

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол № 2

«15» 02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный центр»



Т.М. Васинюк

2017 г.

Дополнительная общеразвивающая
комплексная программа по реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»
Модуль коррекционно-развивающий
Рабочая программа
«Шаги познания»
Возраст 3-18 лет

Разработала:

Учитель-дефектолог: Резникова К.И.

г. Сочи, 2017г.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ)

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цель и задачи программы;
- 1.3 Содержание программы:
 - 1.3.1 Принципы коррекционного обучения детей с ОВ;
 - 1.3.2 Психологические особенности детей с ОВ;
 - 1.3.3 Формы организации коррекционной работы;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 График организации образовательного процесса;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование;
 - 2.2.1. Календарно-тематическое планирование по формированию сенсомоторной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром (дети 3-4 года);
 - 2.2.2 Календарно-тематическое планирование по формированию сенсомоторной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром (дети 5-6 лет);
 - 2.2.3 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 6-7 лет);
 - 2.2.4 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 8-11 лет);
 - 2.2.5 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 11-18 лет);
- 2.3 Условия реализации программы;
- 2.4 Формы аттестации;
- 2.5 Оценочные материалы;
- 2.6 Методические материалы;
- 2.7 Список литературы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал о приоритетном значении обучения детей с ОВ, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОВ. Это подтверждается данными разных специалистов. Актуальность создания коррекционной программы продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в социуме. Актуальность заключается в дифференцированном подходе к категории детей с ОВ, то есть в определении и создании полноценных условий для обучения и психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах.

¹ «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г., ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе)

1.2 Цель и задачи и принципы коррекционного обучения детей с ОВ

Основная цель рабочей программы – содействие полноценному, всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста через создание условий для укрепления его физического, психического здоровья, роста познавательной активности, формирование способов ведущей и типичных видов деятельности в различных формах ее организации.

2.1 Задачи (возраст 3-6 лет):

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка, развивать основные двигательные навыки и моторику рук, развивать регуляторные механизмы психических процессов;
2. Развивать предметную и игровую деятельность, формировать познавательную активность детей, обучать их разным способам познания окружающей действительности;
3. Совершенствовать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и формировать интерес к сверстникам, воспитывать позитивное, эмоциональное отношение ко взрослым;
4. Расширять представления детей об окружающем мире, развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми;
5. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, обучать родителей навыкам взаимодействия с детьми и оказания педагогической помощи в домашних условиях

2.2 Задачи (возраст 6-7 лет):

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно – моторной координации;
2. Развитие речи детей как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
6. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога, воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку и др;
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
8. Повышение общего уровня развития старших дошкольников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.) ;
9. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.