

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол № 2

«19» 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный центр»



Т.М. Васинюк

«19» 01 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая комплексная программа по
реабилитации детей и подростков с ограниченными
возможностями «Открытый мир»
Модуль социально-адаптационный
«Здравствуйте, это Я»
Рабочая программа
«Путь к себе, к другим и к миру»

Возраст обучающихся – 0-18л.

Срок реализации – 1г.

Объем программы – 36ч.

Разработала:

Социальный педагог
Гизатуллина Р.Г.

г. Сочи, 2024 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к себе, к другим и к миру».....	6
1.4 Содержание программы	9
1.5 Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Путь к себе, к другим и к миру».....	12
2.2 Условия реализации программы	45
2.3 Формы контроля или мониторинг полученных знаний.....	45
2.4 Оценочные и методические материалы.....	46
2.5 Методическое обеспечение программы	47
3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	52

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» разработана на основе исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева и др.) по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями (ОВ) развития в возрасте от рождения до 18 лет. Все материалы переработаны с учетом Федеральных государственных требований к структуре дополнительной общеразвивающей комплексной программе по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. Оказания услуг ранней помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями и их семьям в форме визитирования. Русанова Юлия Петровна АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства Цветкова Г. Е. «Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития»»

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ограниченными возможностями и обеспечивает равные возможности для полноценного развития.

Целенаправленное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей будет способствовать расширению их социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Путь к себе, к другим и к миру» имеет социально-адаптивную направленность, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе предназначена для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города - курорта Сочи.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;

Программы «Путь к себе, к другим и к миру». Новое время порождает и новые проблемы, особенно это касается детей с особенностями развития: когда в семье появляется особый ребенок, диагноз которого подтверждает, как правило не один специалист, возникает необходимость создания специальных условий для жизни развития и обучения. У родителей возникает понимание, что именно твой ребенок не такой как все и что он отличается от большинства нейротипичных сверстников – это становится трагедией для любой семьи. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

Актуальность программы

Программа направлена на решение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВ, таких как:

- низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения и другие.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку – члену творческого объединения – раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Адресат программы:

Программа «Путь к себе, к другим и к миру» разработана для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения 2 курса по 24 календарных дня (всего на один период 18 занятий). Продолжительность занятия – 30-40 минут в зависимости от возраста ребенка. Программа по

каждому возрастному этапу рассчитана на 2 курса, общее количество занятий в год - 36, из них 4 диагностических и 32 социально-адаптационных занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа по реабилитации детей и подростков с ОВ «Путь к себе, к другим и к миру» состоит из 5 блоков:

- 1 возрастной блок – от 0 до 3 лет;
- 2 возрастной блок - от 3 до 6 лет;
- 3 возрастной блок – от 7 до 10 лет;
- 4 возрастной блок –от 11 до 14 лет;
- 5 возрастной блок – от 15 до 18 лет;

Формы учебных занятий:

- консультации с родителями детей раннего возраста;
- групповая работа с детьми и подростками с ОВ;
- индивидуальная работа с детьми подростками с ОВ;

Занятия с детьми и подростками с ОВ с агрессией в поведении проходят в соответствии с правилами охраны труда в присутствии родителей дистанционно.

Методы проведения занятия:

Беседы, игры, игры упражнения, дидактические игры, чаще всего их сочетания.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Формирование у учащихся навыков эффективной социально-бытовой адаптации в обществе.

Задачи программы: в соответствии с этими целями и методической концепцией можно сформулировать следующие задачи курса:

Обучающие:

- учить элементарным правилам личной гигиены, здорового образа жизни и здорового питания;
- формирование базовых умений (предметных действий) и их включения и различные виды деятельности ребенка.
- формирование культурно-гигиенических умений и их включение в повседневную жизнь ребенка.
- формировать правильное представление о членах семьи, благополучной семейной жизни, взаимоотношения между членами семьи, распределяю семейные обязанности;

- знакомить с основными учреждениями и организация города, их назначением, формами пользования;
- формировать правила безопасного поведения дома, на улице.
- формировать элементарные представления о себе, о частях тела;
- формировать умение следовать устным инструкциям
- формировать умение следовать алгоритму выполнения работы;
- формировать умение фиксировать видимые и предполагаемые изменения при выполнении работы;
- использовать результаты работы для развития художественно-эстетического вкуса и интереса к живой природе.
- учить подчиняться правилам работы
- учить сообщать о физических потребностях.

Развивающие:

- развивать представление о себе и о своем теле;
- развивать умение решать конфликтные ситуации;
- развить новые потребности и интересы;
- развивать трудолюбие аккуратность, внимание, память, наблюдательность, образное мышление.
- Развивать интерес к окружающему миру, труду, живой природе, экологии, мировоззрение и нравственные представления.

Воспитательные:

- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- способствовать созданию познавательных ситуаций, расширять кругозор и коммуникативные способности детей и подростков с ОВ;
- совершать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к личным вещам, игрушкам, книжкам, природе;
- воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение друг к другу.

1.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к себе, к другим и к миру»

№ п/п	Наименование Тематический блок	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика	2	1	1
2	Самообслуживание	6	3	3

3	Одежда и обувь	4	2	2
4	Питание	6	2	4
5	Культура поведения	6	3	3
6	Транспорт	6	3	3
7	Средство связи	6	2	4
ВСЕГО		36		

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Самообслуживание», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Средства связи».

Примерное содержание занятий

Самообслуживание:

- формировать умение чистить зубы, выполняя ряд последовательных действий: удерживать в руках зубную щетку и тюбик, откручивать (открывать) колпачок тюбика, выдавливать зубную пасту на щетку, полоскать рот;
- формировать умение пользоваться туалетом (пользоваться туалетной бумагой, выходить из туалета чистыми);
- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;
- формировать умение пользоваться расческой;
- формировать умение мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- формировать навык одевания, раздевания и обувания;
- формировать умение доставать одежду из шкафа, снимать с вешалки;
- формировать умение складывать и вешать одежду (на стул, на полку шкафа, на спинку стула, на плечики);
- формировать умение аккуратно расставлять обувь по местам;
- формировать умение шнуровать обувь;
- формировать умение застегивать пряжки и молнии на одежде;
- формировать умение пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок) во время приема пищи;
- формировать умение пользоваться салфеткой после приема пищи;
- формировать умение сервировать стол к чаепитию;
- формировать умение убирать за собой игрушки, личные вещи;
- упражнять в наведении порядка на рабочем месте;
- формировать умение поддерживать порядок в личной тумбочке, шкафу, комнате для проживания.

Одежда и обувь:

- знакомить с предметами одежды и обуви;
- учить различать сезонную одежду и обувь;
- формирование умения подбирать одежду по сезону;
- формирование умения рассматривать, показывать одежду и обувь на себе;

- формировать представления о видах одежды (повседневная, праздничная, спортивная)

Питание:

- знакомить детей с основными продуктами питания (хлеб, масло, мясо, яйцо, овощи, фрукты, сахар и т.д.);
- формировать представления о блюдах из продуктов питания (каша, суп, котлеты, салат, компот, кисель, чай, бутерброд, пирожки и т.д.);
- учить детей различать и называть овощи (огурец, картофель, помидор, морковь, свекла и т.д.);
- учить детей различать и называть фрукты (яблоко, апельсин, груша, банан, виноград и т.д.);

Культура поведения:

- учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста);
- воспитывать умения выполнять элементарные правила культурного поведения в помещении, на улице, в общественных местах (разговаривать спокойно, тихо вести себя, не мешать окружающим, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания);
- учить детей понимать слова нельзя, можно, нужно и действовать в соответствии с их значением;
- воспитывать выдержку, умение подождать, если взрослый занят с другим ребенком;
- приучать детей бережно обращаться с игрушками, личными вещами.

Транспорт:

- формировать у детей представления об общественном транспорте (автомашина, поезд, самолет, пароход);
- различение транспорта по особенностям внешнего вида, по способу передвижения (автобус едет по дороге, поезд едет по рельсам, пароход плывет по воде);
- учить показывать и называть части машины, автобуса (кабина, кузов, дверь);
- формировать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, держась за руку.

Средства связи:

- знакомить детей со средствами связи – телефоном и его назначением;
- формируем умения навыки и пользования телефоном (набрать номер, сообщить информацию, вести диалог по телефону).

Примерные темы занятий:

«Оденем куклу на прогулку», «Поручение», «Зеркало и расчёска», «Учим куклу одеваться по погоде», «Сервировка стола», «Мы идём по улице», «Правила поведения на улице», «Как перейти дорогу?», «Уроки Айболита», «Чистим зубки», «Приведи себя в порядок», «Моем, моем трубочиста», «Напоим куклу Машу чаем», «Угадай что это?», «Маша растеряша», «Чистый носик», «Веселый поезд», «Почини машину», «Угадай, на чем поедem», «Как гудит машина?», «Самолет», «Наш дом», «Найди свой стул», «Уложи куклу спать», «Угадай чего не стало», «Кто в домике живёт?», «Наведем порядок», «Где живёт Маша?», «Кукла Катя и телефон», «Позвоним Мишке».

Планируемые результаты:

- показывает части тела и лица на себе, на кукле;
- показывает предметы одежды, обуви, мебели;
- умеет выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище;
- умеет соблюдать последовательность мытья рук, чистки зубов, мытья тела, использование полотенца, расчёски, зеркала;
- следит за своим внешним видом;
- имеет представление о предметах посуды, умеет сервировать стол;
- имеет представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- умеет различать продукты питания;
- показывает, как вести себя во время приема пищи;
- знает вежливые слова и правила поведения в общественных местах;
- знают и показывают разные виды транспорта и их основные части;
- показывает, как пользоваться средством связи – телефоном.

1.4 Содержание программы

Занятие 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Ход работы.

Провести оценку уровня развития мелкой моторики рук. Определение ведущей руки.

- двигать пальцами по очереди;
- сжать каждую руку в кулак;
- смять лист бумаги в мелкий комок;
- нарисовать геометрические фигуры от руки (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- обвести фигуру по шаблону;
- вырезать обведенную фигуру;
- разрезать полоску бумаги пополам «на глаз»;
- обвести по шаблону две фигуры так, чтобы обе поместились на листе;
- размять пластилин, скатать шарик;
- вдеть нитку в иголку.

Критерии оценки:

1 – очень низкий уровень. Все ответы неверные/ не справился с заданиями.

2 – низкий уровень. Большинство неверных ответов/ не справился с заданиями.

3 – средний уровень. Частично верные ответы /частично справился с заданиями.

4 – хороший уровень. Большинство верных ответов/ частично справился с заданиями.

5 – высокий уровень. Большинство верных ответов/ справился с заданиями.

Физкультминутка:

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А теперь быстрее, быстрее

Хлопай, хлопай веселей.

Приседай скорей со мной,

Держим руки за спиной.

Встали прямо, руки вбок,

Влево – вправо поворот.

Все, закончили. Ура!

За занятия пора!

Контроль уровня знаний умений и навыков.

– Знания, умения, навыки

– Самостоятельность

– Позитивный интерес

– Творческий потенциал

Критерии оценки:

1 – очень низкий уровень. Все ответы неверные/ не справился с заданиями.

2 – низкий уровень. Большинство неверных ответов/ не справился с заданиями.

3 – средний уровень. Частично верные ответы /частично справился с заданиями.

4 – хороший уровень. Большинство верных ответов/ частично справился с заданиями.

5 – высокий уровень. Большинство верных ответов/ справился с заданиями

Анализ проделанной работы.

Проанализировать знания, умения, навыки и творческий потенциал ребенка ОВЗ.

Спланировать дальнейшую работу с ребенка ОВЗ с учетом диагностических данных.

1.5 Планируемые результаты

В долгосрочной перспективе планируется социальная реабилитация детей и подростков с ОВ.

В краткосрочной перспективе планируется достижение целей и задач курса Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир» Модуля социально-адаптационного «Здравствуйте, это Я» программы «Путь к себе, к другим и к миру».

Ожидаемый результат:

научить элементарным правилам личной гигиены, здорового образа жизни и здорового питания;

сформировать правильное представление о членах семьи, благополучной семейной жизни, взаимоотношение между членами семьи, распределению семейных обязанностей;

познакомить с видами транспорта, назначением транспорта, правила поведения и познания;

сформировать элементарные представления о себе, о частях тела;

познакомить с основными правилами и способами использования столовых приборов и посуды;

сформировать умение следовать устным инструкциям;

развить умение решать конфликтные ситуации;

развить трудолюбие, аккуратность, внимание, память, наблюдательность, образное мышление;

развить новые потребности и интересы;