалась в рабочем исправном состоянии автоматическая пожарная сигнализация здания, система внутреннего и наружного видеонаблюдения. В целях практической подготовки по защите от ЧС в мирном и военном времени проводились тренировки по действиям сотрудников, несовершеннолетних, посетителей при возникновении пожара; краевое штабное учение по гражданской обороне; тактико-специальное учение по гражданской обороне.

### **1.7. Внутренняя система оценки качества**

В учреждении разработано и принято Руководство по качеству (далее – Руководство), являющееся основным документом системы качества. Руководство разработано на основе национальных стандартов Российской Федерации, федеральных законов, региональных нормативных документов.

Система качества учреждения предназначена для создания необходимых условий гарантированного удовлетворения законных запросов и потребностей получателей социальных услуг, повышения эффективности и качества услуг на всех стадиях их предоставления с целью предупреждения возможных отклонений от заданных требований к этим услугам, обеспечения репутации учреждения как надежного поставщика социальных услуг.

Руководство по качеству утверждено приказом директора учреждения.

Система качества учреждения направлена на решение следующих задач:

осуществление эффективного контроля за техническими, организационными и другими факторами, влияющими на качество предоставляемых социальных услуг;

предотвращение или устранение любых несоответствий услуг предъявляемым к ним требованиям;

обеспечение стабильного уровня качества предоставляемых услуг;

повышение профессионализма сотрудников;

решение других задач, отражающих специфику деятельности учреждения.

Функционирование системы качества базируется на следующих принципах:

приоритетность законных требований (запросов) получателей социальных услуг по обеспечению качества услуг, то есть обеспечение уверенности в том, что эти требования (запросы) будут полностью реализованы при предоставлении услуг;

предупреждение проблем качества услуг, то есть обеспечение уверенности в том, что эти проблемы будут предупреждаться, а не выявляться и разрешаться после их возникновения;

соблюдение положений нормативных документов, регламентирующих требования к порядку и правилам предоставления услуг;

обеспеченность учреждения соответствующими людскими,

материально-техническими и другими ресурсами (базовой и оперативной информацией, технической документацией, данными о результатах предоставления услуг и их контроля, итогах оценки качества и др.);

четкое распределение полномочий и ответственности персонала за его деятельность по предоставлению услуг, влияющую на обеспечение их качества;

личная ответственность руководства учреждения за качество предоставляемых услуг, разработку, внедрение и контроль эффективности системы качества, за определение политики в области качества, организацию и общее руководство работами по обеспечению качества;

обеспечение личной ответственности каждого исполнителя за качество услуг в сочетании с материальным и моральным стимулированием качества;

документальное оформление правил и методов обеспечения качества услуг;

обеспечение понимания всеми сотрудниками учреждения требований системы качества к политике в области качества.

Политика учреждения в области качества внедряется во всех структурных подразделениях и регулярно анализируется на предмет ее постоянной актуальности и пригодности.

В Руководстве отражена организационная структура системы качества, зафиксированы задачи и функционал каждого участника, определен порядок процедуры проверки и оценки качества, полномочия и ответственность работников учреждения.

В соответствии ГОСТ 54342-2011 установлены следующие методы контроля качества оказания услуг:

Аналитический метод - анализ содержания документов учреждения (устав учреждения, положение об учреждении, руководства, правила, служебные инструкции, методики работы с получателями социальных услуг, документы на средства технического оснащения, национальные стандарты социального обслуживания, отчетно-плановая документация и т.д.), контроль наличия документов, правильности их оформления, объективности, соответствия задачам и целям учреждения, проверка наличия сертификатов, удостоверений о повышении квалификации.

Визуальный метод - осмотр зданий, помещений, помещений для оказания социальных услуг, других объектов инфраструктуры учреждения, средств технического оснащения с целью контроля их состояния и соответствия требованиям безопасности получателей социальных услуг и персонала учреждения при предоставлении услуг, требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, требованиям к удобству размещения получателей социальных услуг.

Социологический метод-опрос (интервьюирование) получателей социальных услуг и персонала учреждений о качестве конкретных услуг, оценка результатов опроса, анкетирование.

Сравнение оценки качества предоставляемых учреждением услуг получателями социальных услуг и персоналом с предпочтением оценки услуг получателями.

Экспертный метод - личное присутствие проверяющих (контролеров-экспертов) при предоставлении отдельных вызывающих сомнение услуг с

целью уточнения их качества или личное ознакомление с организацией работы по предоставлению подобных услуг, оценка проведения консилиумов.

Метод супервизии - регулярное и структурированное обсуждение сложных случаев оказания услуг клиентам, анализ эффективности применения конкретными специалистами методов и технологий работы и оценка достигнутых результатов.

Рассмотрение и анализ рекламаций, жалоб и претензий к качеству и своевременности предоставления услуг, а также разрабатываемых в учреждении планов по устранению отмеченных недостатков и степени реализации этих планов.

Методы контроля качества основных факторов, влияющих на качество социальных услуг:

Контроль качества документации (устав учреждения, положение об учреждении, руководства, правила, служебные инструкции, методики работы с получателями социальных услуг и собственной деятельности, документация на оборудование, приборы и аппаратуру, национальные стандарты социального обслуживания и др.) осуществляют визуальным и аналитическим методами.

Контроль качества условий размещения учреждения осуществляют визуальным и аналитическим методами в отношении документации на здания и помещения и визуальным методом в отношении самих зданий и помещений.

Контроль качества укомплектованности учреждения специалистами осуществляют аналитическим и визуальным методами.

Контроль качества квалификации, образования, профессиональной подготовки специалистов, их деловых и моральных качеств осуществляют аналитическим и социологическим методами (изучение их личных дел, анализ результатов собеседований), опросом руководителей, специалистов и получателей социальных услуг учреждения, а также изучением письменных отзывов о работе специалистов.

Контроль качества специального и табельного технического оснащения (оборудование, приборы, аппаратура) осуществляют визуальным и аналитическим методами.

Контроль качества состояния информации об учреждении (сведения о наименовании учреждения, его местонахождении, характере, видах и объеме предоставляемых услуг, порядке, правилах и условиях их предоставления) осуществляют визуальным и социологическим методами.

Контроль качества собственной системы (службы) контроля за деятельностью учреждения осуществляют визуальным и социологическим методами путем опроса руководителей и специалистов учреждения, а также ознакомлением с имеющейся документацией на эту систему (службу).

Контроль качества внешней системы контроля осуществляют аналитическим и социологическим методами, изучением документально оформленных результатов проверок учреждения комиссиями разного уровня, характера отмечаемых недостатков, степени реализации мероприятий по их устранению.

В 2023 году в соответствии с планом работы по контролю качества предоставления социальных услуг группой контроля качества проведено 16

проверок, а именно:

проверка наличия и состояния служебной документации (январь, ноябрь),

технического оснащения (март, октябрь),

состояния информации об учреждении (февраль, сентябрь),

укомплектованности учреждения специалистами и их квалификация (июнь, декабрь);

проверка условий размещения учреждения (апрель, август), контроль оформления личных дел получателей социальных услуг;

проверка предоставления услуг отделениями (март, май, июль, сентябрь),

Проверки группы контроля качества направлены на выявление и устранение недостатков в работе и совершенствование оказания социальных услуг.

По итогам проверок замечания устранялись, проводились консультации специалистов по недопущению нарушений. Кроме того, благодаря предложениям и рекомендациям группы контроля качества:

актуализированы в соответствии с изменениями законодательства положения об отделениях и учреждении;

активизирована и успешно ведутся странички в социальных сетях;

сделаны рекомендации по ведению служебной документации (журналы, индивидуальные планы реабилитации).

По результатам независимой оценки качества, проведенной в июле 2023 года, учреждение получило максимальные 100 баллов – замечаний нет.

### **Заключение:**

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы удовлетворительные условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2024 году необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательного пространства, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Задачи на 2024 год:

обеспечить развитие кадрового потенциала через:

использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, научно-практические конференции;

повышение квалификации на курсах;

прохождение процедуры аттестации;

совершенствовать образовательный процесс, используя инновационные формы взаимодействия с детьми с ОВЗ в целях развития когнитивных процессов, ИКТ во взаимодействии учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

активизировать ведение страниц учреждения в социальных сетях.

## **2. Показатели деятельности учреждения за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	



1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	253 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	101 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	92 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	32 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	28 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек

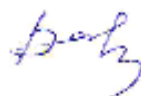
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	253 человека
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	253 человека
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	169 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	6 человек
1.8.2	На региональном уровне	0 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	163 человека
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек
1.9.2	На региональном уровне	0 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	21 человек
1.9.4	На федеральном уровне	6 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 100 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4
1.17.1	Высшая	1
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	27 единиц
1.23.2	За отчетный период	8 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

В связи с особенностью структуры учреждения – образовательно-реабилитационного вида, где ОКВЭД – 88.10 (социальное обслуживание без проживания), неотъемлемой частью отчета о самообследовании является аналитическая справка ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» за 2023 год. (Приложение)

Директор



Т.М. Васинюк



МИНИСТЕРСТВО  
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»  
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

**Анализ деятельности**  
**государственного казенного учреждения социального обслуживания**  
**Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и**  
**подростков с ограниченными возможностями»**  
**за 2023 год**

**Учреждение призвано** способствовать социальной адаптации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности, а также инвалидам, обучающимся в общеобразовательных, в том числе специальных (коррекционных) организациях и их интеграции в общество, осуществляет социальное обслуживание, включая раннюю помощь, социальную реабилитацию и абилитацию получателей услуг.

**Задачи:**

1. Осуществление деятельности учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 28.12.2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Национальных стандартов социального обслуживания населения РФ, а также Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» и Распоряжения Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

2. Выявление и обслуживание детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности, в том числе нуждающихся в услугах ранней помощи, семей, в которых они воспитываются, проживающих в Адлерском внутригородском районе города Сочи.

3. Создание базы данных о детях-инвалидах, детях и подростках с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности, в том числе нуждающихся в услугах ранней помощи - по договору о межведомственном взаимодействии с ГБУЗ «Краевая больница № 4», проживающих в Адлерском районе города Сочи.

4. Проведение мероприятий социально-диагностического наблюдения детей и подростков с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности, в том числе нуждающихся в услугах ранней помощи, а также семей, в которых они воспитываются, для определения основных направлений

реабилитационной работы, проводимой специалистами центра.

5. Разработка на основании индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выданных учреждениями медико-социальной экспертизы, заключений ПМПК для детей с ограниченными возможностями, заключений реабилитационного консилиума учреждения о признании нуждаемости семьи с ребенком в услугах ранней помощи, индивидуальных планов реабилитации, индивидуальных программ ранней помощи, утвержденных реабилитационным консилиумом Центра.

6. Обеспечение реализации указанных программ и координация в этих целях совместных действий медицинских, образовательных, социальных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, организаций культуры, общественных и некоммерческих и иных учреждений, способствующих реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

7. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с нарушениями развития, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях.

8. Социально-реабилитационная работа с родителями детей, имеющих нарушения в умственном или физическом развитии.

9. Предоставляет семьям с детьми-инвалидами, детьми и подростками с ограниченными возможностями реабилитационное оборудование, средства индивидуальной реабилитации для проведения занятий в домашних условиях.

10. Проведение социокультурных мероприятий, направленных на социализацию детей и подростков с ограниченными возможностями.

11. Проведение социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ограниченными возможностями, в целях обеспечения преемственности реабилитационных мероприятий.

В рамках поставленных задач на 2023 год деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», приказа министерства труда и социального развития Краснодарского края от 24 мая 2018 года № 705 «О внесении изменений в приказ министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае» и Национальных стандартов социального обслуживания населения РФ в области социального обслуживания населения, а также Распоряжения Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» и Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

Дополнительный вид экономической деятельности – предоставление образовательных услуг «Дополнительное образование детей и взрослых» осуществляется в соответствии со специальным разрешением – лицензией № 68216 от 16.12.2016 года.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В связи с приказом от 20.10.2020 № 1481 министерства труда и социального развития Краснодарского края «О внесении изменений в приказ министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 г. № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае»» социальное обслуживание детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями осуществляется в условиях курсовой реабилитации продолжительностью 24 календарных дня, период обслуживания определяется индивидуальной программой предоставления социальных услуг.

Прием детей и подростков на социальное обслуживание осуществлялся на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (индивидуальная программа предоставления социальных услуг или ИППСУ), разработанной совместно с УСЗН в Адлерском внутригородском районе города-курорта Сочи. Проведена работа совместно с УСЗН в Адлерском внутригородском районе города-курорта Сочи по составлению актов определения индивидуальной потребности гражданина (составлено 21 актов, из них двое диспансерный учет) вновь выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВ).

Разработан план мероприятий по улучшению качества работы учреждения по оказанию услуг. Для повышения качества психолого-педагогических услуг проведены разные формы контроля над деятельностью специалистов, разработаны и заполнены опросники, анкеты для родителей, тесты профессиональной компетентности для специалистов.

Реализуется план просветительской работы центра и с получателями услуг с целью разъяснения положений Федерального закона от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Проведено индивидуальное консультирование родителей детей-инвалидов, стоящих на учете в центре, по изменениям в законодательстве Российской Федерации, по социальному обслуживанию населения, о мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей Краснодарского края. Вышеуказанные консультации были даны, в том числе и на дому, во время посещения семей, воспитывающих детей-инвалидов, стоящих на учете в ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» и дистанционно через консультирования по телефону.

С целью информационно-консультативных встреч с населением по вопросам предоставления социальных услуг и с целью разъяснения положений Федерального закона от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» осуществлялся социально-педагогический патронаж 37 (вновь выявленных 21 семья, из них 19 инвалидов и двое диспансерный учет), имеющих детей с ОВ.

В рамках исполнения правительственной телеграммы о проведении мониторинга реализации в субъектах РФ ФЗ от 28 декабря 2013г. №442-ФЗ, а также письма МСРСИ КК «О проведении анкетирования» в центре организовано и проведено анкетирование получателей социальных услуг по удовлетворенности доступностью информации о Федеральном законе №442-ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.05.2018). За 2023 года в анкетировании приняло участие 75 получателей

социальных услуг, что составляет более 40% от 160 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВ) прошедших курс реабилитации.

В рамках исполнения письма от 17.10.2023 г. № 7-16/1077-23-20030009 Прокуратуры Адлерского района по поручению прокуратуры Краснодарского края проводится проверка исполнения требований законодательства при предоставлении мер социальной поддержки. Проведено анкетирование представителей детей с ОВ удовлетворенностью обеспеченности ТСП 76 человек.

В рамках проведения мониторинга Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», применения новых правил установления и подтверждения инвалидности, проведено анкетирование граждан, обратившихся за установлением статуса инвалида в бюро медико-социальной экспертизы. В 1 квартале 2023 года в анкетировании приняло участие 25 получателей социальных услуг.

В течение отчетного периода специалистами отделения диагностики и разработки планов социальной реабилитации осуществлялось ведение персонифицированного учета детей-инвалидов и их законных представителей в Программном комплексе «Катарсис: Соцзащита». В данной программе осуществляется учет услуг, предоставленных получателю – ребенку ОВ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и выполненных мероприятий учреждением.

Данная программа предназначена для автоматизации выполнения поставщиками социальных услуг своих функций по предоставлению услуг в сфере социальной защиты населения, осуществлению социального сопровождения семей с детьми.

В соответствии с приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 29 ноября 2021 г. №1915 «О создании служб ранней помощи в государственных учреждениях социального обслуживания Краснодарского края» для организации и осуществления деятельности продолжается работа по внедрению и освоению эксплуатации системы автоматизации деятельности служб ранней помощи в программном комплексе СП.АРМ «Ранняя помощь» под сопровождением разработчика ООО «СП.АРМ» и руководством отдела организации реабилитации инвалидов и отдела автоматизации и информационных технологий МТСП КК. Система предназначена для информационного сопровождения специалистов в службе Ранней помощи по технологии Ранней помощи в соответствии с методическими указаниями Минтруда России. Также предназначена для поддержки обучения специалистов технологии Ранней помощи и учета оказанных получателю услуг.

За 2023 год в рамках оказания услуг ранней помощи рассмотрено 16 случаев, проведены регистрация и заключение договора, первичные приемы и углубленная оценка. Разработаны индивидуальные программы ранней помощи для следующих детей продолжительностью до полугода:

1. Шодиева Лола Абдуразаковна, 19.02.2020 г.
2. Юриясти Рауль Варганович, 16.06.2020 г.
3. Поляков Данил Алексеевич, 26.09.2020 г.
4. Мисакян Давид Егишевич, 01.12.2019 г. (ИППСУ)
5. Степанов Михаил Евгеньевич, 29.08.2019 г. (ИППСУ)
6. Гончаренко Ксения Константиновна, 16.01.2021 г. (ИППСУ)

7. Топчиян Роберт Рубенович, 20.12.2020 г.
8. Гулидова Арина Владиславовна, 22.07.2021г. (ИППСУ)
9. Айдов Юрий Юрьевич, 27.08.2019г.
10. Бабинцев Данила Михайлович, 14.09.2020г.
11. Чистоедов Андрей Сергеевич, 16.02.2021г.
12. Васильцов Даниэль Сергеевич, 14.08.2021г.
13. Васько Александр Александрович, 29.11.2020г.
14. Газзаев Сармат Георгиевич, 07.12.2021г.
15. Сосова Елена Андреевна, 23.08.2021г
16. Каракозов Леонид Ильич, 24.01.2021г.
17. Чолокян Эдгар Самвелович, 28.12.2021г.
18. Балабас Даниил максимович 28.03.2021г.
19. Ченцов Анатолий Васильевич, 25.08.2020г.
20. Яковлев Михаил Васильевич, 18.12.2021г.
21. Анкваб Моника Ренатовна, 12.04.2021г.

На основании соглашения о сотрудничестве ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» с ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» продолжается работа по апробированию применения диагностики с использованием Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

За 2023 год состоялись 12 курсов реабилитации продолжительностью 24 календарных дня. Проведено 20 заседаний реабилитационного консилиума.

На основании межведомственного соглашения между ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» и ГБУЗ «Краевая больница №4» проведен мониторинг количества детей по группам здоровья и мониторинг детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) с целью информирования и консультирования семей о возможностях получения услуг ранней помощи.

Количественный анализ патронажей показал, что за 2022 год было проведено 78 патронажей, по графику за 12 месяцев 2023 года был проведен социальный патронаж 77 семей, воспитывающих детей и подростков с инвалидностью или ОВ. Таким образом, можно отметить увеличение количества проведенных патронажей.

Количественное соотношение показателей вновь выявленных детей, получивших статус «ребенок-инвалид» и стоящих на диспансерном учете в ЛПУ за 2021-2023 гг. показал, что: за 2021 г. - 53 человек имели статус «ребенок-инвалид» и 4 ребенка стояли на диспансерном учете, за 2022 г. - 59 детей имели статус «ребенок-инвалид» и 6 детей стояли на диспансерном учете, за 2023 г. – 66 семей имеют статус «ребенок-инвалид» и 9 находится на диспансерном учете.

В результате реализации реабилитационных программ прослеживаются положительные показатели у получателей услуг:

1. 92 % детей с ОВ повысили в центре уровень социализации. Положительная динамика наблюдается и в развитии коммуникативных качеств (79 %).

2. В течение отчетного периода у 89 % детей, прошедших социально – психологическую реабилитацию, наблюдается положительная динамика. Выявили и наметили пути преодоления психологических проблем с целью обеспечения



эмоционального благополучия и развития положительного самоощущения ребенка с ОВ в социуме.

3. Сформировали у детей с ОВ качества, необходимые для развития познавательных процессов – любознательность, инициативность, самостоятельность и творческое самовыражение.

4. Наблюдается положительная динамика (68 %) художественно-творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Наблюдается положительная динамика в результате реализации рабочей программы «Оздоровительная гимнастика» у 7 детей, что составляет 100%. В рамках кружковой работы «Оздоровительная гимнастика» проведено 14 групповых занятий по формированию здорового образа жизни.

Дети с ОВ, прошедшие курс реабилитации, приняли участие в мастер-классах, посвященных социально-значимым датам: «23 февраля - День защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», «Широкая масленица», «12 апреля - День Космонавтики», «9 мая - День Победы ВОВ», «12 июня - День России», «Международный День защиты детей», «8 июля - День семьи, любви и верности», «22 августа - День Государственного флага Российской Федерации», «1 сентября – День знаний», «Снежинка», «Рождественский носочек», «Новогодние окна», «Новый год Дракон», «Новогодняя свеча».

В течение 2023 года 17 детей с ОВ приняли участие в кружковой работе «Мастерская чудес» и «Розовый слон», приняли участие в инклюзивном социокультурном проекте «Национальный фонд развития реабилитации» г. Москва в многожанровом конкурсе искусств «Особые таланты-2023», Всероссийском культурно-благотворительный фестивале «Добрая волна», в XXV Международный форум детского творчества «Экология души», в VIII открытом городском конкурсе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце», посвященного Году педагога и наставника в России, в Всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!», а так же участие в III Всероссийском конкурсе рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА, Всероссийском конкурсе юных художников «Краски России» ЗАО «Эмплинс», X Международном конкурсе детского рисунка "Через искусство - к жизни" тема года «О друге моем», Девятом интернет-конкурсе поделок из природного материала «Крылатые фантазии» «Птицы в сказках и мифах», Всероссийском детском творческом конкурсе, посвящённом Дню народного единства «У России много лиц» и Всероссийском детском творческом конкурсе «Загадаю я желание».

Педагоги центра проводили занятия по драматерапии в кружке «Театральная деятельность». Драматерапия - это возможность почувствовать и прожить образы, героев и ситуации, терапевтически связывая их с собой, своей жизнью и событиями в ней. Основная цель - научить детей с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать эмоции, чувства героев сказки. В результате занятий у детей с ОВ:

1. повысился уровень развития речи;
2. сформировался интерес к театрализованной деятельности;
3. повысился уровень сформированности коммуникативных навыков.

В рамках проекта «Хоккей на равных» АНО ЦФКСТ «Энергия жизни. Сочи», поддержанном президентским грантом, в отчетном периоде 2023 года два раза в неделю у ребят Адлерского реабилитационного центра есть возможность

посещения тренировки на льду в Ледовом дворце «Айсберг». Занятия для детей с различными нарушениями развития проводятся бесплатно. Это новый вид адаптивной двигательной реабилитации для ребят и их родителей организуют инструкторы АНО ЦФКСТ «Энергия жизни», занятия проводятся в двух группах: следж – хоккей для детей с ДЦП, ампутированными нижних конечностей и специальный хоккей для детей с ментальными нарушениями, проект поддерживает Фонд Президентских грантов.

В течение 2023 года семьи из Адлерского реабилитационного центра в рамках проекта «Казачьи спортивные игры» при поддержке Фонда Губернатора Кубани посетили АНО «Иппоцентр Маргарита». Сотрудники провели экскурсионную программу для семей, воспитывающих детей с ОВ, в программе были мастер-классы по стрельбе из лука, фланкировке, метание ножей и катание на лошадях.

Ребята увлеченные футболом посетили мероприятие, межрегионального детского инклюзивного фестиваля «Футбол – школа жизни» – проект Благотворительного фонда «Под флагом добра», реализуемый в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, дети с ОВ стали участниками в мастер-классов от легендарных футболистов.

2 декабря в рамках декады инвалидов приуроченной Международному дню инвалидов детей из адлерского реабилитационного центра пригласили на футбольный матч ФК «Сочи» и «Крылья советов», который был посвящен детям с ОВ. Социально ориентированной организацией-партнером было организовано мероприятие и экскурсия, дети стали участниками концерта.

В этом году в рамках Декады инвалидов был проведен фестиваль творчества для детей и подростков с ограниченными возможностями и инвалидностью «Хрустальный петушок» в фестивале приняли участие 37 мальчиков и девочек в четырех номинациях конкурса. Театральный кружок под руководством социального педагога Эммы Залимхановны Чакрян, педагоги дополнительного образования Елена Валерьевна Колодкина и Мадина Гаджиевна Магомедсаидова подготовили работы по декоративно прикладному творчеству. Все участники фестиваля получили диплом и памятный подарок от администрации Адлерского внутригородского района города Сочи.

### **Реабилитационная деятельность в отчетном периоде**

В отчетном периоде социальное обслуживание в работе с детьми с ОВ, родителями и лицами, их замещающими, осуществлялась по направлениям:

- диагностическая работа, обеспечивающая выявление детей с ограниченными возможностями, проведение их комплексного обследования и составление индивидуальных планов реабилитации для оказания им психолого-педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая психолого-педагогическую помощь в коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения; способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей детей с ОВ;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации детей с ОВ;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционного процесса для данной категории детей, по изменениям в законодательстве РФ, по социальному обслуживанию населения, о мерах социальной поддержки отдельных категорий жителей Краснодарского края со всеми участниками (как имеющими, так и не имеющими ограничения в развитии), их родителями (законными представителями).

Реабилитация детей с ОВ направлена на проведение индивидуальных коррекционных занятий, на организацию досуга клиентов, оказание им содействия в семейном воспитании детей, решении различных социально-педагогических проблем, улучшение психического состояния, восстановление их способности к адаптации в среде жизнедеятельности.

Благодаря систематической работе с детьми с ОВ, родителями и лицами, их замещающими, достигнуты значительные результаты в реабилитации детей не только средней тяжести, но и тяжелой патологии. В результате реабилитационной работы в течение отчетного периода наблюдается положительная динамика, как пример, история детей с инвалидностью:

- Дмитрий, 2013 г.р. - повысился уровень умственной работоспособности, мотивационного компонента деятельности, обучаемости, общительности, потребности в эмоциональном взаимодействии с окружающими. В совместной деятельности активен, эмоционально реагирует на происходящее. Концентрация внимания устойчивая, повысилась способность к устойчивой и целенаправленной деятельности. Повысился уровень понятийного мышления, общих представлений, восприятия формы, цвета, величины. Повысился общий фон настроения, снизился уровень тревожности, напряженности и т.д.

- Карина, 2009 г.р. - наблюдается динамика в развитии основных познавательных процессов: повышен уровень произвольного внимания, стала усидчивее, увеличен объем механического запоминания, виден прогресс в развитии мышления, девочка начала анализировать. Познакомилась с основными эмоциональными состояниями, учится контролировать свое поведение, начинает формироваться связная речь. Стала усидчивой, больше работает самостоятельно.

- Оливия, 2017г.р. - наблюдается динамика в улучшении контакта с педагогами. Стала быстрее включаться в работу. Также наблюдалась динамика в эмоционально - волевой сферы и формировании коммуникативных навыков.

- Владислав, 2016 г.р. - наблюдается положительная динамика в коммуникативной сфере, стал грамматически правильно строить сложные предложения, использует речь для планирования действий.

- Ульяна, 2016 г.р. - наблюдается положительная динамика в коммуникативной сфере, демонстрирует знания о разных профессиях (повар, водитель, капитан и др.) Конструирует по образцу, преобразует постройку по заданию взрослого, может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10штук.

- Сюзанна, 2016 г.р. - наблюдается динамика в улучшении контакта с педагогом. Стала быстрее включаться в работу. Также наблюдалась динамика в улучшении эмоциональной сферы и формировании коммуникативных навыков, научилась говорить «пока» и повторять некоторые слова за педагогом.

Наблюдались некоторые снятия мышечного напряжения и зажимов в обеих руках. Действия ребенка стали соответствовать целям и задачам;

- Михаил, 2019 г.р. – наблюдалась положительная динамика в коммуникативной сфере, стал частично понимать обращенную речь. Мотивация к учебной деятельности увеличилась. Стал более усидчивым и стал понимать запрет взрослого. Стал показывать жесты прощания.

В результате проведенной работы в течение отчетного периода наблюдается положительная динамика у детей с РАС, как пример:

- София, 2016 г.р. научилась при помощи педагога самостоятельно собирать простую пирамиду из 5-ти колец, может сопоставлять путем зрительного примеривания различных геометрических фигуры с аналогичными сенсорными эталонами. При поддержке педагога складывает простые пазлы. Эмоционально реагирует на театрализованную деятельность. Усвоены режимные моменты занятия и перемены. Наблюдается незначительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. Девочка начала проявлять различные эмоциональные реакции при виде взрослого, стала охотнее идти на контакт.

Софья стала лучше различать цвета, формы. Познакомилась с клеем, с помощью кисточки наносит клей на форму. Увеличилась продуктивная деятельность. От большого куска пластилина отщипывает маленькие кусочки двумя пальцами. Складывает пирамидку из двух колец, научилась открывать матрешку. Более продуктивно действует с песком, стала наполнять формы. Непродолжительное время может перекладывать из одной формы в другую мелкие фигурки;

- Роман 2015 г.р. эмоционально реагирует на театрализованную деятельность. Усвоены режимные моменты занятия и перемены. Наблюдается незначительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. Мальчик начал проявлять различные эмоциональные реакции при виде взрослого, стал охотнее идти на контакт. По результатам проведенных занятий у ребенка можно отметить: улучшение понимания нескольких глаголов, восприятия невербальных сообщений. Проведена работа по расширению коммуникативного потенциала. Ведение элементов Альтернативной коммуникации. Сенсорная интеграция. Знакомство с гласными звуками с опорой на артикуляцию губ. Развитие внимания к неречевым звукам. Роман стал хорошо различать цвета, формы. Правильно раскладывает предметы по цветам, формам. Познакомился с клеем, с помощью кисточки наносит клей на форму. Самостоятельно приклеивает отдельные детали на общий фон, прижимает наклеенные детали салфеткой. Увеличилась продуктивная деятельность, старается довести начатое дело до конца. От большого куска пластилина отщипывает маленькие кусочки двумя пальцами, прикладывает к фону. Стал лучше складывать пирамидку по нарастанию размера колец. Карандаш, кисть держит тремя пальцами, проводит горизонтальные и вертикальные линии одним формообразующим движением. Кисточкой стал действовать более уверенно, научился закрашивать большие площади фигуры.

- Сергей, 2016 г.р. по результатам проведенных занятий у ребенка можно отметить:

- улучшение чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- на этапе формирования умение выполнить серии артикуляционных упражнений совместно с чередующимися движениями рук, ног;

- на этапе развития способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с заданным образом. Сергей научился самостоятельно собирать простую пирамиду из 5-ти колец, может сопоставлять путем зрительного примеривания различные геометрические фигуры с аналогичными сенсорными эталонами. При поддержке педагога складывает простые пазлы. Ориентируется в понятиях больше и меньше. Эмоционально реагирует на театрализованную деятельность. Усвоены режимные моменты занятия и перемены. Наблюдается незначительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка. Мальчик начал проявлять различные эмоциональные реакции при виде взрослого, стал охотнее идти на контакт.;

- Артемий 2016 г.р. наблюдается динамика в развитии эмоционально-волевой сферы: при выполнении заданий стал ориентироваться на эмоциональную реакцию взрослого. Артемий стал более усидчив, может довести необходимое дело до конца, но по желанию или с помощью педагога. Ребенок получает позитивные эмоциональные реакции от процесса выполнения заданий. На занятиях Артемий формировал навыки работы с пластилином, красками; навыки обрывной аппликации, аккуратной работы с клеем. Развивал коммуникативные навыки.;

- Далила 2012 г.р. после прохождения реабилитации у Далилы наблюдается динамика в развитии устойчивости внимания, коммуникативной деятельности. В процессе деятельности общается с педагогом, отвечает на вопросы. Девочка стала активнее, мотивирована на получение результата, увеличен объем внимания. На занятиях Далила познакомилась с новыми техниками нетрадиционного рисования. Закрепила навыки пластилинографии. Научилась применять в работе вату, ватные палочки, диски; осваивала навыки аккуратной работы с клеем, скотчем и ножницами.

За отчетный период 253 ребенка с ОВ прошли реабилитационный курс (24 календарных дня), из них 227 детей с инвалидностью, 26 детей – состоящих на диспансерном учете.

Проведены социально-психолого-педагогические индивидуальные занятия с детьми-инвалидами средней тяжести и тяжелых форм заболеваний (аутизм, глубокая умственная отсталость, ДЦП, психические заболевания) педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, социальным педагогом. В основе практических методик, используемых педагогами, лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В коррекционном процессе использовались элементы арттерапии, игровой терапии, сказкотерапии, хромотерапии, поведенческой терапии, элементы музыкотерапии, музыкацветотерапии, артпедагогике. Активно использовались методы социально-бытовой и социально-средовой адаптации, театрализованно-игровой деятельности, а также осуществлялся комплексный подход к речевой коррекции патологий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одним условием успешного развития детей с ОВ является организация групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с ОВ.

Социальными педагогами проводилась систематическая работа по формированию навыков социально-адаптированного поведения по направлениям:

- развитие навыков коммуникативного поведения, навыков социального взаимодействия;
- развитие логического мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков учебно-познавательной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности;
- развитие навыков досуговой деятельности;
- основы безопасного поведения, осознание необходимости здорового образа жизни.

В течение 2023 года большое внимание уделялось правилам: личной безопасности, поведения в экстренной ситуации, общения в повседневной жизни, правилам безопасного общения с ребенком с ментальными нарушениями в периоды кризиса.

Педагог-психолог Попова Жанна Николаевна провела 14 занятия по психолого-педагогической программе групповых тренингов «Растем вверх» (самооценка подростков). Основная цель занятий – формирование адекватной самооценки подростков. Программа включала:

- самоопределение;
- формирование уверенности и воли;
- формирование образа через получение знаний о себе, соотношения образов я – идеал и я-реальность.
- взаимоотношение с родителями, друзьями, близкими.

В процессе работы по психолого-педагогической реабилитации наблюдается стабилизация психоэмоционального состояния детей и подростков с ОВ больше (75 %), снижение уровня ситуативной тревожности, агрессивности, формирование социального интеллекта и общественно приемлемой модели дальнейшего жизнеустройства больше (68 %).

В отчетном периоде повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и развитии ребенка с ограниченными возможностями проводится посредством оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Родители и специалисты приняли участие в вебинарах Института раннего вмешательства Санкт-Петербург по оказанию ранней помощи семьям детей от 0 до 3х лет:

8-10 ноября 2023г II Междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование — инклюзивное общество» АНО ВО «Университет «Сириус»

11 ноября 2023г «Группы «Родители и дети - первый год» - поддержка родителей, создание интегративной среды, профилактика нарушений в раннем возрасте» «Центр лечебной педагогики «Особое детство»»;

9 октября 2023г. «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра»;

25-26 сентября 2023г. - стажировка «Специалист по ранней помощи детям и их семьям»;

13 сентября 2023г. «Методика оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности на основе МКФ для детей от 0 до 6 лет»;

05 сентября 2023г. - стратегическая форсайт-сессия «Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям»;

22 июня 2023г. - Всероссийский конкурс служб и специалистов ранней помощи детям и их семьям «Зажигаем сердца»;

10 мая 2023г.- «После года уже поздно: когда необходимо проверять развитие ребенка»;

18-20 апреля 2023г. 3х дневной живой марафон «Ребенок не ест. Что делать?»;

13 апреля 2023г. 2-й бесплатный эфир открытой консультации по разбору клинического случая: «Пределение диагностической категории РАС по методу ADOS-2».

Родители и специалисты приняли участие в вебинарах АНО "Наш солнечный мир" посвященные проблемам реабилитации и коррекции, пользы театральных занятий для развития коммуникации и социализации детей и подростков с РАС. Лекции были посвящены темам:

13 апреля 2023г. - ««Что-то не сидится» или Синдром дефицита внимания и гиперактивности»;

20 апреля 2023г. - вебинар «Альтернативная и дополнительная коммуникация в жизни человека с особенностями развития»;

13 марта 2023 г. – «Особенности работы с детьми раннего возраста с РАС и другими нарушениями в развитии»;

14 марта 2023 г – «Использование различных видов театра в коррекционной практике. Элементы постановочной игры-театрализации для развития коммуникации и социализации. Участие в процессе создания персонажей и атрибутики для спектаклей»;

15 марта 2023 г. – «Нейропсихологическая основа подвижных игр»;

17 марта 2023 г. – «Групповые формы работы с подростками и взрослыми с РАС». Опыт АНО «Наш солнечный мир». Рок-группа и литературная студия;

21 марта 2023 г. - "Подход Дирфлортайн в работе с подростками с РАС";

22 марта 2023 г. - "Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников. Развитие и социальная адаптация ребенка с РАС и другими нарушениями развития. Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде сверстников. Развитие и социальная адаптация ребенка с РАС и другими нарушениями развития»;

23 марта 2023 г. - "Подготовка к школе ребенка с РАС и другими нарушениями в развитии";

24 марта 2023 г. - "Развитие когнитивной сферы у детей с РАС и другими нарушениями в развитии".

25 апреля 2023г. ООО "Студия ВиЭль" вебинар Профессиональный инструментальный в работе логопеда "Интерактивное зеркало".

6 апреля 2023 г. Web-школы РООИ «Перспектива» – Инклюзивное образование на тему «Тактильные наземные указатели (ТНУ) в универсальном дизайне»;

13 сентября 2023г. «Тифлокомментарий – что это и как это?».

19 сентября 2023г. «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Центр лечебной педагогики «Особое детство».

В отчетном периоде 2023 г. специалисты приняли участие:

30 ноября в Удмуртской Республике прошла конференция: «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ранней помощи» учитель-логопед Адлерского РЦ Смольникова Любовь Викторовна на конференции рассказала о Денверской модели раннего вмешательства для детей с РАС, ESDM. ESDM.

17 ноября 2023года состоялся VIII междисциплинарный конгресс с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей». Участником конгресса стала учитель-логопед Адлерского РЦ Кристина Сергеевна Лаврентьева с темой выступления «Опыт применения МКФ в ранней помощи детям и их семьям».

Учитель-дефектолог Карандашова Александра Сергеевна приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ранней помощи», тема статьи «Интеграция психологической и дефектологической работы по подготовке к школе как этапа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

В ноябре агентство стратегических инициатив по продвижению лучших практик в рамках проекта «Десятилетие детства 2023» на платформе смартека проводила конкурс направленный на повышение качества жизни семей с детьми, практики определяют по 8 номинациям. Педагог психолог Илюза Фаттаховна Тукумбетова представила инновационный метод применения современных технологий развития детей с ОВЗ «Мультстудия "ЧебурашкаМульт" как инновационный метод применения современных технологий развития детей с ОВЗ».

4 декабря Конференция «Занятость людей с особыми потребностями после 18 лет опыт и перспективы» СШК Социальная школа «Каритас».

8-10 ноября 2023г II Междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование — инклюзивное общество» АНО ВО «Университет «Сириус».

11 ноября 2023г «Группы «Родители и дети - первый год» - поддержка родителей, создание интегративной среды, профилактика нарушений в раннем возрасте» «Центр лечебной педагогики «Особое детство»».

11-12 октября 2023г. XIV Всероссийского форума «Вместе – ради детей!» forum-detyam52.

19-21 октября 2023 г. II Всероссийский форум-выставка «Ломая барьеры» г.Уфа.

18 октября 2023г. участие в вебинаре «Прикладной анализ поведения АВА-терапия».

14 ноября 2023г. участие в вебинаре «Основные этапы постановки «трудных» звуков у дошкольников» Сулова Е.А.

7 октября 2023г. участие в вебинаре «Игровые приемы в работе над звукобуквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ» Сулова Е.А.

1 октября 2023г. участие в вебинаре «Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе» Сулова Е.А.

4-5 сентября участие в Краевой межведомственной научно-практической конференции «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи в Краснодарском крае: межведомственное взаимодействие,



инновации, направления развития» организована в рамках государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».

23 августа 2023г. участие в Школе передового опыта ГКУ КК Краевого методического центра. Для специалистов государственных казенных учреждений социального обслуживания Краснодарского края, работающих с людьми с инвалидностью, в том числе с детьми Краевым методическим центром ежегодно организуются мероприятия, дающие возможность специалистам представить свои наработки в Школе передового опыта.

Выступила специалист службы ранней помощи учитель — логопед ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» Кристина Сергеевна Лаврентьева рассказала об опыте использовании информационной поддержки в практике работы специалиста службы ранней помощи, познакомила с методами и приемами работы педагогов в комплексной реабилитации детей и взрослых с инвалидностью выступили педагоги реабилитационных центров Краснодарского края.

С 7 по 9 июня 2023 года в Петербурге прошла IV конференция qConference, которая была посвящена двум ключевым направлениям – цифровой трансформации здравоохранения и цифровизации услуг комплексной реабилитации и ранней помощи детям и их семьям. Опыт использования цифровизации услуг комплексной реабилитации и ранней помощи детям и их семьям реабилитационными центрами Краснодарского края представила на круглом столе в рамках конференции директор ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» Васинюк Татьяна Михайловна.

16-17 мая 2023 года в онлайн формате специалисты приняли участие в VII Международной школе-семинаре по ранней помощи детям и их семьям: от теории к практике. Данное событие посвящено обсуждению актуальных вопросов теории и практики ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям.

Организаторами мероприятия выступили ФГБУН Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук и НЦМУ Павловский центр «Интегративная физиология — медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям стрессоустойчивости», ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и компания «СП. АРМ»

17 мая специалист Адлерского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями Лаврентьева Кристина Сергеевна выступила с темой: «Использование информационной поддержки в практике специалиста ранней помощи». Кристина Сергеевна охватила эффективность применения информационной системы СП. АРМ на примере случая из практики. Раскрыла выстраивание технологии Ранней помощи с применением встроенных инструментов, алгоритмов и автоматически выстроенного порядка оказания услуг в Адлерском РЦ.

12 апреля 2023года в рамках IV международной научно-практической конференции, посвященной важнейшим вопросам комплексной реабилитации и абилитации людей с инвалидностью, состоялись экскурсии делегации Краснодарского края в Областной центр реабилитации инвалидов и Реабилитационный центр для детей - инвалидов города Екатеринбурга. Специалисты ознакомились и с пилотными проектами, реализуемыми в Свердловской области.

13 апреля на круглом столе в рамках научно-практической конференции, директором ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» Васинюк Татьяной Михайловной была представлена практика использования МКФ на основе информационной технологии в комплексной реабилитации детей, реализуемая уже второй год в реабилитационных центрах Краснодарского края.

В ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» организовано пять родительских объединений:

1. Школа для родителей «В кругу друзей»;
2. «Творческие мастерские» для родителей детей с ОВ;
3. Тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии»;
4. «Мамина школа» для родителей, имеющих детей от рождения до 3-х лет;
5. «Растем вверх» психолого-педагогическая программа групповых тренингов для родителей детей с ОВ.

За 2023 г. в рамках школы для родителей «В кругу друзей» было проведено двадцать три встречи (41 доклад) на которых специалисты центра выступили с докладами на темы:

1. «Побуждение к творчеству посредством рисования»;
2. «Основные психологические теории, описывающие процесс общения»;
3. «Рекомендации родителям детей с РАС»;
4. «Мотивация и подкрепление у детей с РАС»;
5. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»;
6. «Значение режима дня для детей ОВЗ»;
7. «Повышение интереса ребенка к труду»;
8. «Пищевая избирательность, причины появления, технология работы»;
9. «Дислексия у детей: как помочь ребенку с трудностями чтения»;
10. «Ландшафты детской души»;
11. «Переход от игровой деятельности к учебной»;
12. «Здоровья в ладошках»;
13. «Воспитание экологической культуры поведения, через осознания детьми ценности природы»;
14. «Нарушения письменной речи, причины, методы диагностики»;
15. «Оценка нейромоторной готовности к обучению»;
16. «Камни, камушки...а, может, камнетерапия»;
17. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»;
18. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»;
19. «Арт-терапия в развитии ребенка: Оригами»;
20. «Формирование социально бытовых навыков»;
21. «Кто поможет выбрать профессию ребенку с ОВЗ»;
22. «Готов ли ваш ребенок к школе»;
23. «Слухоречевая память как основа познавательных способностей ребёнка»;
24. «Правильно ли мы говорим?»;
25. «Как общаться с ребенком без крика?»;
26. «Психологическая готовность детей к школьному обучению»;
27. «Боязнь школы. Как преодолеть страх перед школой»;

28. «Пластилиновые фантазии»;
29. «Если не говорит!!! Использование альтернативных коммуникаторов»;
30. «Исследование физического развития и двигательных способностей учащихся с расстройствами аутистического спектра»;
31. «Особенности детей с ЗПР»;
32. «Трудности школьного обучения»;
33. «Значение развития пространственных представлений у детей с ОВ»;
34. «Для чего нужно учить детей культурно-гигиеническим навыкам?»;
35. «Коллажи разные нужны, коллажи всякие важны»;
36. «Буллинг. Остановим травлю»;
37. «Логоритмические игры – развитие базы для речи»;
38. «Применение элементов самомассажа в работе с детьми»;
39. «Детская ложь. Почему дети обманывают?»;
40. «Пластилиновые истории»;
41. «10 навыков который дает театральный кружок».

Важным направлением в работе центра является ранняя комплексная помощь детям с ОВ, которая проводится специалистами при тесном взаимодействии с организациями здравоохранения, основывается на результатах медицинского обследования ребенка. За 2023 г. в рамках данного направления состоялось двадцать три заседания «Мамина школа» (39 докладов) по темам:

1. «Особенности организации предметно – пространственной среды для ребенка»;
2. «Упрямство детей раннего возраста»;
3. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр»;
4. «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»;
5. «Значение развития мелкой моторики у детей»;
6. «Упражнения «В зоне практической жизни» по системе М. Монтессори»;
7. «Популярные методики раннего развития»;
8. «Формирование ранних навыков сотрудничества у детей с РАС»;
9. «Развитие пространственных представлений как основа овладения навыком чтения»;
10. «Арт-терапия для детей с ОВЗ: четыре эффективные техники»;
11. «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского сада»;
12. «В чем заключается работа детского дефектолога»;
13. «Сказкотерапия как метод обучения правилам безопасного поведения в социуме»;
14. «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВ»;
15. «Что такое игра? Значимость и важность игры в жизни и развитии»;
16. «Страна пальчиковых игр»;
16. «Нарушения психического здоровья детей раннего возраста: обзор нарушений и методов диагностики»;
17. «Формирование навыков самообслуживания у детей с РАС»;
18. «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей»;
19. «Гигиена ребенка от 1 года до 3 лет»;
20. «Адаптация к детскому саду»;
21. «Летние игры с природным материалом»;
22. «Причины избалованности»;

23. «Значение мотивации у детей раннего возраста»;
24. «Развитие сенсорики у малыша»;
25. «Значение мотивации у детей раннего возраста»;
26. «Содействие развитию общения и речи ребенка раннего возраста»;
27. «Физическое развитие детей с расстройствами аутистического спектра»;
28. «Как справиться с детской истерикой»;
29. «Рисуем пальчиками – озорные кляксы»;
30. «Уроки дизайна для малышей: Пластилинография»;
31. «Темперамент ребенка. Как понять? Как общаться?»;
32. «СУ-ДЖОК терапия для детей»;
33. «Адаптация к детскому саду»;
34. «Упрямство детей в раннем возрасте»;
35. «Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста»;
36. «Что такое культурно гигиенические навыки»;
37. «Медитация»;
38. «Участие родителей в ранней помощи»;
39. «Развитие эмоций - условие социализации детей».

С целью оптимизации процессов профессионального самоопределения подростков с ОВ в центре организована тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии».

Основная цель профориентационной подготовки: оказание помощи подросткам и их родителям в профессиональном самоопределении, развитие адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании желаний и возможностей детей с ОВ.

В данном направлении было проведено вводное заседание детско-родительской группы «Знакомство с планом мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями 14-18 лет по профессиональной ориентации на 2023 год». Специалист центра занятости населения провела тестирование детей и рассказала о возможности профессионального обучения.

Участники профориентационной подготовки дети и родители посетили ателье-студию «Милана», где познакомились с профессиями портного и швеи. По плану профориентационной подготовки запланировано посещение кафе (знакомство с профессией повара), ферлевого хозяйства (профессия специалист по разведению и выращиванию рыб), почтового отделения (профессия почтальон), парикмахерской (профессия парикмахер). Приглашены специалист для проведения мастер-класса по изготовлению букета (профессия флорист), специалист по работе со стеклом (знакомство с профессией стеклодув). Встреча с программистами с целью знакомства с современными информационными технологиями, с сотрудниками ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» и ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» с целью получения информации о возможных направлениях для поступления.

24 мая 2023г. - «Знакомство с сотрудниками РУДН, порядок и возможности поступления абитуриентов со статусом ребенок ОВ при поступлении по профориентации на 2023 год».

8 июня 2023 г. - «Знакомство с профессией библиотекарь» МБУК «Центральная Адлерская детская библиотека».

20 июня 2023 г. - «Мероприятие по программе «День открытых дверей, встреча с сотрудниками Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» города Сочи»».

29 сентября 2023г. - «Знакомство с профессией почтальон» почтовое отделение № 354340 край Краснодарский, г Сочи, р-н Адлерский, ул Ленина, дом 2.

6 октября 2023г. - «Повар – кондитер».

В творческой мастерской за 2023 г. специалистами центра было проведено двадцать два мастер-класса, где дети совместно с родителями изготовили поделку «Сказочный домик», поздравительную открытку «Матрешка Богатырь», Сувенир к празднику 8 марта «Русская красавица», «Желейные конфеты», «Космические пиццы», «Пасхальный клад», «Полезная конфетка». «Роспись гипсовых фигур», «Ой блиночки, блины», «Изготовление лимонада и мармеладных конфеток», «Кукла-берегиня Кормилица», «Цвета Российского флага», День Нептуна «Подводное царство», «Радость творчества», «Осенний лист», «Открытка для папы», «Открытка» ко Дню народного единства, «Волшебный единорог», «Открытка для мамы», «Шоколада с фруктами», «Новогодние свечи», «Дракоша».

В программе групповых тренингов «Растем вверх» (самооценка подростков) участвовали подростки и родители, педагогом-психологом проведено 11 групповых занятий. Проведены первичная и заключительная диагностики, даны консультации родителям.

Анализ количества занятий родительских объединений показал, что в 2020 году было проведено 43 занятия родительских объединений, в 2021 году также 45 занятий, 2022 года было проведено 50 занятий родительских объединений, в 2023 году проведено 89 занятий с участием детей и родителей.

В таблица №2 представлено количество проведенных занятий родительских объединений за 2020 г., 2021 г., 2022 г. и в 2023 году.

Таблица 1 – Количественное соотношение проведенных занятий родительских объединений за 2020-2023 гг.

№ п/п	Наименование родительских объединений в ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр»							
	За 2020 г.	Кол-во занятий	За 2021 г.	Кол-во занятий	За 2022 г.	Кол-во занятий	За 2023 г.	Кол-во занятий
1.	Школа для родителей «В кругу друзей»	15	Школа для родителей «В кругу друзей»	17	Школа для родителей «В кругу друзей»	15	Школа для родителей «В кругу друзей»	23
2.	«Творческие мастерские» для родителей детей с ОВ	16	«Творческие мастерские» для родителей детей с ОВ	16	«Творческие мастерские» для родителей детей с ОВ	17	«Творческие мастерские» для родителей детей с ОВ	22

3.	Тематическая психологическая группа «Мы справимся вместе» для родителей детей с ОВ	6	Тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии»	3	Тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии»	3	Тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии»	8
4.	«Мамина школа» для родителей, имеющих детей от рождения до 3х	5	«Мамина школа» для родителей, имеющих детей от рождения до 3х	9	«Мамина школа» для родителей, имеющих детей от рождения до 3х	15	«Мамина школа» для родителей, имеющих детей от рождения до 3х	22
5.	-	-	-	-	-	-	Групповые тренинги «Растем вверх»	14
<b>Итого:</b>	4	43	4	45	4	50	5	89

За 2023 год для улучшения качества предоставляемых услуг педагоги центра включили в работу следующие инновационные методы, приемы и технологии: инструктор по физической культуре Сизов Д.Н. проводит занятия по новым направлениям таким как «Адаптивный фитнес», «Силовые занятия» в рамках проекта «Физкультурно-оздоровительной программы» дети с ОВ тренируются на льду в Ледовом дворце Айсберг «Хоккей на равных» АНО ЦФКСТ «Энергия жизни». Занятия для детей с различными нарушениями развития проводятся в двух группах слеж-хоккей и адаптивный-хоккей. Это новый вид адаптивной двигательной рекреации для ребят и их родителей умело организуют инструкторы АНО ЦФКСТ «Энергия жизни», проект поддерживает Фонд Президентских грантов.

Педагог дополнительного образования Колодкина Е.В. продолжает внедрение инновационного направления, основная цель которого, заключается в приобщение детей к народным истокам кукольного мира. Кружок «Розовый слон» способствует формированию воображения и культуры цветоведения, воспитывает желание создавать интересные оригинальные творческие работы, способствует развитию творческих и креативных способностей детей с ОВ.

Педагог дополнительного образования Магомедсаидова М.Г. использует в работе нетрадиционные техники рисования, такие как фроттаж, граттаж, монотипия, ЭБРУ, что позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Педагог организовала кружок «Мастерская чудес» который включает в себя занятия, направленные на развитие самостоятельности, творчества, индивидуальности детей; развитие художественных способностей, путём экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник; на формирование эмоциональной отзывчивости к прекрасному.

Педагог дополнительного образования Туцкая А.С. помимо традиционных техник рисования, включает в занятия новые инновационные направления, такие как кляксография, монотипия, ниткография и пластилинография. Данные техники позволяют создать новые, оригинальные произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей с

ОВ думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Учителем-логопедом Лаврентьевой К.С. используются в работе знаково-символическая система при обучении детей с ОВ глобальному чтению. Учитель-логопед Смольникова Л.В. использует в работе авторскую методику Грузиновой Т.В. (руководитель логопедического центра «Территория речи»), методика направлена на стимуляцию речи у неговорящих детей (в том числе, речевого развития при аутистических расстройствах).

Учителем-логопед Л.В. Смольникова активно внедряет в практику такие работы как: дополнительная образовательная программа «Территория речи» на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Денверскую модель раннего вмешательства ESDM, метод Tomatis, методы сенсорной интеграции.

В целях стимулирования непрерывного образовательного процесса и коррекционного сопровождения детей с ОВ, а также для успешного сотрудничества с родителями педагоги используют инновационные технологии «Медиа-технологии (запись видео-уроков домашнего задания)» посредством общедоступных мобильных мессенджеров WhatsApp, Viber, Скайп, общедоступные социальные сети.

В соответствии с приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 24 мая 2018 года n 705 «О внесении изменений в приказ министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года n 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае» и на основании полученной лицензии на осуществление образовательной деятельности были внесены изменения в модули общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир» и переработаны с учетом 18 дневного курса реабилитации. Коррекционные развивающие программы: раздел социально-коррекционный рабочая программа «Наш дар бессмертный - речь», модуль коррекционно-развивающий рабочая программа «Шаги познания». Программа психологической помощи, модуль социально-психологический рабочая программа «По тропинке к своему я». Рабочая программа по социально-бытовой реабилитации модуль социально-адаптивный «Здравствуй, это я!». Рабочая программа модуль социально-педагогический «Сила в движении». Программы по декоративно-прикладному творчеству: рабочая программа модуль социально-педагогический «Мир моих увлечений».

#### **В результате реализации реабилитационных программ:**

1. Определили и повысили уровень социализации каждого ребенка, развили его коммуникативные качества.
2. Выявили и наметили пути преодоления психологических проблем с целью обеспечения эмоционального благополучия и развития положительного самоощущения ребенка с ОВ в социуме.
3. Сформировали у детей с ОВ качества, необходимые для развития познавательных процессов – любознательность, инициативность, самостоятельность и творческое самовыражение.

4. Сформировали художественно-творческие способности у детей с ОВ.

5. Приобщили к ценностям здорового образа жизни через проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В весенний период в рамках Экологического проекта началось взаимодействие с Дендрологическим парком «Южные культуры» и с «Природным орнитологическим парком в Имеретинской низменности». Экологическое воспитание — это инновационное направление, активно развивающееся во всем мире. Оно позволяет настраивать отношения с собой, другими людьми и окружающим миром в активном осознанном общении с природой.

В летний период в рамках проекта «Лето в городе» проводилась совместная деятельность детей, родителей и специалистов, а также социально ориентированных организаций. Данный проект познакомил детей с разнообразием города и направлен на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья.

На летних каникулах дети попробовали себя в разных ролях: придумали свои спектакли, мультфильмы и побывали на интересных и познавательных экскурсиях. Детей стали участниками спортивных соревнований и активности, творческих мастер-классов и, конечно, прогулок на свежем воздухе.

Одним из направлений проекта стал «Семейный лагерь» - это технология социальной поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Цель – психологическая поддержка и расширение опыта социализации в обществе семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

В работе лагеря предусмотрено пребывание семей в загородных условиях, прогулки, познавательные, оздоровительные и развлекательные мероприятия для детей. Отдых и совместное участие в мероприятиях способствует установлению более близких отношений между участниками, сплачивает родительский коллектив. Пребывание на природе, в тишине и покое, оздоравливающе влияет и на детей, и на родителей, также родители имеют возможность отвлечься от повседневных забот и посвятить себя общению с детьми и друг с другом.

В течение отчетного периода была организована совместная деятельность в области проведения реабилитационных, социокультурных мероприятий, досуга детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и семей, в которых они воспитываются с:

- Детская библиотека Адлерского р-на;
- Адлерский филиал МУПК «Парки отдыха «Ривьера Сочи»;
- МУПК «Комсомолец» г. Сочи;
- ФГБУ Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х. Г. Шапошникова;
- МБУК г.Сочи «Музей истории Адлерского района»
- АО «Сочи-Парк»;
- ЛД «Большой»;
- АН «Оникс»;
- «Адлер. Веселая затея»;
- Дендрологический парк «Южные культуры»;
- Сеть магазинов «Детский мир»;
- ЗАО «Адлерский дельфинарий»;
- Образовательный центр «Сириус»;
- АНО «Адаптация. Социализация. Инклюзия»;
- НАО «Красная поляна» в Краснодарском крае;



- Детская площадка «Гримляндия»;
- АНО «Адаптация. Социализация. Инклюзия»;
- АО «Племзавод «Адлер» форелевое хозяйство «Адлер»;
- Студию Художественного Стекла;
- Студии керамики «Сeramary»;
- Судоходно-Туристической компании «Дубровка»;
- ЗАО «Дельфинарий Сочи Ривьера»;
- Ферма «Экзархо»;
- АНО «Иппоцентр Маргарита»;
- Ресто-парк «Герой-Арена»;
- РЦ «Гримляндия».

### **Творческая реабилитация**

Одним из направлений деятельности центра является творческая реабилитация, которая включает в себя проведение социокультурных мероприятий, организацию работы в студиях, кружках и клубах.

За 2023 год были подготовлены и проведены социально-значимые мероприятия, посвященные: Новому году, Декаде инвалидов, 24 ноября – Дню матери, 1 сентября - День знаний, 7 июля - День семьи, любви и верности, «1 июня - Международный День защиты детей», «1 мая - Праздник Весны и Труда», «Международный женский день», «Международный день человека с синдромом Дауна», «Международный день охраны здоровья уха и слуха»), военно-патриотического («9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне», «День защитника Отечества») и духовно-нравственного («15 мая – Международный день семьи», «Широкая масленица»).

Семьи, имеющие детей-инвалидов, посетили:

- Дендрологический парк «Южные культуры»;
- ЛД «Большой» - соревнования по Хоккею;
- Адлерский филиал МУПК «Парки отдыха «Ривьера Сочи» - аттракционы.
- Дендрологический парк «Южные культуры»,
- ЛД «Большой» - соревнования по Хоккею;
- Тематический парк «Сочи-Парк»;
- «Скайпарк»;
- Образовательный центр «Сириус»;
- Игровую площадку «Гримляндия» игровая программа «Мыльное шоу»;
- Студия стеклодувного мастерства мастер-класс «Стеклодув»;
- «Адлерский дельфинарий»;
- «Сочинский дельфинарий Ривьера»;
- экскурсию на всесезонный и горный курорт «Красная поляна»;
- концерты КЗ «Сириус»;
- «Форелевое хозяйство» и т.д.

стали участниками мастер классов и конкурсов:

- Конкурс в рамках празднования Дня Государственного флага Российской Федерации;
- Конкурс в рамках Дня защиты детей «Мама, папа, Я – спортивная семья»;
- Акция в рамках Дня защиты детей «Ромашковый день»;
- Флэшмоба, посвященного майским праздникам, «На зарядку становись!»;
- Конкурса рисунков «Нарисуй счастье»;

- спортивные мероприятия «Футбол – школа жизни»;
- Всероссийский конкурс юных художников «Краски России» ЗАО «Эмплинс»;
- X Международный конкурс детского рисунка "Через искусство - к жизни" тема года «О друге моем»;
- Девятый интернет-конкурс поделок из природного материала «Крылатые фантазии» «Птицы в сказках и мифах»;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «У России много лиц»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Загадаю я желание».

Всего за 2023 год было проведено 166 мероприятий, участвовало 2804 человек (в том числе 1580 детей). В сравнении с тем же периодом 2022 года проведено на 21 мероприятие больше, число участников увеличилось на 39 человек.

### **Ресурсно-методическое отделение**

За 2023 год в ресурсно - методическом отделении ранней помощи, целью деятельности которого явилось методическое сопровождение деятельности служб ранней помощи учреждений социального обслуживания – реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями Краснодарского края по направлениям:

- технология оказания услуг ранней помощи,
- работа в программном комплексе «Автоматизированное рабочее место специалиста ранней помощи и комплексной реабилитации»,
- информирование семей с детьми от 0 до 3 лет, общественности, организаций, участвующих в реализации услуг семьям с детьми,
- взаимодействие с организациями – партнерами ведомств, указанных в методических рекомендациях Минтруда России, по организации региональной модели ранней помощи в Краснодарском крае;
- участие в мероприятиях Года информирования о ранней помощи;
- изучение опыта организаций и учреждений пилотных регионов, наработки которых рекомендованы для трансляции в регионы страны (участие в конференциях, семинарах как очно, так и онлайн формата);
- издание методических материалов по ранней помощи;
- ведение паблика и страниц в соцсетях для информирования семей, общественности и специалистов о возможностях служб ранней помощи (в течение года, не менее трех публикаций(постов) в неделю).

По итогам 2023 года результаты работы РМО по оказанию социально-методических услуг таковы:

- консультации специалистов по вопросам технологии ранней помощи, по доменам МКФ, по (по телефону, онлайн формат, очно - тренинги, практикоориентированные семинары, стажировка с выездом в учреждение), в количестве
- консультации специалистов по вопросам работы в ПК «АРМ специалиста РП ранней помощи и комплексной реабилитации» (по телефону, онлайн формат, очно - тренинги, практикоориентированные семинары, стажировка с выездом в учреждение) как технического сопровождения, так и в количестве
- консультации специалистов по документации специалиста ранней помощи в количестве
- консультации специалистам по работе с инструкциями в ПК «АРМ специалиста ранней помощи и комплексной реабилитации» и их рассылка

- подготовка материалов к изданию методических и информационных материалов для родителей и специалистов (справочник организаций и учреждений, оказывающих раннюю помощь семьям с детьми от 0 до 3)

- создание информационных листков для родителей детей на стенд (информационные листки по рутинам ЕЖС, информационные буклеты по доменам МКФ)

- прохождение теоретической части модулей и практика по проекту «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им Г.А. Альбрехта МТСП РФ» по дополнительной профессиональной программе «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» сентябрь 2023 года.

- взаимодействие на основании соглашений и договоров в сфере ранней помощи с учреждениями здравоохранения, ФРНЦ Минтруда России им. Г.А. Альбрехта, АНО ДПО «Институт раннего вмешательства», ЧОУ «Каритас»

- подготовка и распространение материалов с целью информирования семей, общественности о службе ранней помощи (памятки, буклеты, направления (для учреждений здравоохранения))

- подготовка и проведение семинаров, практикоориентированного семинара-тренинга, межрегиональной конференции в рамках Года информирования о ранней помощи

- подготовка материалов для Сборника лучших практик России в сфере оказания услуг ранней помощи (для Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

- участие в семинарах, конференциях, вебинарах иных регионов по ранней помощи

- участие в планерках педиатров и неврологов с целью межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи

- подготовка информационных писем в учреждения иных ведомств и структур (администрация Адлерского внутригородского района города Сочи, ГБУЗ № 4, МСЭ, управление по образованию и науке) о существовании службы ранней помощи и целях ее деятельности.

### **Методическая работа**

Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В плане его проведения – десятки мероприятий, цели которых – популяризация и повышение престижа педагогических профессий, развитие института наставничества, а также привлечение молодёжи в профильные вузы.

Педагоги ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» активно осваивают новые онлайн платформы и инструменты работы, участвуют в вебинарах по обмену опытом, принимают участие в конференциях, осуществляют научно-исследовательскую деятельность, публикуют статьи в печатных изданиях.

В течение 2023 года с целью повышения эффективности коррекционно-реабилитационных мероприятий, педагогами был пополнен «Банк методических разработок» – это методические рекомендации в соответствии с модулями общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир», переработанными с учетом 24 календарного курса реабилитации.

Расположенные в центре информационные стенды еженедельно обновляются с учетом предстоящих мероприятий. За 2023 г. подготовлено 52 темы

актуальной информации для размещения на стендах и официальном сайта учреждения:

1. «23 февраля – День защитника Отечества»;
2. «Детям о Масленице»;
3. «3 марта - Международный день охраны здоровья уха и слуха»;
4. «8 марта – Международный женский день»;
5. «21 марта – Международный день человека с синдромом Дауна»;
  6. «Информация для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних»;
  7. «2 апреля – Всемирный день распространения информации об аутизме»;
  8. «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»;
  9. «Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;
  10. «Томатис»;
  11. «Совоупрактика как метод реабилитации детей»;
  12. Инфографика - Здоровье матери и ребенка;
  13. Инфографика - Гепатит С;
  14. Инфографика - Антитеррористическая комиссия Краснодарского края.
  15. «Памятка об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, не вошедшими в федеральный перечень технических средств реабилитации (ТСР)»;
16. «Традиции Пасхи»;
17. «Остерегайтесь клещей»;
18. «2 апреля — Всемирный день информирования об аутизме»;
19. «7 апреля - Всемирный день здоровья»;
20. «12 апреля – День космонавтики»;
21. «1 мая - Праздник Весны и Труда»;
  22. «9 мая – День Победы в ВОВ», «Поздравляем с 9 мая - С Днем Победы в Великой Отечественной Войне!»;
23. «15 мая – Международный день семьи»;
24. «Инфографика - Физическая активность»;
25. «1 июня – День защиты детей»;
26. «5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды»;
27. «12 июня – День России»;
28. «22 июня – День памяти и скорби»;
29. «8 июля - День семьи, любви и верности»;
30. «Правила безопасного поведения на водоемах»;
31. «Соблюдайте питьевой режим!»;
32. «Осторожно, лесные пожары!»;
33. «Неделя популяризации активных видов спорта»;
34. «22 августа – День Государственного флага Российской Федерации»;
35. «1 сентября – День знаний»;
36. «Кишечные инфекции у детей»;
37. «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»;
38. «86 лет Краснодарскому краю»;

39. «Чтобы оценить условия предоставления услуг используйте QR-код»;
40. «Соблюдайте правила пожарной безопасности!»;
41. «1 октября - День пожилого человека»;
42. «15 октября – Международный день белой трости»;
43. «Основы пожарной безопасности для детей»;
44. «С Днём матери!»;
45. «Каждый ребенок имеет право»;
46. «С Днём матери! Поздравляем наших мам!»;
47. «Конвенция о правах ребёнка. Права и обязанности родителей»;
48. «Банк России проводит всероссийский опрос удовлетворенности населения уровнем безопасности финансовых услуг»;
49. «Тотальный тест «Доступная среда»»
50. «3 декабря – международный День инвалидов. Такой как все!  
Инвалидность – не приговор»;
51. «9 декабря День Героев Отечества»
52. «Новый год. Как устроить праздник»

Специалистами и педагогами разработано и откорректировано 81 буклетов и памяток:

1. «Основные психологические теории, описывающие процесс обучения»;
2. «Роль отца и матери в развитии ребёнка раннего возраста»;
3. «Рекомендации родителям детей с РАС»;
4. «Значение режима дня для детей ОВ»;
5. «Упражнения «В зоне практической жизни» по системе М. Монтессори»;
6. «Готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая»;
7. «Значение развития мелкой моторики у детей»;
8. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВ»;
9. «Популярные методики раннего развития»;
10. «Мотивация и подкрепление детей с РАС»;
11. «Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС»;
12. «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды»;
13. «Повышение интереса ребенка к труду в семье»;
14. «Домик из пластилина в технике пластилинографии»;
15. «Побуждение к творчеству посредством рисования»;
16. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр»;
17. «Пищевая избирательность – следствие нарушения многих процессов в организме ребенка»;
18. «Развитие пространственных представлений как основа овладения навыком чтения»;
19. «Как поднять самооценку подростку»;
20. «5 современных детских книг о Великой Отечественной войне»;
21. «Стана пальчиковых игр»;
22. «Экологическое воспитание детей»;
23. «В чем заключается работа детского дефектолога»;
24. «Дислексия у детей: как помочь ребёнку с трудностями чтения?» ;

25. «Здоровья в ладошках»;
26. «Что такое игра? Значимость и важность игры в жизни и развитии»;
27. «Переход от игровой деятельности к учебной»;
28. «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВ»;
29. «Участие родителей в ранней помощи»;
30. «Учить читать раньше, чем говорить»;
31. «Сказкотерапия как метод обучения правилам безопасного поведения в социуме»;
32. «Ландшафты детской души»;
33. «Арт - терапия для детей с ОВЗ: четыре эффективные техники»;
34. «Камни, камушки...а, может, камнетерапия»;
35. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»;
36. «Оценка нейромоторной готовности к обучению»;
37. «Формирование навыков самообслуживания у детей с РАС» ;
38. «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей»;
39. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста через нетрадиционные техники рисования»;
40. «Гигиена ребенка от 1 года до 3 лет»;
41. «Кто поможет выбрать профессию ребенку с ОВЗ»;
42. «Как перевоспитать избалованного ребенка»;
43. «Формирование социально бытовых навыков»;
44. «Слухоречевая память как основа познавательных способностей ребёнка»;
45. «Значение мотивации у детей раннего возраста»;
46. «Правильно ли мы говорим!»;
47. «Развитие сенсорики у малыша»;
48. «Арт-терапия в развитии ребенка: Оригами»;
49. «Летние игры с природным материалом»;
50. «Как общаться с ребенком без крика»;
51. «Родительские запреты»;
52. «Как поднять самооценку подростку»;
53. «Психологическая готовность детей к школьному обучению»;
54. «Готов ли ребенок к школе»;
55. «Адаптация к детскому саду»;
56. «Пластилиновые фантазии»;
57. «Что такое культурно гигиенические навыки?»;
58. «Для чего нужно учить детей культурно-гигиеническим навыкам?»;
59. «Значение развития пространственных представлений у детей с ОВ»;
60. «Предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста»;
61. «Трудности школьного обучения» ;
62. «Сенсорно-социальные игры с детьми. Адаптация к детскому саду»;
63. «Буллинг. Остановим травлю»;
64. «Темперамент ребенка. Как понять? Как общаться?»;
65. «10 навыков который дает театральный кружок»;
66. «Упрямство детей раннего возраста»;
67. «Права ребенка»;
68. «Роль отца в воспитании ребенка»;
69. «Коллажи разные нужны, коллажи всякие важны»;
70. «Уроки дизайна для малышей: Пластилинография» ;

71. «Занятия с педагогом дополнительного образования»;
72. «СУ-ДЖОК терапия для детей»;
73. «Особенности детей с ЗПР»;
74. «Пластилиновые истории»;
75. «Туалетные навыки у невербальных детей»;
76. «Физиотерапия для преодоления речевых нарушений»;
77. «Детская ложь. Почему дети обманывают?»;
78. «Развитие эмоций - условие социализации детей»;
79. «Медитация»;
80. «Сенсорно-социальные игры с детьми. Адаптация к детскому саду»;
81. «Памятка об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, не вошедшими в федеральный перечень технических средств реабилитации (ТСР)».

Специалисты центра опубликовали 6 статей: учитель-дефектолог Карандашова А. С. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ранней помощи» тема статьи: «Интеграция психологической и дефектологической работы по подготовке к школе как этапа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», две статьи в Областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр развития социального обслуживания г. Иркутск на темы: «Формы и методы работы в области декоративно-прикладного творчества для различных категорий граждан социального обслуживания (взрослые и дети)» (Е.В. Колодкина), «Использование технологии «Гарденотерапия» в социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ» (Э.З. Чакрян) и три статьи в сборнике статей международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире» Международного института перспективных исследований им. Ломоносова на темы: «Камнетерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Е.В. Колодкина, В.А. Ворона), «Мотивационные условия: секрет мотивированного обучения при применении методов анализа вербального поведения» (Л.В. Смольникова), «Инновационные технологии в оказании ранней помощи семье и детям с применением государственной информационной системы «СП.АРМ» (К.С. Лаврентьева), «Семьи в современном социуме: правовые и психологические аспекты: монография» (К.С. Лаврентьева – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2023г.),

С января по февраль (31 января, 7 февраля, 14 февраля) специалист по физической культуре Сизов Д.Н. участвовал в вебинарах организованных благотворительным фондом «Семья вместе» на темы: "Использование спортивного инвентаря на занятиях АФК с детьми с ОВЗ», "Игры на развитие внимания на занятиях АФК с детьми ОВЗ", «Игры на развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ».

9 февраля 2023 года специалисты центра стали участниками вебинара платформы для обучения ИРАВ «Развивающий уход: как подобрать оптимальный набор развивающих и реабилитационных мероприятий для ребенка с ТМНР».

16 февраля 2023 года специалисты центра стали участниками онлайн-семинара ГКУ КК «Краевой методический центр» на тему: «Цифровые инструменты для креативного педагога. Telegram, ВКонтакте, Яндекс». 17 февраля

2023 года специалисты центра участвовали в обучении «Смартека – цифровая платформа лучших региональных практик».

В онлайн формате специалисты центра приняли участие в Информационно-практической конференции «Развитие качества и доступности услуг ранней помощи детям и семьям в Красноярском крае» г. Красноярск, которая состоялась 20-21 февраля 2023 г.

22 февраля 2023 г. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, провел семинар «Создание Домашних микрореабилитационных центров. Конкурс 2023 г.» в котором приняли участие в онлайн формате сотрудники центра. В семинаре приняли участие специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обслуживания; руководители организаций, на базе которых созданы Микрореабилитационные центры; руководители и специалисты организаций, планирующих создание социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр».

23 августа 2023г. специалист службы ранней помощи, учитель — логопед ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» Кристина Сергеевна Лаврентьева представила свои наработки в Школе передового опыта Краевого методического центра «Использовании информационной поддержки в практике работы специалиста службы ранней помощи» для специалистов государственных казенных учреждений социального обслуживания Краснодарского края, работающих с людьми с инвалидностью, в том числе с детьми.

17 ноября 2023года состоялся VIII междисциплинарный конгресс с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей». Участником конгресса стала учитель-логопед Адлерского РЦ Кристина Сергеевна Лаврентьева с темой выступления «Опыт применения МКФ в ранней помощи детям и их семьям».

30 ноября в Удмуртской Республике прошла конференция «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и ранней помощи» учитель-логопед Адлерского РЦ Смольникова Любовь Викторовна, поделилась опытом применения Денверской модели раннего вмешательства для детей с РАС, ESDM. ESDM.

В ноябре Агентством стратегических инициатив по продвижению лучших практик в рамках «Десятилетия детства 2023» по проекту «Смартека» педагог психолог Адлерского РЦ Тукумбетова Илюза представила используемую в реабилитации с детьми с ОВ практику «Мультстудия "ЧебурашкаМульт" как инновационный метод применения современных технологий развития детей с ОВЗ».

В течение 2023 года специалисты центра, оказывающие услуги ранней помощи детям и семьям принимали участие в вебинарах, проводимых институтом раннего вмешательства г. Санкт-Петербург на темы:

13 января 2023 года Открытая консультация «Гиперчувствительный ребенок - как распознать и как помогать»;

16 января 2023 года «Творческая игровая лаборатория».

24-25 марта 2023 года сотрудники центра приняли участие в Межрегиональной конференции «Ранняя помощь детям и семьям — основные тенденции и перспективы развития».



22 июня 2023г. - Всероссийский конкурс служб и специалистов ранней помощи детям и их семьям «Зажигаем сердца»;

10 мая 2023г. - «После года уже поздно: когда необходимо проверять развитие ребенка»;

18-20 апреля 2023г. 3х дневной живой марафон «Ребенок не ест. Что делать?»;

13 апреля 2023г. 2-й бесплатный эфир открытой консультации по разбору клинического случая: «Пределение диагностической категории РАС по методу ADOS-2»;

05 сентября 2023г. стратегическая форсайт-сессия «Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям»;

13 сентября 2023г. «Методика оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности на основе МКФ для детей от 0 до 6 лет»;

25-26 сентября 2023г. стажировка «Специалист по ранней помощи детям и их семьям»;

9 октября 2023г. «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра».

27 сентября 2023г. стажировка «Научно-доказанные методики работы с детьми и семьями».

Педагоги центра приняли участие Web-школе РООИ «Перспектива» – Инклюзивное образование на тему «Технологии «Умный дом» как средство для обретения самостоятельности», прошедшую 2 марта 2023 г., а 25 марта и 1 апреля 2023 года в онлайн-форуме «Легко со всеми о нелегком» платформы «СИНАПТИКА» (Санкт-Петербург), НЦМУ Павловский центр «Интегративная физиология – медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям стрессоустойчивости» (Санкт-Петербург). «Реабилитация ребенка с ОВЗ. Семья как фактор успешности» (ИДПО);

11-12 октября 2023г. XIV Всероссийского форума «Вместе – ради детей!» forum-detyam52;

19-21 октября 2023 г. II Всероссийский форум-выставка «Ломая барьеры» Уфа;

8-10 ноября 2023г II Междисциплинарная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование — инклюзивное общество» АНО ВО «Университет «Сириус»;

11 ноября 2023г «Группы «Родители и дети - первый год» - поддержка родителей, создание интегративной среды, профилактика нарушений в раннем возрасте» «Центр лечебной педагогики « Особое детство»».

Отделом повышения квалификации ГКУ КК «Краевой Методический центр» было проведено 7 онлайн-занятий, в которых участвовали специалисты центра:

16 февраля 2023 г. тема: ШПО «Цифровые инструменты для креативного педагога. Telegram, ВКонтакте, Яндекс»;

17 февраля 2023 г. тема: «Смартека» - цифровая платформа лучших региональных практик;

22 июня 2023г. методическая мастерская на тему: «Самодельные дидактические и наглядные пособия для развивающих занятий, игр и упражнений»;

20 сентября 2023г. техническая учеба тема: «Изменение структуры официальных сайтов организаций социального обслуживания, оказывающих образовательные услуги»;

21 сентября 2023г. техническая учеба тема: «Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере социального обслуживания – 2024. Методические рекомендации по подготовке и оформлению материалов»;

17 октября 2023г. методическая мастерская «Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения: практический инструментарий. Обзор сервисов для создания дидактических игр»;

28 ноября 2023г. семинар на тему: «Методы и приёмы повышения эффективности публичного выступления».

### **Методическое объединение**

В отчетном периоде 2023 года в соответствии с планом методического объединения было проведено 25 заседаний, на которых было рассмотрено 41 тема в соответствии с утвержденным планом, в котором предполагалась организационно - методическая, информационная, практическая и совместная с другими организациями и учреждениями деятельности работы.

Заседание № 1 от 9 января 2023 г.

Тема: «Через искусство к жизни»

Докладчик: Е.В. Колодкина – педагог дополнительного образования отделения психолого-педагогической реабилитации.

Тема: Тренинг: «Сплочение педагогического коллектива»

Докладчик: В.А. Ворона - педагог – психолог отделения ДРПСР

Заседание № 2 от 10 января 2023 г.

Тема: «Полезные развивающие игры для детей с ОВ».

Докладчик: Г.Т. Ахмедова – учитель-дефектолог отделения психолого-педагогической реабилитации.

Тема «Применение метода реструктурированных орально- мускульных подсказок для достижения фонематических целей»

Докладчик: Л. В. Смольникова - учитель-логопед отделения ППР

Заседание № 3 от 6 февраля 2023 г.

Тема «Готовность к школьному обучению: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая»

Докладчик: А.С. Карандашова – учитель-дефектолог ресурсно-методического отделения.

Тема: «Методы поощрения детей с ОВЗ»

Докладчик: Р.Г. Гизатуллина – социальный педагог отделения ППР

Заседание №4 от 7 февраля 2023 г.

Тема «Экстренные методические приемы, предназначенные для работы с отрицательными эмоциями в момент их появления»

Докладчик: Э.З. Чакрян – социальный педагог отделения ППР

Тема: «Пищевая избирательность, причины появления, технология работы»

Докладчик: К.С. Лаврентьева – учитель-логопед отделения ППР

Заседание № 5 от 1 марта 2023 г.

Тема: Утверждение рабочих программ, в соответствии с модулями дополнительной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностям «Открытый мир».

Заседание № 6 от 05 апреля 2023 г.

Тема: Утверждение рабочих программ, в соответствии с модулями дополнительной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир»:

модуль социально – адаптивный «Здравствуйте, это я!» рабочая программа «Путь к себе, к другим и к миру» социальный педагог отделения ППР Р.Г. Гизатуллина;  
модуль «По тропинке к своему я» рабочая программа «Шаг вперед» педагог-психолог отделения ДРПСР В.А. Ворона;

Докладчик: В.А. Ворона - педагог – психолог отделения ДРПСР, Р.Г. Гизатуллина - социальный педагог отделения ППР

Заседание № 7 от 17 апреля 2023 г.

Тема: «Особенности работы с детьми раннего возраста»

Докладчик: Э.З.Чакрян – социальный педагог РМ отделения.

Заседание № 8 от 5 мая 2023 г.

Тема: «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВ»

Докладчик: А.С. Карандашова - учитель-дефектолог РМ отделения

Тема: «Семья с особым ребенком»

Докладчик: Гизатуллина Р.Г. – социальный педагог отделения ППР

Заседание № 9 от 19 мая 2023 г.

Тема: «Международная классификация функционирования. Как использовать в работе специалиста?»

Докладчик: Лаврентьева К.С. – учитель-логопед отделения ППР.

Заседание № 10 от 06 июня 2023 г.

Тема: «4 техники арт-терапии, которые сделают жизнь лучше»

Докладчик: Е.В. Колодкина – педагог дополнительного образования отделения ППР.

Тема: «Использование нетрадиционных форм работы с детьми в практике педагога-психолога по развитию интеллектуальных способностей детей».

Докладчик: В.А. Ворона - педагог – психолог отделения ДРПСР

Заседание № 11 от 08 июня 2023 г.

Тема: «Оценка нейромоторной готовности к обучению»

Докладчик: Л.В. Смольникова – учитель-логопед отделения ППР.

Тема: «Тьюторство»

Докладчик: Г.Т. Ахмедова – учитель-дефектолог отделения ППР.

Заседание № 12 от 09 июня 2023 г.

Тема: «Применение арт-технологий в работе педагога-психолога»

Докладчик: И.Ф.Тукумбетова – педагог-психолог отделения ППР

Заседание № 13 от 06.07.2023 г.

Тема: «Техника спонтанного рисования»

Докладчик: Чакрян Э.З. – социальный педагог ресурсно - методического отделения.

Тема: «Использование медиативных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Докладчик: Тукумбетова И.Ф. - педагог-психолог отделения ППР

Заседание № 14 от 07.07.2023 г.

Тема: «Педагогический потенциал коллажа как средства формирования эстетического вкуса и художественно-творческих способностей у детей с ОВЗ»

Докладчик: Е.В. Колодкина – педагог дополнительного образования отделения ППР

Тема: «Мотивация» Докладчик: В.А. Ворона - педагог – психолог отделения ДРПСР

Заседание № 15 от 01.08.2023 г.

Тема «Обзор актуальной литературы по вопросам воспитания и реабилитации детей с ОВ»

Докладчик: А.С. Карандашова - учитель-дефектолог РМ отделения

Тема «Развитие сенсорики у малыша»

Докладчик: Гизатуллина Р.Г. – социальный педагог отделения ППР.

Заседание № 16 от 03.08.2023 г.

Тема «Трудности в обучении детей с ОВЗ»

Докладчик: Г.Т. Ахмедова - учитель-дефектолог отделения ППР

Тема: «Миофункциональные нарушения у детей»

Докладчик: Л.В. Смольникова – учитель-логопед отделения ППР.

Заседание № 17 от 30.08.2023 г.

Тема: «Педагогический потенциал коллажа как средства формирования эстетического вкуса и художественно-творческих способностей у детей с ОВЗ»

Докладчик: Е.В. Колодкина – педагог дополнительного образования отделения ППР.

Заседание № 18 от 13.09.2023 г.

Тема: «Использование элементов альтернативной коммуникации. Показания. Вред или польза?»

Докладчик: К.С. Лаврентьева – учитель-логопед отделения ППР

Тема: «Гимнастика для детей с ОВЗ»

Докладчик: Д.Н. Сизов – инструктор по физической культуре

Заседание № 19 от 20.09.2023 г.

Тема: «Самочувствие, самозначимость и самоопределение».

Докладчик: Ж.Н. Попова – педагог-психолог отделения ДРПСР.

Заседание № 20 от 06.10.2023г.

Тема: «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе»

Докладчик: Г.Т. Ахмедова - учитель-дефектолог отделения ППР

Тема: «Цветотерапия»

Докладчик: И.Ф. Тукумбетова – педагог-психолог отделения ППР

Заседание № 21 от 25.10.2023г.

Тема: «Арт-релаксация: интуитивная лепка из глины»

Докладчик: М.Г. Магомедсаидова – педагог дополнительного образования отделения ППР

Заседание № 22 от 26.10.2023г.

Тема: «Пластилин и мозг»

Докладчик: Е.В. Колодкина – педагог дополнительного образования отделения ППР

Тема: «Первичный прием в РП»

Докладчик: Л.В. Смольникова - учитель-логопед отделения ППР

Заседание № 23 от 27.10.2023г.

Тема: «Применение орально-мускульных подсказок на этапе вызова речи»

Докладчик: К.С. Лаврентьева – учитель-логопед отделения ППР

Тема: «Медитация»

Докладчик: Д.Н. Сизов – инструктор по физической культуре

Заседание № 24 от 27.10.2023г.

Тема: «Опыт работы в театральной деятельности»

Докладчик: Э.З.Чакрян – социальный педагог РМ отделения

Заседание № 25 от 27.11.2023г.

Тема: «Зона актуального и ближайшего развития в концепции Л.С. Выготского»

Докладчик: А.С. Карандашова - учитель-дефектолог РМ отделения

Тема: «Способы формирования культурно-гигиенических навыков, самообслуживание»

Докладчик: Гизатуллина Р.Г. – социальный педагог отделения ППР.

### **Инновационные технологии**

В ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» продолжается применение диагностики с использованием Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (МКФ) в программном комплексе СП.АРМ «Ранняя помощь» в рамках соглашения по сотрудничеству под наставничеством экспертов ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта». Система предназначена для информационного сопровождения специалистов в службе Ранней помощи по технологии Ранней помощи в соответствии с методическими указаниями Минтруда России. Также предназначена для поддержки обучения специалистов технологии Ранней помощи.

Комплекс услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, предоставляются услуги в следующих формах:

- на дому (социальный патронаж на дому);
- при посещении получателями услуг центра;
- в очной или дистанционной формах;
- индивидуально (при консультировании родителей в процессе оказания услуг: «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Содействие развитию мобильности ребенка», «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков», «Содействие развитию познавательной активности ребенка», «Психологическое консультирование», «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации»);
- с семьей (при организации и поддержке совместной активности ребенка с родителями и семьей в процессе оказания услуг: «Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», «Содействие развитию общения и речи ребенка», «Содействие развитию мобильности ребенка», «Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков», «Содействие развитию познавательной активности ребенка», «Психологическое консультирование», «Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи», «Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации»);
- в группе (при оказании услуг «Содействие развитию общения и речи ребенка» и «Поддержка социализации ребенка» в детско-родительских группах).

Активно продолжается работа по проведению занятий с детьми с ОВ с помощью запатентованного аппарата TalksUp, метод Tomatis. Данный метод является естественным не инвазивным подходом к нейросенсорной стимуляции. Учителем-логопедам осуществляется подбор программ и проведение сессий слушания по методу Tomatis.

Начатая в 2022 году работа по применению метода реабилитации детей Совопрактика продолжается в 2023 году и широко используется в практике специалистами центра. Дом Совы – это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Дом Совы – это уникальное пространство, где ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Двигательная чувствительность активизирует стимуляцию кожных рецепторов, от которых в мозг поступают импульсы о новых впечатлениях. Кожная чувствительность способствует появлению различных эмоций. Все это благотворно влияет на формирование образа своего тела, осознания себя в этом мире.

Занимаясь в Доме Совы, ребенок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Пространство Дома Совы создает разнообразные задачи для мозга, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности.

Благодаря правильному сенсорному залу, Дом Совы помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки.

Введены инновационные технологии по использованию методов физической культуры, разработанные в соответствии с социально-педагогическим модулем рабочей программы «Преодолей себя». Программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Новыми направлениями физической культуры являются элементы «Эстетической гимнастики», «Йогатерапии» и «Адаптивного фитнеса» - это дополнительные инструменты максимально возможной социализации воспитанников с целью их полноценной интеграции в общество для развития жизнеспособности ребенка, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья.

Педагог психолог на групповых занятиях применяет мультстудию - как инновационный метод применения современных технологий развития детей с ОВЗ.

С целью оптимизации процессов профессионального самоопределения подростков с ОВ в центре организована тематическая, профориентационная детско-родительская группа «Шаг к профессии».

Учителем-логопедом Лаврентьевой К.С. в целях стимулирования непрерывного образовательного процесса и коррекционного сопровождения детей с ОВ в работу включены инновационные технологии «Медиа-технологии (запись видео-уроков домашнего задания)» посредством общедоступных мобильных

мессенджеров WhatsApp, Viber, Скайп. Учителем-логопедом в работе используется знаково-символическая система при обучении детей с ОВ глобальному чтению.

Учитель-логопед Смольникова Л. В. применяет в работе с детьми с ОВ Денверскую модель раннего вмешательства для детей с РАС, ESDM. ESDM.

Из опыта работы центра можно сделать вывод, что использование имеющихся и внедрение новых методик и технологий в проведении занятий позволяет расширить спектр услуг и улучшить качество коррекционной работы, творческой реабилитации даже в период повышенной готовности.

### **Информационная работа**

В целях информационной доступности, просвещения и пропаганды толерантного отношения к людям с инвалидностью были разработаны памятки и буклеты, которые распространяются в муниципальных организациях города с целью информирования населения о возможностях (услугах) центра.

На стендах представлена информация и документы, рекомендуемые к размещению в учреждении, в средствах массовой информации, сети «Интернет», оформлены стенды с информацией об учреждении и

- о поставщиках и о получателях государственных, социальных услуг;
- о правах и обязанностях граждан, получающих социальные услуги;
- о действующем социальном законодательстве от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- о Законе Краснодарского края от 26 декабря 2014 года № 3087-КЗ;
- о правилах предоставления услуг.

Проведены мероприятия по информационно-разъяснительной работе по реализации Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" с целью информирования, консультирования населения.

В учреждении разработаны буклеты о государственных услугах, предоставляемых учреждением и по основным положениям ФЗ №442.

Нужно отметить, что выпуск и распространение среди родителей и детей с ОВ полиграфической продукции по вопросам предоставления социальных услуг (памятки, буклеты) и по основным положениям ФЗ №442 проходит достаточно активно.

На сайте управления культуры Администрации г. Сочи отражена информация о проведении праздников для воспитанников центра к социально-значимым датам: «День Защитника Отечества», «Широкая масленица!», «Международный Женский День 8 марта», «1 июня – день защиты детей», «24 ноября – Дню матери», «Декаде инвалидов», «Новому году».

В течение отчетного периода осуществлялось ведение персонифицированного учета детей-инвалидов и их законных представителей в Программном комплексе «Катарсис: Соцзащита». В данной программе осуществлена регистрация индивидуальных программ реабилитации и абилитации и выполненных мероприятий учреждением.

Ежеквартально на сайте Реестра поставщиков социальных услуг <http://rpsu.krasnodar.ru/> обновляется информация об учреждении.

Регулярно пополняется информация о деятельности учреждения на сайте <http://adlerrc.ru/> ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр».

Регулярно пополняется информация о деятельности учреждения на сайте <http://adlerrc.ru/> Государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Регулярно пополняется информация о деятельности учреждения в соцсетях "ВКонтакте" <https://vk.com/adlerrc>, "Одноклассники" <https://ok.ru/group/70000001529521> и мессенджере Telegram <https://t.me/AdlerRC> учреждения Государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

На Интерактивном портале Департамента труда и занятости населения Краснодарского края своевременно актуализируется информация о вакансиях в центре. Размещается информация о вакантных должностях и на интернет – порталах Superjob и Sochi.com, bus.gov.ru.

### **Кадровый состав**

В течение отчетного периода принято 7 человек, уволены 9 человек.

В соответствии со штатным расписанием ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» на 2023 год, утвержденным приказом директора от 09.01.2023 года № 1, общая численность составляет 34 штатных единиц. По состоянию на 30.09.2023 года, общее число работников центра составило 26 человека (с 3 совместителями).

Из общего числа работающих - 20 имеют высшее профессиональное образование, 6 – начальное профессиональное и среднее. В возрасте до 30 лет работает 1 человек, старше 55 лет – 9 человек.

По состоянию на 29.12.2023 года остаются вакантными должности в аппарате центра – заместитель директора, юрисконсульт, делопроизводитель, программист, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, дворник, в отделениях: специалист по социальной работе 1,5 ставки, специалист по реабилитации инвалидов, педагог дополнительного образования 0,5 ставки, методист, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре 0,5 ставки, заведующий ресурсно-методического отделения.

В целях наиболее полного укомплектования кадрами, директор ежемесячно размещает информацию о вакансиях через «Личный кабинет работодателя» на Интерактивном портале службы труда и занятости населения службы труда и занятости населения Краснодарского края и на сайте учреждения [www.adlerrc.ru](http://www.adlerrc.ru). Принимаются меры по приглашению на работу специалистов образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.

В целях повышения качества предоставляемых услуг прием на работу в учреждение производится в соответствии с квалификационными требованиями, установленными действующими нормативными актами для этих должностей и в соответствии с профессиональными стандартами социального обслуживания.

В 2023 г. 2 сотрудника центра педагог-психолог Ворона Валентина Александровна и учитель-дефектолог Карандашова Александра Сергеевна прошли обучение на курсе «Трансдисциплинарный специалист, как специалист ранней помощи» (240 ч.) с 13.03.2023 по 13.09.2023

В 2023 году заместитель директора Легкая Е.Ф. получила диплом профессиональной переподготовки по программе "Социальная работа. Управление



организацией социального обслуживания с присвоением квалификации "Руководитель организации социального обслуживания" (540 ч.) АНО ДПО «Профи-юг».

Заместитель директора Марков Денис Владимирович с 22 марта 2023 г. по 29 мая 2023 г, прошел профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Профи-юг по программе "Социальная работа. Управление организацией социального обслуживания с присвоением квалификации "Руководитель организации социального обслуживания" (540 ч.).

Директор Васинюк Татьяна Михайловна с 23.06.2023 по 21 июля 2023 года прошла повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и профессиональной подготовки «Основание» г. Москва по программе «Азбука цифры. Графический дизайн. Разработка логотипа фирменного стиля» (72 часа)

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования учебный центр «АТОН-ЮГ» с 24 мая 2023 г по 01 июня 2023 г.

(72 часа), по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»

С 16 мая по 18 мая 2023 года приняла участие в семинаре ГКУ КК «Краевой методический центр» на тему «Развитие управленческих и профессионально значимых навыков руководителя учреждения;

с 23.06.2023 по 21 июля 2023 года прошла повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и профессиональной подготовки «Основание» г. Москва по программе «Азбука цифры. Графический дизайн. Разработка логотипа фирменного стиля» (72 часа);

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» с 30 января 2023 года по 13 февраля 2023 года (24 академических часа) по программе «Нарушения психического здоровья у детей раннего возраста: обзор нарушений и методов диагностики»;

Повышение квалификации в Государственном казенном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Краснодарского края» с 13 марта 2023 г по 17 марта 2023 г. по программе «Подготовка руководителей организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне» (36 часов);

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» г. Москва с 11 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года по программе «Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, с образовательной организации» (72 учебных часа);

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» с 15 мая 2023 года по 29 мая 2023 года (24 академических часа) по программе «Работа с родителями: стратегии коучинга в работе специалиста по раннему детскому развитию»

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой образовательной организации дополнительного профессионального образования учебный центр «АТОН-ЮГ» с 24 мая 2023 г по 01 июня 2023 г.

(72 часа), по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления»

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» с 07 июня 2023 года по 10 июня 2023 года (24 академических часа) по программе стажировки «Организационные основы деятельности Службы ранней помощи»

Прошла курс «Академия госпабликов» АНО «Диалог» 19.07.2023 (3 часа 15 минут);

Получила сертификат от правительства Нижегородской области и Фонда поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации за участие в 14 Всероссийском форуме «Вместе-ради детей» с 11-13 октября 2023 года.

Учитель-логопед Смольникова Любовь Викторовна повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр интеллектуального и профессионального развития г. Тольятти» с 22.04.2023 по 23.04.2023 г (16 академических часа);

Приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 29.06.2023 № 1073 «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении министерства труда и социального развития Краснодарского края» установлена первая квалификационная категория с 22 июня 2023 г. сроком на 5 лет;

Заведующий отделением Дубинкина Татьяна Витальевна профессиональная переподготовка в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования» г. Москва, с 30.11.2022г по 12.04.2023 года по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика» (750 часов);

Повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» с 15 мая 2023 года по 29 мая 2023 года (24 академических часа) по программе «Работа с родителями: стратегии коучинга в работе специалиста по раннему детскому развитию»;

Повышение квалификации в ООО «Институт дополнительного профессионального образования» с 15.05.2023 по 02.06.2023 г. (144 часа) по программе «Управление государственными и муниципальными закупками»;

Приняла участие в онлайн-стажировке АОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» 10 акад. часов «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями с 14-18 августа 2023 года;

Повышение квалификации с 09 октября 2023 г. По 19 октября 2023 г в АНОДПО «Группа компаний Профи-Юг» по дополнительной профессиональной программе «Организация методической работы в нетиповых образовательных организациях, реализующих программы общего образования и дополнительные образовательные программы»( 72ч)

Учитель-дефектолог Ахмедова Галина Туйчиевна повышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» с 15 мая 2023 года по 29 мая 2023 года (24 академических часа) по программе «Работа с

родителями: стратегии коучинга в работе специалиста по раннему детскому развитию».

Приняла участие в онлайн-стажировке АОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» 10 акад. часов «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями с 14-18 августа 2023 года.

Учитель-логопед Лаврентьева Кристина Сергеевна опубликовала материал из опыта работы «Инновационные технологии в оказании ранней помощи семье и детям с применением единой информационной системы «СП. АРМ» в сборнике «Лучшие социальные практики», что подтверждено сертификатом ГКУ КК «Краевой методический центр» г. Краснодар;

Повышение квалификации с 09 октября 2023 г. По 19 октября 2023 г в АНОДПО «Группа компаний Профи-Юг» по дополнительной профессиональной программе «Организация методической работы в нетиповых образовательных организациях, реализующих программы общего образования и дополнительные образовательные программы» (72ч).

Специалист по социальной работе Алидибирова Патина Ражабовна повышение квалификации с 21 августа 2023 года по 01 сентября 2023 года в ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им Г.А. Альбрехта МТСП РФ» по дополнительной профессиональной программе «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» в объеме 72 часа.

Заведующий отделением Чупалаева Зумруд Руслановна повышение квалификации с 28 августа 2023 года по 01 сентября 2023 года в ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им Г.А. Альбрехта МТСП РФ» по дополнительной профессиональной программе «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» в объеме 36 часов.

Заведующий отделением Ерошевская Татьяна Алексеевна повышение квалификации с 28 августа 2023 года по 01 сентября 2023 года в ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им Г.А. Альбрехта МТСП РФ» по дополнительной профессиональной программе «Комплексная реабилитация инвалидов (детей-инвалидов)» в объеме 36 часов.

Педагог дополнительного образования Колодкина Елена Валерьевна получила сертификат за участие в научно-практической конференции «Ранняя помощь в РФ вчера, сегодня, завтра» 9-10 октября 2023 года;

Успешно прошла обучение по авторской программе Ивановой Анны Александровны, что подтверждено сертификатом от 24.10.2023 года по Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи» в объеме 16 академических часов;

Прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» с 07 марта 2023 г. по 18 марта 2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Особенности кружковой работы в образовательной организации» в объеме 72ч.

Прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» с 4 февраля 2023 г. по 14 февраля 2023 г. По дополнительной

профессиональной программе «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 72ч.

Прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» с 27 февраля 2023 г. по 09 марта 2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» в объеме 72ч.

Прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» с 22 января 2023 г. по 01 февраля 2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» «в объеме 72ч.

Прошла повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» с 01 февраля 2023 г. по 02 февраля 2023 г. По дополнительной профессиональной программе «Игровые технологии в дошкольном образовании» в объеме 10 ч;

Получила сертификат за участника онлайн-семинара в ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 16 марта 2023 года по 17 марта 2023 года на тему «Индивидуализация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» в объеме 9 ч.

Получила сертификат за участника онлайн-семинара в ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 12 февраля 2023 года по 13 февраля 2023 года на тему «Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе» в объеме 9 ч.

Получила сертификат за участника онлайн-семинара в ООО «Высшая школа делового администрирования» в период с 30 января 2023 года по 31 января 2023 года на тему «Особенности развивающих методик раннего развития детей» в объеме 9 ч.

Получила сертификат за участие онлайн-стажировке по теме «Диагностика РАС» 27 сентября 2023 года, 2 академического часа;

Все сотрудники получают обучающее сопровождение технологии в программном комплексе СП.АРМ «Ранняя помощь». Система предназначена для информационного сопровождения специалистов в службе Ранней помощи по технологии Ранней помощи в соответствии с методическими указаниями Минтруда России. Также предназначена для поддержки обучения специалистов технологии Ранней помощи.

В целях получения современных знаний для работы в 2023 году запланировано обучение на курсах повышения квалификации, в том числе по организации ранней помощи и методикам оказания услуг ранней помощи.

### **Сравнительный анализ**

За 2023 год количество обслуженных единичных детей с ОВ составило 365 ребенка, что на 53 ребенка больше в сравнении с тем же периодом 2022 года. Общее количество человек, получивших услуги 693, что на 21 человек меньше в сравнении с тем же периодом 2022 года.

В Программном комплексе «Катарсис: Соцзащита» отражены услуги, полученные детьми с ОВ, прошедшими курс реабилитации.

За 2023год количество получивших услуги в рамках ИППСУ составило 253 ребенка с ОВ (из них количество детей, прошедших курс реабилитации единичных

человек 239 детей), а количество детей с ОВ, обслуженных учреждением и отраженных в отчетной форме 3 – ОВ за 2023 год составляет 365 ребенка. Расхождение в 126 детей связано с тем, что в Катарсисе нет возможности отражения услуг без ИППСУ (данные люди были обслужены без оформления ИППСУ, без прохождения курса реабилитации в связи с получением разовых услуг и услуг ранней помощи; кружковая работа; услуги по социокультурным мероприятиям).

Категории обслуженных семей за 2023 год наглядно продемонстрированы в приложении 1, где показано увеличение количества семей, воспитывающих детей-инвалидов в сравнении с тем же периодом 2022 года. Количество обслуженных многодетных семей и неполных семей незначительно уменьшилось. Процент приёмных и малообеспеченных семей из общего количества обслуженных семей с детьми-инвалидами остался прежним.

В приложении 2 представлена структура инвалидности обратившихся в ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» за 2023 год в сравнении с 2022 годом. Увеличился процент обращений с психоневрологическими заболеваниями, в том числе с расстройством аутистического спектра на 6 % в сравнении с 2022 годом. Существенно снизился процент обращений с болезнями внутренних органов, в 2022 году количество составило 17 %, в 2023 году количество составило 7 %. Увеличился процент обращений с врожденными аномалиями в 2022 году количество составило 3 %, в 2023 году количество составило 8 %. Процент нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения и нарушением органов слуха остался прежним.

Всего за 2023 год было оказано 20899 услуг, что в сравнении с тем же периодом 2022 года (26190 услуги) на 5291 услуг меньше, что связано с тем, что в Катарсисе нет возможности отражения услуг без ИППСУ (данные люди были обслужены без оформления ИППСУ, без прохождения курса реабилитации в связи с получением разовых услуг и услуг ранней помощи; кружковая работа; услуги по социокультурным мероприятиям).

В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 21.10.2020г. № 1481 «О внесении изменений в приказ министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 г. № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Краснодарском крае» были утверждены изменения: «социально-экономические» заменить словами «социально-трудовые, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, срочные социальные услуги».

В приложении 3 представлен сравнительный анализ видов услуг за 2022-2023 гг. Как показывает график большее количество услуг относится к услугам повышения коммуникативного потенциала, в том числе обучение пользованию средствами ухода и ТСР. За 2023 год было проведено 14631 услуги повышения коммуникативного потенциала, на 103 услуги меньше чем в 2022 году.

Социально-педагогические услуги 2023 году были проведены в количестве 5106, на 2409 услуг меньше в сравнении с этим же периодом 2022 года.

Социально-бытовые услуги с января 2023 года перешли в услуги в целях повышения коммуникативного потенциала, в том числе: обучение пользованию

средствами ухода и ТСР. Социально-экономические услуги с 2022 года заменили словами социально-трудоуслуги.

За 2023 год всего было проведено 166 социально-значимых и социокультурных мероприятий, что на 21 мероприятие больше в сравнении с тем же периодом 2022 года, количество участников на 39 больше чем за 2022 год.

Нужно отметить, что на протяжении рассматриваемого периода наблюдается тенденция к росту количества предоставленных учреждением услуг, обусловленная востребованностью предоставления социально-бытовых и социально-педагогических услуг на бесплатной основе. Активизацией работы с семьями, имеющими детей от рождения до 3х лет, а также внедрением новых методик в проведении занятий, позволяющих расширить спектр услуг и улучшить качество коррекционной работы, творческой реабилитации.

Посещаемость центра детьми поддерживается постоянно оказывающими бесплатные услуги учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

Для создания интерактивной развивающей среды для активных занятий с детьми, имеющими особые потребности в центре по государственной программе обновлено оборудование в сенсорной комнате, установлен сенсорно-динамический зал «Дом Совы».

«Дом Совы» эффективен при решении реабилитационных, абилитационных и коррекционных задач, стоящих перед специалистом. Занятия в «Доме Совы» рекомендованы при:

- Проблемах двигательной системы
- Неуклюжести, моторной неловкости
- ДЦП легкой формы
- Задержках развития
- Нарушениях навыков общения и обучения
- Аутистических расстройствах
- Гиперактивности
- Тревожности, агрессии.

Работа на данном оборудовании существенно повысит количество и качество предоставляемых услуг.

С июня 2022 года арендуется помещение для размещения кабинета ранней помощи (для работы с детьми до 3 лет и их родителями), кабинета для работы с детьми с РАС и ресурсно-методического отделения.

В 2023 году проводится работа к получению лицензии на медицинскую деятельность: формирование документации, составление программы производственного контроля, заключение необходимых договоров. Наличие в штате медицинских работников (педиатор, невролог, массажист) существенно повысит количество и качество предоставляемых услуг.

Для повышения качества оказываемых социальных услуг детям с инвалидностью и улучшения материальной базы учреждения приобретено в 2022 году и активно используется специалистами центра в занятиях с детьми оборудование по программе «Доступная среда», подпрограмме «Формирование условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи, в Краснодарском крае».

В случае использования по назначению имеющегося в собственности земельного участка площадью 2943 кв. м, который не осваивается с 2004 года в связи с отсутствием принятия учредителем решения о строительстве, может значительно увеличиться возможность доступного получения услуг категорией детей с инвалидностью, нуждающихся в услугах комплексной реабилитации.

Директор

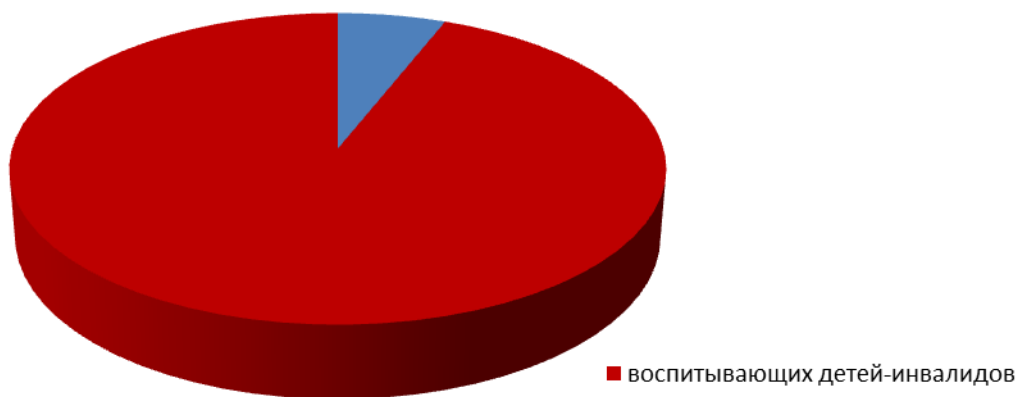


Т.М. Васинюк

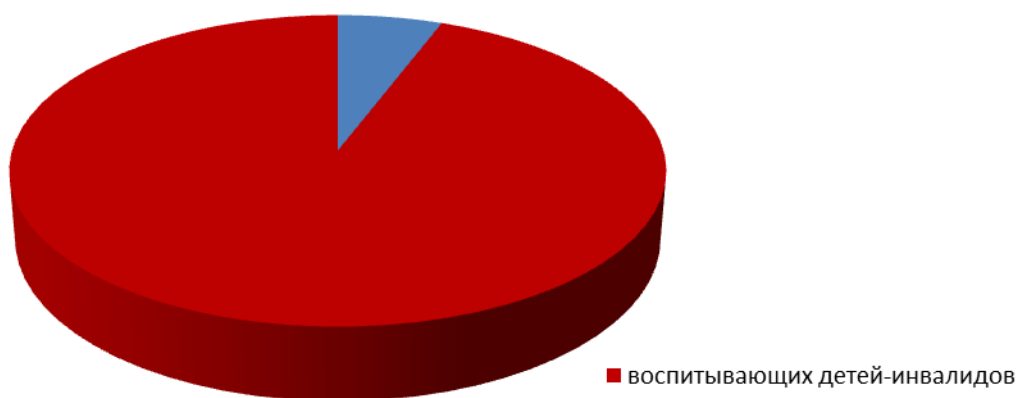
К аналитической справке за 2023 год

**Категории обслуженных семей в 2023г.**

соотношение из общего количества обслуженных семей

**Категории обслуженных семей в 2022г.**

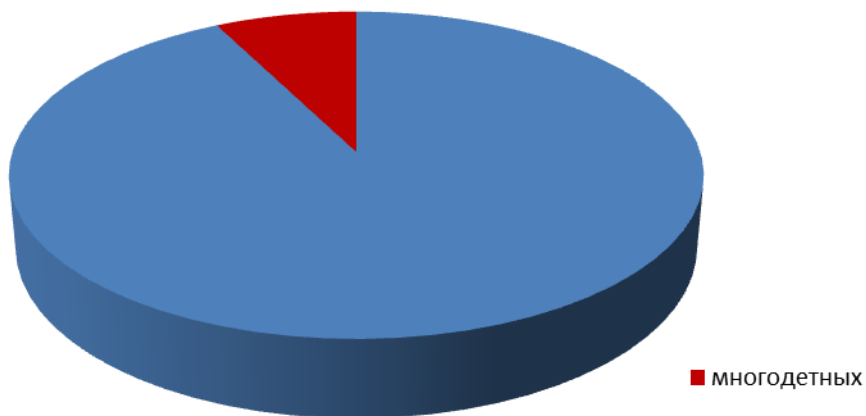
соотношение из общего количества обслуженных семей





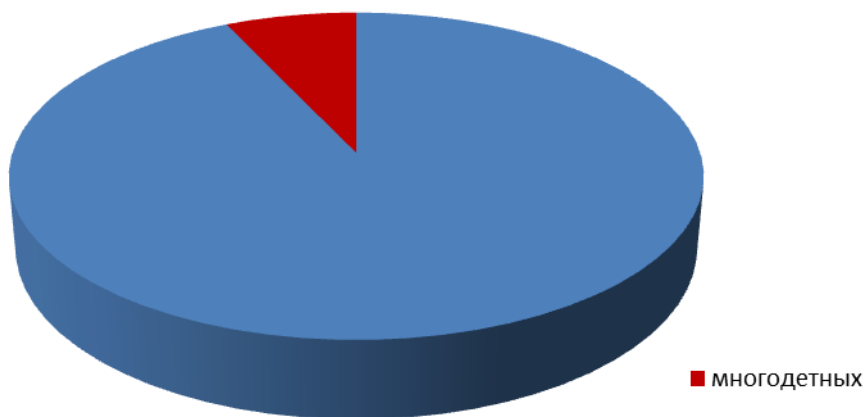
### Категории обслуженных семей в 2023г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



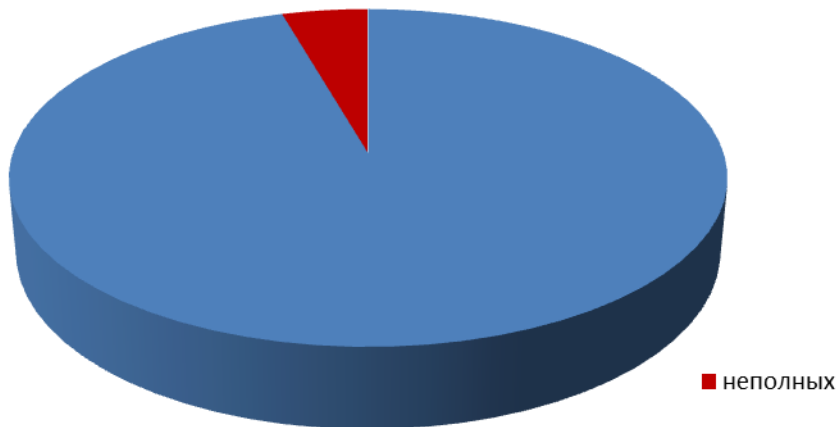
### Категории обслуженных семей в 2021г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



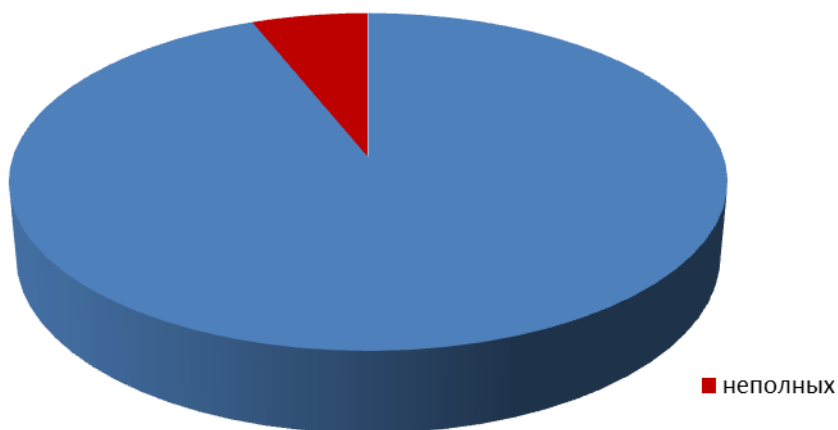
### Категории обслуженных семей в 2023г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



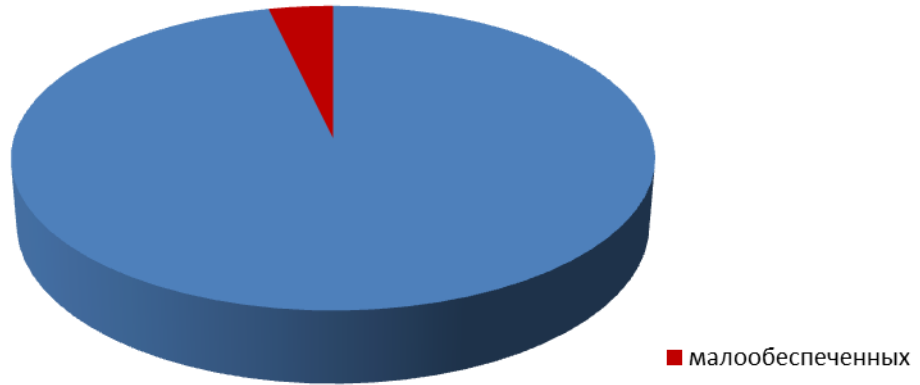
### Категории обслуженных семей в 2022г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



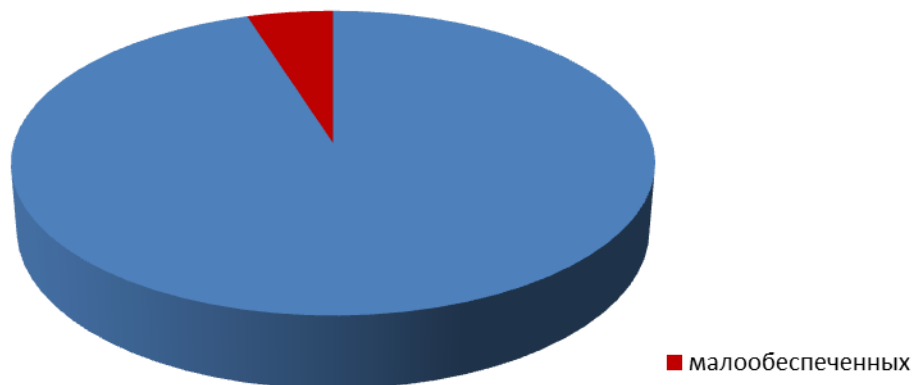
### Категории обслуженных семей в 2023г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



### Категории обслуженных семей в 2022г.

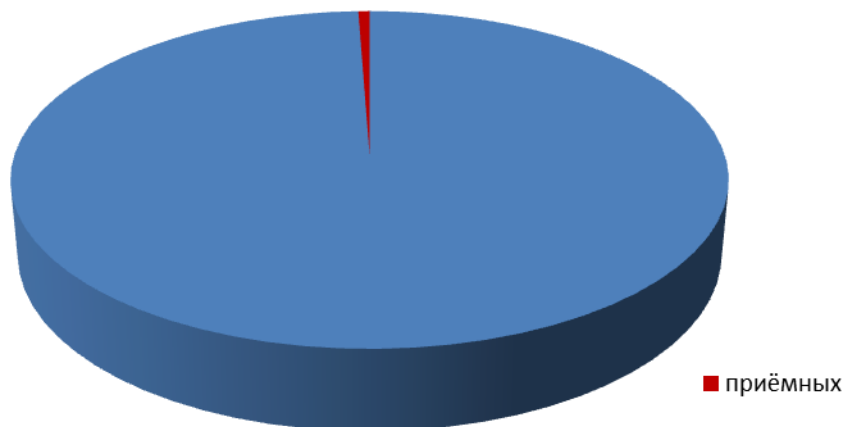
соотношение из общего количества обслуженных семей



К аналитической справке за 2023 год

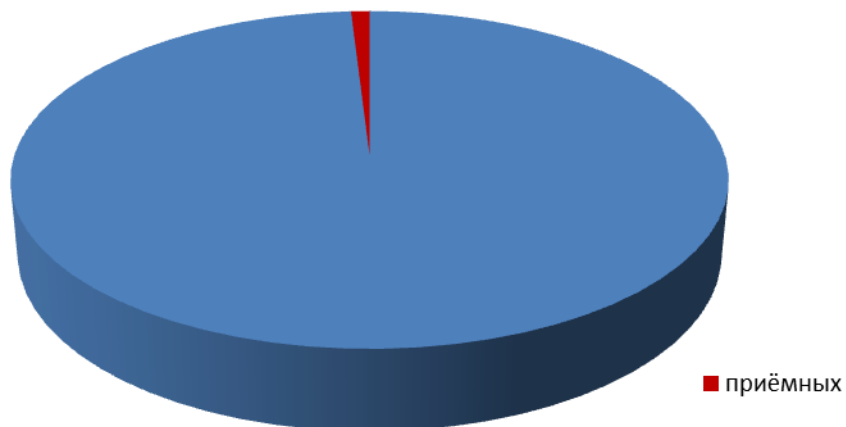
### Категории обслуженных семей в 2023г.

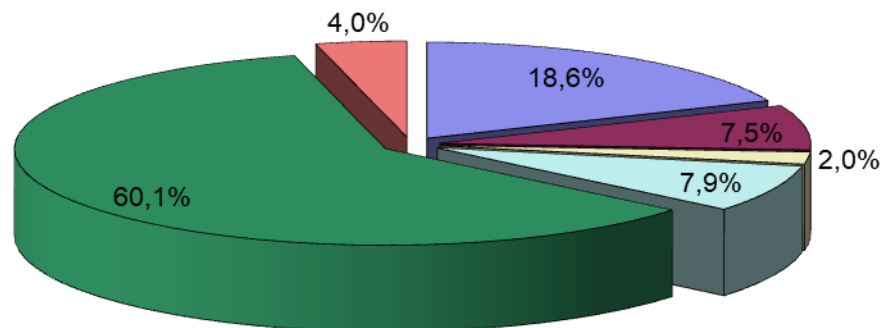
соотношение из общего количества обслуженных семей



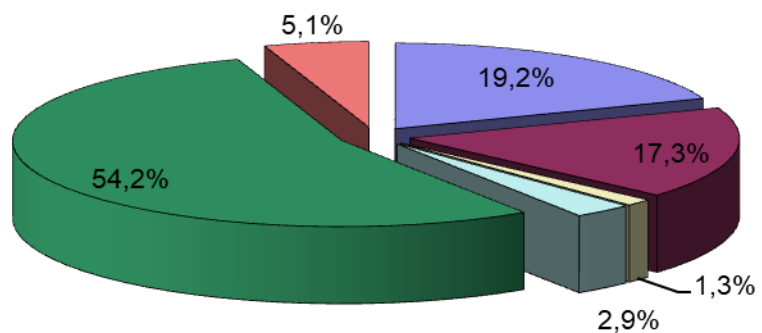
### Категории обслуженных семей в 2022г.

соотношение из общего количества обслуженных семей



**Структура инвалидности детей за 2023г.**

- нарушение опорно-двигательного аппарата
- болезни внутренних органов
- нарушение органов слуха, в том числе с кохлеарной имплантацией
- врожденные аномалии
- психоневрологические заболевания, в том числе с РАС
- нарушение органов зрения

**Структура инвалидности детей за 2022г.**

- нарушение опорно-двигательного аппарата
- болезни внутренних органов
- нарушение органов слуха, в том числе с кохлеарной имплантацией
- врожденные аномалии
- психоневрологические заболевания, в том числе с РАС
- нарушение органов зрения

К аналитической справке за 2023 год

