

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол № 3

« 26 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»



Т.М. Василюк
2020 г.

Комплексная адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа по реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»

Модуль социально - адаптивный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Здравствуй, это я!»

Разработала:
социальный педагог ППР
Чакрян Э.З.

Сочи, 2020 г.



Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 3. Учебный план..... | 20 |
| 4. Проведения тематического блока индивидуальных занятий..... | 21 |
| 5. Учебно-тематический план индивидуальных занятий..... | 22 |
| 6. Учебно-тематический план групповых занятий..... | 33 |
| 7. Консультативная работа по раннему развитию детей..... | 43 |
| 8. Список литературы..... | 64 |
| 9. Приложение..... | 65 |

Введение

Социальная адаптация - это путь поддержки и помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями в решении задач социализации и адаптации в силу возможностей каждого. Так же она способствует интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями в общество, следствием которого является достижение самосознания, выработка ролевого поведения, формирование способности к самообслуживанию и самоконтролю, создание адекватных взаимодействий с окружающим социумом, интерес к окружающему миру, труду, живой природе, экологии, развития мировоззрения и нравственных представлений.

Овладение навыками самообслуживания, работы с уборочным и садовым инвентарем, формирование правил безопасного поведения дома, на улице, в общественном транспорте, в учреждениях города - является важным шагом на пути к независимости.

Ознакомление с окружающими и социально – бытовое ориентирование – направлено на приобретение независимости и самостоятельности в повседневной жизни. На формирование основ социального поведения ребенка. В дошкольный период формируется основы социально – бытового ориентирования. Они формируются по мере усвоения культурно – гигиенических умений, таких как, умение обращаться с одеждой, пользоваться предметами быта.

У детей и подростков с ограниченными возможностями формирование социально адаптивных навыков не происходит самостоятельно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов с детьми и подростками с ОВ, а также с их родителями.

Социализация – это процесс усвоения человеком образцов поведения, нравственных установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Основной сферой протекания процесса социализации является процесс межличностного взаимодействия с другими, который, в свою очередь, зависит от уровня развития личности ребенка, его мотивов, желаний, потребностей. Основная проблема успешной социализации ребенка – инвалида заключается в том, что он не способен адаптировать свою личность к собственным потребностям и притязаниям. Для того чтобы преодолеть эти проблемы необходимо расширить процесс его деятельности и взаимодействия с другими людьми

Самообслуживание играет важную роль в развитии ребёнка раннего возраста. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, желание добиться успеха, уверенность в себе, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, привлечением его к самообслуживанию. Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе программы «Социально бытовая ориентировка»; «Экспериментальной программы по СБО для детей с умеренной умственной отсталостью» А. А. Хилько 2006 г.; «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс» 2010 г. под редакцией В. В. Воронковой; методических рекомендаций по нравственному воспитанию В. Д. Петренко; программы по развитию социального адаптивного потенциала детей и подростков с ОВ «Здравствуй, это Я!» Чакрян Э. З. 2016 г.; программа социальной адаптации и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Гарденотерапия» Чакрян Э. З. 2016 г.. Все материалы переработаны с учётом Федеральных государственных требований к структуре дополнительной общеразвивающей комплексной программе по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями. Оказание услуг ранней помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями и их семьям в форме домашнего визитирования. Русанова Юлия Петровна. АНО ДПО «Санкт –Петербургский институт раннего вмешательства. Цветкова Г.Е. «Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития: Методическое пособие.- СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно – методический центр «Семья», 2016.- 78с.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Рабочая программа социального педагога ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г. № 1559-1 («Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993);

- Конвенцией о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г., Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Конституцией Российской Федерации 12 декабря 1993г. («Российская газета», № 7, 21.01.2009, «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445, «Парламентская газета», № 4, 23-29.01.2009);

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;

- Гражданским кодексом Российской Федерации от 26.01.96 г. № 14-ФЗ (часть вторая);

- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.03.2003г. № 13 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03»;

- Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города - курорта Сочи.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Кабинет является рабочим местом педагога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет педагога его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности педагогической службы. Именно от грамотно оснащенного рабочего места педагога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана педагогическую помощь.

Кабинет педагога в реабилитационном центре полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время.

Кабинет оснащен:

- ноутбуком;
- методическими комплектами для диагностики, - развивающими игрушками.

Так же, в распоряжении специалиста на базе реабилитационного центра есть **темная сенсорная комната**.

Сенсорная комната — это специально организованная многофункциональная среда, наполненная соответствующим оборудованием, в которой каждый получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.

Благодаря этим стимулам оказывается различное – как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие. В интерактивной среде сенсорной комнаты осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение.

Сенсорная комната для ребенка – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и получает новые представления о мире, новые ощущения, заряжается энергией для активной деятельности.

1.4. Основная цель и задачи программы

Цель: создание системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Содействие развитию и комфортному функционированию ребенка с ограничениями жизнедеятельности при непосредственном участии семьи и ближайшего окружения в домашних условиях. Целью ознакомление с окружающим и социально – бытовое ориентирование является создание условий и реализации ребенком социально – бытового практического опыта, освоении им социальных моделей поведения и формирование навыков самообслуживания у детей с раннего возраста и подростков с проблемами развития.

Задачи:

- 1) формирование навыков самообслуживания у детей с раннего возраста и подростков с проблемами развития.
- 2) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями дополнительной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- 4) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями по психологическим вопросам.
- 6) повышение педагогической компетентности
- 7) формирование базовых умений (орудийно предметных действий и их включение в различные виды деятельности ребенка).
- 8) формирование культурно – гигиенических умений и их включения в повседневную жизнь ребенка.
- 9) формирование базовых умений (орудийно – предметных действий) и их включение в различные виды деятельности.
- 10) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;

Цель рабочей Программы:

Целью дополнительной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ОВ «Здравствуй, это я» является создание эффективной системы интегрированного включения детей и подростков с ОВ в социум; содействие развитию новых потребностей и интересов через различную игровую, трудовую и творческую деятельность. Основная цель по формированию навыка по самообслуживанию у детей с раннего возраста и подростков с проблемами развития это помочь ребенку достичь как можно больше самостоятельности в повседневной жизни.

Задачи Программы:

Обучающие:

- учить элементарным правилам личной гигиены, здорового образа жизни и здорового питания;
- формирование базовых умений (предметных действий) и их включение в различные виды деятельности ребенка.
- формирование культурно – гигиенических умений и их включение в повседневную жизнь ребенка.

- формировать правильное представление о членах семьи, благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи, распределению семейных обязанностей;
- знакомить с основными учреждениями и организациям города, их назначением, формами пользования;
- знакомить с видами транспорта, назначением транспорта, правила поведения и пользования;
- формировать правила безопасного поведения дома, на улице, работы с уборочным и садовым инвентарем;

- формировать элементарные представления о себе, о частях тела;
- знакомить детей и подростков с ОБ с элементарными основами ботаники и экологии; здоровья, безопасности, труда;
- знакомить с основными правилами и способами использования столовых приборов и посуды, уборочного и садового инвентаря, телефона и др.;
- знакомить с основными правилами и способами работы с живыми природными материалами: семенами, черенками, комнатными и садовыми растениями;
- обучать различным приёмам работы с кукольным театром;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- формировать умение следовать алгоритму выполнения работы;
- формировать умение фиксировать видимые и предполагаемые изменения при выполнении работы;
- использовать результаты работы для развития художественно-эстетического вкуса и интереса к живой природе, театрализованной деятельности;
- учить подчиняться правилам работы;
- учить сообщать о физиологических потребностях.

Развивающие:

- развивать представление о себе и своем теле;
- развить умение решать конфликтные ситуации;
- активно включить детей и подростков с ОБ в окружающую жизнь;
- развивать трудолюбие, аккуратность, внимание, память, наблюдательность, образное мышление;
- развивать художественный вкус, творческие способности детей и подростков с ОБ;
- развить новые потребности и интересы;
- развивать интерес к окружающему миру, труду, живой природе, экологии, мировоззрение и нравственные представления.

1.6. Взаимодействие педагога со специалистами реабилитационного центра

С руководителем реабилитационного центра:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Обеспечивает педагогическую безопасность всех участников коррекционно-развивающего процесса.

С педагогами:

1. Содействует формированию банка развивающих и коррекционных методик и упражнений с учетом педагогических особенностей детей с ОБ.
2. Участвует совместно с педагогами в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития детей с ОБ.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ОБ, а также практического применения

психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ОВ.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

9. Содействует повышению уровня культуры общения педагогов с родителями.

Воспитательные:

- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- способствовать созданию познавательных ситуаций, расширять кругозор и коммуникативные способности детей и подростков с ОВ;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, содержать в порядке выбранные объекты ухода, отслеживать изменения в их развитии;
- воспитывать бережное отношение к личным вещам, игрушкам, книжкам, природе;
- воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение друг к другу.

Актуальность

Изучив ряд методических пособий и литературы по организации и проведению работы с детьми дошкольного и школьного возраста мною было отмечено, что работа ведётся в узком направлении: либо это занятия по социально бытовому ориентированию, либо занятия по формированию нравственных качеств, либо занятия по формированию поведения в социуме. Программа «Здравствуй, это я!» – комплексная. В ней соединены самые различные темы по представлению о себе, своей семье, питанию, безопасности, социализации, труду, здоровью, организациям города, транспорта и театрализованной деятельности в рамках одного реабилитационного периода, что позволяет ребенку с ОВ всесторонне развиваться в социально-адаптивном направлении. Практические задания способствуют развитию у детей с ОВ самосознания, выработки ролевого поведения, формированию способности к самообслуживанию и самоконтролю, создания адекватных взаимодействий с окружающим социумом, интересу к окружающему миру, труду, живой природе, экологии, развитию мировоззрения и нравственных представлений, формированию навыков работы с уборочным и садовым инвентарем, формированию правил безопасного поведения дома, на улице, в общественном транспорте, в учреждениях города. Образовательная деятельность направлена на развитие ребенка, а не на сообщение ему суммы знаний.

В связи с этим программа «Здравствуй, это я!» имеет выраженный развивающий характер. У ребенка появляется стремление к самостоятельности. Необходимо в этот момент поддержать, развить у него навыки определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам

Форма реализации:

Срок реализации программы – 3 года. Возраст детей и подростков с ОВ от 0 до 18 лет.

Полустационарный цикл реабилитации предполагает работу с ребёнком в течение 21 календарных дней и 18 рабочих дней в отделении психолого-педагогической диагностики и реабилитации для детей от 0 до 18 лет. Занятия по программе проводятся с детьми 5 раз в неделю по 30 минут дистанционно.

По окончании занятия проводится консультация с родителями по итогам занятия.

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа по реабилитации детей и подростков с ОВ «Здравствуй, это я» состоит из 7 *возрастных блоков*:

- 1 *возрастной блок* – от 0 до 3 лет;
- 2 *возрастной блок* – от 3 до 4 лет;
- 3 *возрастной блок* – от 5 до 6 лет;
- 4 *возрастной блок* – от 7 до 8 лет;
- 5 *возрастной блок* – от 9 до 11 лет;
- 6 *возрастной блок* – от 12 до 15 лет.
- 7 *возрастной блок* – от 16 до 18 лет

Формы учебных занятий:

- Консультации с родителями детей раннего возраста;
- Групповая работа с детьми и подростками с ОВ;
- Индивидуальная работа с детьми подростками с ОВ.

Занятия с детьми и подростками с ОВ с агрессией в поведении проходят в соответствии с правилами охраны труда в присутствии родителей дистанционно.

Методы проведения занятия:

беседы, игры, игры упражнения, дидактические игры, чаще всего их сочетание.

2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, проходящих реабилитацию в центре

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями требует деликатного и гибкого подхода. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенно включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых педагогических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

К группе детей с ОВ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В течение года в «Адлерском реабилитационном центре» проходят реабилитацию следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

1. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
2. дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
3. дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
5. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
6. дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
7. дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т. д.);
8. дети с сахарным диабетом.

2.1.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;

- повышенная истощаемость всех психических процессов (цереброастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Цереброастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

2.1.2. Дети с задержкой психического развития

Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют

импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и промеривания при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

2.1.3. Дети со сложной структурой дефекта (ТМНР)

«Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всём многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей с ТМНР отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя

медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

2.1.4. Дети с ранним детским аутизмом

Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется, прежде всего, в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

2.1.5. Дети с синдромом Дауна

Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что обычно связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

1 2.1.6. Дети с сахарным диабетом

1 Сахарный диабет — это заболевание, вызванное нарушением процесса функционирования эндокринной системы.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития.

В детстве и подростковом возрасте закладываются все основные черты личности, часто меняется тип деятельности, образ мышления, формируется осознание себя как личности, как члена человеческого сообщества с его определенными правилами, нормами и обязанностями, то есть происходит становление его личности, его «Я».

В период кризисов: 7, 11, 13 и 17 лет изменяется не только психическая и духовная жизнь ребенка, но также и его поведение. Ребенок становится неуправляемым, с ним невозможно найти общий язык, появляется упрямство, негативизм, то есть отвержение всего, что предлагает взрослый. На фоне заболевания все проблемы обостряются еще больше.

Диабет накладывает отпечаток и на самосознание детей, в частности на самооценку, на общения, на эмоционально-волевую сферу. Понимание своего отличия от других в этот момент становится ярче и болезненнее, скрытое чувство неполноценности вылезает наружу и превращает без того беспокойного ребенка в закомплексованного невротика. Особенно подростки из-за появления интереса к противоположному полу чувствуют свою особенность, скованность, которые могут быть совершенно безосновательны. Усиливается тревожность, появляются беспочвенные страхи, любая, даже самая незначительная неудача может послужить причиной возникновения нового комплекса неполноценности.

Ребенок теряет уверенность своих силах, происходит обесценивание своей личности, начинается скрытое самоуничтожение, появляется чувство вины, чувство собственной ненужности. Ребенок замыкается в себе, остается один на один со своими проблемами, потому что боится быть непонятым, отвергнутым, ведь, как ему кажется, он «не как все». Здесь может иметь место и отрицание болезни, которое проявляется в несоблюдении режима и рекомендаций врачей. Ребенок может даже перестать делать инъекции инсулина. Все вместе это может привести к тяжелым психическим и соматическим нарушениям, исход которых непредсказуем.

Таким образом, надо подчеркнуть, что полноценная жизнь диабетика зависит и от того, как ощущает он себя в обществе, как развивается, как строится его психическая жизнь, то есть от психо-эмоционального состояния.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к ребенку или подростку с ОВ. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей и подростков с ОВ интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, мультипликационных фильмов и видео фильмов, презентаций, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Экскурсия

Их необходимо организовать таким образом, чтобы дети и подростки с ОВ не только наблюдали те или иные объекты, но и обязательно могли там, где позволяют условия, совершать определенные действия, подражая деятельности взрослых. Например, при знакомстве с работой магазинов они должны не только уметь ориентироваться в торговом зале, знать назначение различных отделов, но и уметь оплатить покупку, попросить необходимое у продавца, вернуть и положить покупку в сумку и т.п. Пассивные, не сопровождаемые целенаправленными действиями наблюдения за предметами и явлениями окружающей жизни малоэффективны в работе с такими детьми.

Различают *комплексные* и *тематические* экскурсии. *Комплексные экскурсии* предусмотрены для наблюдений за объектами, имеющими отношение к относительно

широким темам одного и того же раздела программы. Например, такая экскурсия проводится по улицам города для ознакомления с транспортом.

Тематические, или целевые, экскурсии предназначены для более глубокого изучения небольшого числа вопросов, относящихся к определенной программой теме.

Некоторые разделы программы определяют обязательные экскурсии, которые необходимо проводить по той или иной теме. Они планируются заранее и отражены в примерном поурочном планировании групповых занятий.

Любая экскурсия требует большой организационной работы и включает три основных этапа: подготовку экскурсии, ее проведение и подведение итогов.

На первом этапе в процессе подготовки социальный педагог составляет план экскурсии по теме, продумывает какой материал, даст намеченная экскурсия, и формулирует ее цель.

Успешность проведения экскурсий во многом зависит от правильной их организации. Социальный педагог должен сам предварительно ознакомиться с объектами, которые будут наблюдать экскурсанты. Это предварительное посещение поможет ему составить план экскурсии, ее маршрут, определить задания.

Перед выходом на экскурсию социальный педагог проводит короткую беседу о теме и целях экскурсии и проводит инструктаж безопасности. На экскурсии обязательно присутствие родителей.

В процессе экскурсии следует использовать как можно полнее такую характерную для детей черту, как способность к подражанию. Нужно многократно показывать им, как поступать в определенных ситуациях, каким образом выполнять необходимые действия. Только в результате неоднократных упражнений у детей и подростков с ОВ формируются необходимые умения и навыки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

После экскурсии обязательно подводят итоги с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных сведений. Экскурсанты отчитываются устно по вопросам, составленным педагогом. При подведении итогов можно оформить альбом (например, из картинок грузового транспорта), изготовить простейший макет - все это в дальнейшем можно использовать в качестве наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность социального педагога с семьей включает:

1. Выявление семей с детьми и подростками с ограниченными возможностями, нуждающимися в социальном патронаже и осуществление его в соответствии с Уставом Центра;
2. Проведение работы по формированию у детей и родителей навыков здорового образа жизни, успешного разрешения семейных конфликтов;
3. Оказание помощи в предотвращении возможного эмоционального кризиса в семьях;
4. Участие в организации и проведении социально – значимых мероприятий, семейных праздников, конкурсов, викторин, соревнований, проводимых в центре.

Основные принципы при организации работы с семьей

1. Принцип центрального положения ребенка в семье. В основе планирование и реализация всех мероприятий, проводимых с семьей, всегда стоят интересы семьи и ребенка.

2. Принцип системности. Ребенок, как и любой другой член семьи, является частью семейной системы как целого, он подчиняется правилам и требованиям ее функционирования, чтобы добиться изменений в поведении одного члена семьи, необходима перестройка всей системы.

3. Принцип сотрудничества. Необходимо создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности и искреннее желание помочь.

4. Принцип конфиденциальности. Специалисты, работающие с семьей, должны сохранять конфиденциальность информации, полученной в результате взаимодействия с семьей.

5. Принцип безопасности. Семья должна быть уверена во всесторонней безопасности общения со специалистом – о безопасности своих личностных границ в процессе взаимодействия.

6. Принцип толерантности. Заключается в без оценочном отношении к членам семьи и семейной ситуации и принятии их всеми специалистами, взаимодействующими с семьей.

Функции работы социального педагога с семьей:

– Выявлять семьи с детьми и подростками с ограниченными возможностями, нуждающимися в социальном патронаже и осуществлять его в соответствии с Уставом Центра;

– Педагогически просвещать родителей детей и подростков с ограниченными возможностями;

– Вовлекать родителей в совместную с детьми деятельность;

– Проводить работу по формированию у детей и родителей навыков здорового образа жизни, успешного разрешения семейных конфликтов;

– Оказывать помощь в предотвращении возможного эмоционального кризиса в семьях.

- Консультации с родителями по формированию навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития. Связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Здоровье»

– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение здоровья ребенка;

– Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье детей. Помогать родителям сохранять и укреплять здоровье ребенка;

– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

«Безопасность»

– Направлять внимание родителей на развитие у детей и подростков с ОВ способности видеть, осознавать и избегать опасности;

– Привлекать родителей к активному отдыху с детьми и подростками с ОВ, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям: планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.

«Социализация»

– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, педагогов, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей;

– Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

– Помогать родителям: осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в центре реабилитации, вне его стен.

«Познание»

– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка и подростка с ОВ в семье и центре реабилитации;

– Ориентировать родителей на развитие у ребенка и подростка с ОВ потребности к познанию, общению со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности.

«Коммуникация»

– Изучать особенности общения взрослых с детьми с ОВ в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы детей и подростков с ОВ;

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

«Чтение художественной литературы»

– Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и подростка с ОВ;

– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка и подростка с ОВ;

– Привлекать родителей к совместной с детьми театрализованной деятельности, по прочитанным произведениям, дома.

– Побуждать, поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

– Знакомить с возможностями центра реабилитации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;

– Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.

«Музыка»

– Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка и подростка с ОВ, детско-родительских отношений).

Ожидаемый результат:

- научить элементарным правилам личной гигиены, здорового образа жизни и здорового питания;
- сформировать правильное представление о членах семьи, благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи, распределению семейных обязанностей;
- познакомить с основными учреждениями и организациями города, их назначением, формами пользования;
- познакомить с видами транспорта, назначением транспорта, правила поведения и пользования;
- сформировать правила безопасного поведения дома, на улице, работы с уборочным и садовым инвентарем;
- сформировать элементарные представления о себе, о частях тела;
- познакомить с элементарными основами ботаники и экологии; здоровья, безопасности, труда;
- познакомить с основными правилами и способами использования столовых приборов и посуды, уборочного и садового инвентаря, телефона и др.;
- познакомить с основными правилами и способами работы с живыми природными материалами: семенами, черенками, комнатными и садовыми растениями;
- обучить различным приёмам работы с кукольным театром;
- сформировать умения следовать устным инструкциям;
- сформировать умение следовать алгоритму выполнения работы;
- сформировать умение фиксировать видимые и предполагаемые изменения при выполнении работы;
- научить подчиняться правилам работы в группе;
- научить действовать вне условий.
- развить представление о себе и своем теле;
- развить умение решать конфликтные ситуации;
- активное включение в окружающую жизнь;
- развить трудолюбие, аккуратность, внимание, память, наблюдательность, образное мышление;
- развить художественный вкус, творческие способности детей и подростков с ОВ;
- воспитание любви к театру;
- развить новые потребности и интересы;
- развить интерес к окружающему миру, труду, живой природе, экологии, мировоззрение и нравственные представления.
- воспитать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях;
- расширить кругозор и коммуникативные способности;
- усовершенствовать трудовые навыки, сформировать культуру труда, научить аккуратности, содержать в порядке выбранные объекты ухода, научить отслеживать изменения в их развитии;
- воспитание бережное отношение к личным вещам, игрушкам, книжкам, природе, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение друг к другу;

- интегрировать детей и подростков с ОВ в среду массовых детей;
- расширить среду общения детей и подростков с ОВ;
- познакомить с различными формами организации позитивного развивающего досуга;
- повысить уровень социальной адаптации и социально-средовой ориентации детей с ОВ.

3. Учебный план индивидуальных занятий

| № п. п. | Тематический блок | Возрастные блоки | | | | | |
|---------|--------------------------------|------------------|--------------|--------------|---------------|----------------|-----------------|
| | | 1 3-4 года | 2 5-6 лет | 3 7-8 лет | 4 9-11 лет | 5 12-15 лет | 6 16-18 года |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Представление о себе | 4 | 3 | 4 | 2 | | |
| 3 | Питание | 4 | 3 | | | | 6 |
| 4 | Семья | 3 | 3 | | 5 | | |
| 5 | Безопасность | 3 | 4 | 5 | 5 | | |
| 6 | Социализация | | 6 | 8 | 4 | | 8 |
| 7 | Труд | 3 | | | | 8 | |
| 8 | Здоровье | 4 | 3 | 5 | | 5 | 3 |
| 9 | Одежда и обувь | 5 | | | | | 4 |
| 10 | Организации города | | 1 | | 8 | 4 | |
| 11 | Транспорт | | 3 | | | | |
| | Всего | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

4. Проведение тематического блока индивидуальных занятий

1. Вместе к самостоятельной жизни

Установление социально-адаптивных навыков и уровень развития ребенка с ОВ. (см. Приложение № 4)

2. Представление о себе

Осознания самого себя, узнавания себя в зеркале, представлений о частях своего тела. Учить называть свои ФИО и отличать себя от других.

3. Питание

Формирование умения самостоятельно пользоваться столовыми приборами и посудой, накрывать на стол, вести себя за столом. Формирование знаний о здоровом питании.

4. Семья

Формирование умения узнавать, называть членов своей семьи. Формирование правильного представления о членах семьи, благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи, по распределению семейных обязанностей.

5. Безопасность

Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений.

6. Социализация

Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации. Воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношения к сверстникам, уважительного отношения друг к другу.

7. Труд

Знакомство с основными правилами и способами использования уборочного и садового инвентаря. Формирование основных умений по работе живыми природными материалами: семенами, черенками, комнатными и садовыми растениями, по соблюдению правил безопасности при работе с химическими средствами. Развитие интереса к окружающему миру, труду, живой природе, экологии. Совершенствование трудовых навыков, формирование культуру труда, учить аккуратности, содержать в порядке выбранные объекты ухода, отслеживать изменения в их развитии.

8. Здоровье;

Учить элементарным правилам личной гигиены. Учить пользоваться средствами личной гигиены. Формирование знаний о пользе режима дня, здорового питания, гигиене чтения, письма, просмотра телепередач, о значении осанки.

9. Одежда и обувь

Формирование умений самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек на одежде и шнурками. Формирование представления о видах одежды и их назначении, различение одежду в зависимости от назначения: повседневная, рабочая, праздничная, спортивная, демисезонная. Воспитание бережного отношения к личным вещам.

10. Организации города

Познакомить с основными учреждениями и организациям города, их назначением. Формировать умение пользоваться услугами учреждений города.

11. Транспорт

Познакомить с видами транспорта, назначением транспорта, правила поведения и пользования общественным транспортом.

**5. Учебно-тематический план индивидуальных занятий
1 возрастной блок – от 3 до 4 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 2 |
| Представление о себе | 4 |
| Питание | 6 |
| Гигиена | 6 |
| Семья | 6 |
| Труд | 3 |
| Безопасность | 3 |
| Одежда и обувь | 6 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

**Примерный УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 возрастной блок – от 3 до 4 лет**

1 период

| № п./п. | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 1 | 1 | 1 |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 2 | Я и мое отражение | 1 | | 1 |
| 3 | Учим части тела | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Мое лицо | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Мои руки и ноги | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 6 | А у нас есть ложка волшебная немножко | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Твои друзья ложка и тарелка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Чашка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 9 | Волосы и уход за ними | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Уход за носом и носовой платок | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Уход за полостью рта, губами | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | |
| 12 | Одеваемся сами | 3 | 1.5 | 1.5 |
| 13 | Эта волшебная молния | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Изнаночная и лицевая сторона одежды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

2 период

| № п./п. | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|----------------|--------------------------------|--------------------|---------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 1 | 1 | 1 |
| Раздел «Семья» | | | | |
| 2 | Я и моя семья. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|-----|-----|
| 3 | Роль взрослых и детей в семье | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 4 | Убери свои игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Генеральная уборка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Мы мели, трясли и мыли, так трудились, так старались. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Мы посуду мыли | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 8 | Час обеда подошел | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Кухонная посуда | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 10 | Режим дня для малыша | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Кто опрятен, то приятен | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Пользование туалетом | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Водичка, водичка, умой мое личико | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 14 | Что делать, когда потерялся? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

**Учебно-тематический план
2 возрастной блок – от 5 до 6 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 2 |
| Представление о себе | 2 |
| Социализация | 6 |
| Питание | 3 |
| Семья | 3 |
| Гигиена | 9 |
| Безопасность | 4 |
| Транспорт | 4 |
| Организации города | 3 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 возрастной блок – от 5 до 6 лет

1 период

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 2 | Я среди людей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Каким я хочу быть | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 4 | Сказка об этикете | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | В мире вежливых слов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Мальчики и девочки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Умеешь ли ты дружить? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | У меня зазвонил телефон | 2 | 1 | 1 |
| 9 | А у нас сегодня гости! | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 10 | Столовый этикет | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Семья» | | | | |
| 11 | Моя семья | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 12 | Не хочу быть неряхой. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Привычки хорошие и плохие | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Твой внешний вид | 2 | 1 | 1 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

| 2 период | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 2 | По улицам города | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Лесные уроки вежливости | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Дом, в котором ты живешь | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Транспорт» | | | | |
| 5 | Мы едем в автобусе | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 6 | Мы друзья с режимом дня | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Надо, надо умываться по утрам и вечерам | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Мойдодыр | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Наши прически | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Личные вещи | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Таня простудилась | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 12 | На приеме у врача | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 13 | Значение питания | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Помогаем готовить обед | 2 | 1 | 1 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

**Учебно-тематический план
3 возрастной блок – от 7 до 8 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 4 |
| Представление о себе | 6 |
| Социализация | 12 |
| Безопасность | 7 |
| Здоровье | 7 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 возрастной блок – от 7 до 8 лет

1 период

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------|--------------|
| | | Всего | Теорет. | Практ ич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 2 | Вот я какой! | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Части тела | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 4 | Мы умеем быть аккуратными и опрятными | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Каждой вещи – свое место | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Осмотр обиженных вещей | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Наши прически | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 8 | Волшебные слова | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Как Буратино стал вежливым | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Доброе слово лечит, худое – калечит | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Добрый день | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Умей извиняться | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Страна вежливости | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Путешествие по стране вежливых | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

| 2 период | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 2 | Мое и твое имя | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Я и другой, мы разные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Кто мы? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 5 | Что такое дружба? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Не выйдет из жадины друга хорошего. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Кого можно назвать другом? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Поступки, которые радуют | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Скромный человек | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 10 | Бармалей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Как вести себя на улице | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Азбука безопасности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Как ребята переходили улицу | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Путешествие по городу | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

**Учебно-тематический план
4 возрастной блок – от 9 до 11 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 2 |
| Организации города | 8 |
| Представление о себе | 2 |
| Семья | 3 |
| Транспорт | 1 |
| Социализация | 4 |
| Здоровье | 4 |
| Безопасность | 4 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 возрастной блок – от 9 до 11 лет

1 период

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1. | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 2. | А вот и я! | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Кто я? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 4. | Чистота – залог здоровья. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Уход за одеждой. | 2 | 0.5 | 1,5 |
| 6. | Порядок дома. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Питание и здоровье. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Семья» | | | | |
| 8. | Семья | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Все профессии нужны | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10. | Поведение в семье | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Транспорт» | | | | |
| 11. | Транспорт и его виды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 12. | Светофор | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | Правила дорожного движения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14. | Правила поведения в автобусе | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

| 2 период | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 2 | Ты пришел в кинотеатр, театр, музей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | День рождение Незнайки | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Гость в дом - радость в дом | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 5 | Где что можно купить | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | В магазине самообслуживания | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В овощном магазине | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Службы быта | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Поликлиника. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Аптека | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Почта. Почтовое отправление | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Почтальон Печкин | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 13 | У меня зазвонил телефон | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 14 | Сигналы тревоги. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

**Учебно-тематический план
5 возрастной блок – от 12 до 15 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 4 |
| Здоровье | 4 |
| Труд | 6 |
| Организации города | 7 |
| Одежда, обувь | 6 |
| Социализация | 4 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 возрастной блок – от 12 до 15 лет

1 период

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 2 | Закаляйся, если хочешь быть здоровым | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Гигиена зрения | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Осанка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 5 | Отделы продовольственных магазинов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Рынок | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Виды товаров | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Срок годности | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 9 | Гигиена быта | 3 | 1.5 | 1.5 |
| 10 | Пылесос | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Сухая уборка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Влажная уборка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Мытье окон | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Мытье мягкой мебели | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

| 2 период | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 2 | Прачечная | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Химчистка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Газетный киоск. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Одежда, обувь» | | | | |
| 5 | Одевайся по сезону | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Виды одежды | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Чистка одежды, сушка | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Виды обуви | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Чистка, хранение обуви | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Виды головных уборов | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 11 | Ты пришел в музей, библиотеку. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Поведение в кинотеатре, театре | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13 | Волшебные слова – слова помощники. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Прими мой подарок | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

**Учебно-тематический план
6 возрастной блок – от 16 до 18 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Вместе к самостоятельной жизни | 4 |
| Социализация | 8 |
| Питание | 8 |
| Одежда, обувь | 8 |
| Здоровье | 8 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 возрастной блок – от 16 до 18 лет

1 период

| № п/ п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------|---------|
| | | Всего | Теорет. | Практич |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 2 | Уход за кожей | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 4 | Культура общения юноши и девушки | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Внешний вид | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Выбор одежды | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Виды связи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Современный вид связи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 9 | Виды питания | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Значение первых блюд | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Значение блюд из овощей, рыбы и мяса | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Салат | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Третье блюдо | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Меню | 1 | 0.5 | 0.5 |
| | Всего: | 18 | 9 | 9 |

| 2 период | | | | |
|------------------------|--|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Вместе к самостоятельной жизни | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 2 | О вреде алкоголя | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Суд над сигаретой | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | О вреде наркотиков и токсических веществ | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Домашняя аптечка | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Лекарственные растения | 2 | 1 | 1 |
| Раздел «Одежда, обувь» | | | | |
| 7 | Виды одежды | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Стиль одежды. Мода. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Обновлении одежды. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | Размер одежды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | Выведение пятен с одежды | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 12 | Адекватность поведения | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Правила хорошего тона | 2 | 0.5 | 0.5 |
| 14 | Соседи | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Всего: | | 18 | 9 | 9 |

6. Учебный план групповых занятий

| № п. п. | Тематический блок | Возрастные блоки | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|------------------|----|--------------|----|--------------|----|---------------|----|---------------------|----|
| | | 1 3-4 года | | 2 5-6 лет | | 3 7-8 лет | | 4 9-11 лет | | 5 12--18 года | |
| 1 | Представление о себе | 4 | 4 | | 4 | | | | | | |
| 2 | Социализация | 6 | 6 | 5 | 3 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | Питание | 3 | 2 | | 4 | | | | | | |
| 4 | Здоровье | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 5 | Одежда и обувь | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 6 | Семья | | 2 | 1 | | | | | | | |
| 7 | Труд | | 2 | 3 | | 8 | | | | 10 | |
| 8 | Безопасность | | | | 3 | | | | | | |
| 9 | Транспорт | | | | 2 | | | | | | |
| 10 | Организации города | | | | 2 | | | | | | |
| 11 | Театрализованная деятельность | | | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 |
| Всего | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | |

**7. Учебно-тематический план групповых занятий
1 возрастной блок– от 3 до 4 лет**

| Раздел | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| Социализация | 8 |
| Питание | 5 |
| Здоровье | 6 |
| Одежда, обувь | 6 |
| Представление о себе | 3 |
| Семья | 4 |
| Труд | 4 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

1 возрастной блок – от 3 до 4 лет

| 1 период | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 1. | Знакомство | 1 | | 1 |
| 2. | Расскажи мне о себе | 1 | | 1 |
| 3. | Будь моим другом | 1 | | 1 |
| 4. | Играем вместе | 1 | | 1 |
| 5. | Играем вместе | 1 | | 1 |
| 6. | Учимся дружить | 1 | | 1 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 7. | А у нас есть ложка волшебная немножко | 1 | | 1 |
| 8. | Твои друзья ложка и тарелка | 1 | | 1 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 10. | Волосы и уход за ними | 1 | | 1 |
| 11. | Уход за носом | 4 | | 4 |
| 12. | Уход за ртом, губами | 1 | | 1 |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | |
| 13. | Одеваемся сами | 2 | | 2 |
| 14. | Эта волшебная молния | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

| 2 период | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 1 | Части тела | 1 | | 1 |
| 2 | Ножки и ладошки | 1 | | 1 |
| Раздел «Семья» | | | | |
| 3 | Я и моя семья | 2 | | 2 |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 4 | Не хочу быть неряхой. | 1 | | 1 |
| 5 | Убери свои игрушки | 2 | | 4 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 6 | Кухонная посуда | 1 | | 1 |
| 7 | Мы посуду мыли | 1 | | 1 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 8 | Водичка, водичка, умой мое личико. | 1 | | 1 |
| 9 | Твой внешний вид | 2 | | 4 |
| 10 | Режим дня для малыша | 1 | | 1 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 11 | В мире вежливых слов | 1 | | 1 |
| 12 | Умеешь ли ты дружить? | 1 | | 1 |
| 13 | Умеешь ли ты дружить? | 1 | | 1 |
| 14 | Я среди людей | 2 | | 2 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

**Учебно-тематический план групповых занятий
2 возрастной блок – от 5 до 6 лет**

| Раздел | Количество часов |
|----------------------|------------------|
| Безопасность | 5 |
| Питание | 5 |
| Здоровье | 5 |
| Одежда, обувь | 8 |
| Представление о себе | 3 |
| Транспорт | 3 |
| Питание | 3 |
| Семья | 4 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

2 возрастной блок – от 5 до 6 лет

1 период

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---------|----------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Семья» | | | | |
| 1 | Семья | 2 | | 2 |
| Раздел «Гигиена» | | | | |
| 2 | Личная гигиена | 2 | | 2 |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 2 | | 2 |
| 4 | В гостях у Мойдодыра | 1 | | 1 |
| 5 | Чистота – залог здоровья | 1 | | 1 |
| 6 | Чистота – залог здоровья | 1 | | 1 |
| Раздел «Одежда и обувь» | | | | |
| 7 | Одевайся по сезону | 1 | | 1 |
| 8 | Виды одежды | 2 | | 2 |
| 9 | Чистка одежды, сушка | 1 | | 1 |
| 10 | День большой стирки | 1 | | 1 |
| 11 | А теперь давайте гладить | 1 | | 1 |
| 12 | Узелок и бантик | 1 | | 1 |
| 13 | Узелок и бантик | 1 | | 1 |
| 14 | Поле чудес «Одежда и обувь» | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

| 2 период | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Представление о себе» | | | | |
| 1 | Я и другие | 3 | | 3 |
| 2 | Мальчики и девочки | 1 | | 1 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 3 | По улицам города | 1 | | 1 |
| 4 | Лесные уроки вежливости | 3 | | 3 |
| 5 | Дом, в котором я живу. | 1 | | 1 |
| Раздел «Транспорт» | | | | |
| 6 | Мы едем в автобусе | 1 | | 1 |
| 7 | Светофор | 1 | | 1 |
| Раздел «Здоровье» | | | | |
| 8 | Таня простудилась | 1 | | 1 |
| 9 | На приеме у врача | 1 | | 1 |
| 10 | На приеме у стоматолога | 1 | | 1 |
| 11 | Наши прически | 1 | | 1 |
| 12 | Личные вещи | 1 | | 1 |
| Раздел «Питание» | | | | |
| 13 | Помогаем готовить обед | 1 | | 1 |
| 14 | Мы посуду умывали и насухо протирали | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

**Учебно-тематический план групповых занятий
3 возрастной блок – от 7 до 8 лет**

| Раздел | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Театрализованная деятельность | 36 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

| 1 период | | | | |
|--|--|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Театрализованная деятельность» | | | | |
| 1. | Беседа о театре. | 1 | 1 | |
| 2. | Беседа о театре. | | | 1 |
| 3. | Беседа профессиях в театре. | 1 | 1 | |
| 4. | Кукла, я тебя знаю. | 1 | | 1 |
| 5. | У нас в гостях. | 1 | | 1 |
| 6. | Беседа о детском писателе Чуковском К.И. | 1 | | 1 |
| 7. | Заучивание стихов Чуковского «Закаляка». | 1 | | 1 |
| 8. | Театра по сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». | 1 | | 1 |
| 9. | Викторина по произведениям К. И. Чуковского. | 1 | | 1 |
| 10. | Как животные готовятся к зиме. | 1 | | 1 |
| 11. | Растения моего края. | 1 | | 1 |
| 12. | Инсценировка «Чив, чив воробей». | 1 | | 1 |
| 13. | Подготовка к спектаклю «Заюшкина избушка». | 1 | | 1 |
| 14. | Драматизация сказки «Заюшкина избушка». | 5 | | 3 |
| Всего: | | 18 | 2 | 16 |

| 2 период | | | | |
|--|---|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Театрализованная деятельность» | | | | |
| 1. | Беседа о Маршаке. | 1 | 1 | |
| 2. | Распределение ролей к сказке «Теремок». | 1 | | 3 |
| 3. | Изготовление декораций к сказке «Теремок». | 1 | | 3 |
| 4. | Драматизация Сказки С.Я. Маршака «Теремок». | 1 | | 3 |
| 5. | На морском дне. | 1 | 1 | |
| 6. | Чтение сказки «Жемчужина». | 1 | | 1 |
| 7. | «Мы артисты». | 1 | | 1 |
| 8. | Изготовление героев для теневого театра. | 1 | | 1 |
| 9. | Теневой театр «Жемчужина». | 1 | | 1 |
| 10. | Земля - живая планета. | 1 | | 1 |
| 11. | Земля - живая планета. | | | |
| 12. | Чтение рассказа «Земля и Луна». | 1 | 1 | |
| 13. | «Мы - космонавты». | 1 | | 2 |
| 14. | Звездный час. | 2 | | 2 |
| Всего: | | 18 | 3 | 16 |

**Учебно-тематический план групповых занятий
4 возрастной блок– от 9 до 11 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------------------|------------------|
| Транспорт | 4 |
| Социализация | 12 |
| Организации города | 11 |
| Труд | 9 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

| 1 период | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Транспорт» | | | | |
| 1. | Правила поведения в автобусе. | 2 | | 2 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 2 | | 2 |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 2 | | 2 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 3 | Ты пришел в кинотеатр, театр, музей | 1 | | 1 |
| 4 | День рождение Незнайки | 1 | | 1 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 5 | В магазине самообслуживания | 1 | | 1 |
| 6 | В овощном магазине | 1 | | 1 |
| 7 | Службы быта | 1 | | 1 |
| 8 | Службы быта | 1 | | 1 |
| 9 | Поликлиника. | 1 | | 1 |
| 10 | Аптека | 1 | | 1 |
| 11 | Почта. Почтовое отправление | 1 | | 1 |
| 12 | Почтальон Печкин | 1 | | 1 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 13 | У меня зазвонил телефон | 1 | | 1 |
| Раздел «Безопасность» | | | | |
| 14 | Сигналы тревоги | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

| 2 период | | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 1. | Гигиена быта | 3 | | 3 |
| 2. | Пылесос | 1 | | 1 |
| 3. | Ухаживание за комнатными цветами | 1 | | 1 |
| 4 | Сухая уборка | 1 | | 1 |
| 5 | Влажная уборка | 1 | | 1 |
| 6 | Мытье окон | 1 | | 1 |
| 7 | Мытье мягкой мебели | 1 | | 1 |
| Раздел «Организации города» | | | | |
| 8 | Прачечная | 1 | | 1 |
| 9 | Химчистка | 1 | | 1 |
| 10 | Газетный киоск | 1 | | 1 |
| Раздел «Социализация» | | | | |
| 11 | Ты пришел в музей, библиотеку. | 2 | | 2 |
| 12 | Поведение в кинотеатре, театре | 1 | | 1 |
| 13 | Волшебные слова – слова помощники. | 2 | | 2 |
| 14 | Прими мой подарок | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | | 18 |

**Учебно-тематический план групповых занятий
5 возрастной блок – от 12 до 18 лет**

| Раздел | Количество часов |
|--------|------------------|
| Труд | 36 |
| Всего: | 36 |

Темы занятий, включенные в примерный учебно- тематический план, могут быть заменены в зависимости от способностей и возможностей детей с ОВ. Допускается корректировка наименования тем, последовательность их изучения, и время (количество часов) на освоение тем.

| 1 период | | | | |
|---------------|--|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями в помещении. | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Работа с семенами цветов. | | 1 | 1 |
| 3. | Работа с семенами цветов. | | | 1 |
| 4. | Работа с черенками комнатных растений. | 1 | 1 | |
| 5. | Работа с черенками комнатных растений. | 3 | | 1 |
| 6. | Работа с черенками комнатных растений. | 1 | | 1 |
| 7. | Работа с комнатными растениями в горшках. | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Работа с комнатными растениями в горшках. | 1 | | 1 |
| 9. | Работа с комнатными растениями в горшках. | 1 | | 1 |
| 10. | Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп) | 1 | 1 | |
| 11. | Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп) | 1 | | 1 |
| 12. | Работа с семенами травянистых растений (петрушка, укроп) | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Работа с овощными культурами в горшочках | 1 | | 1 |
| 14. | Работа с овощными культурами в горшочках | 2 | | 1 |
| | Всего: | 18 | 6 | 12 |

| 2 период | | | | |
|---------------|---|--------------------|---------|----------|
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество занятий | | |
| | | Всего | Теорет. | Практич. |
| Раздел «Труд» | | | | |
| 1. | Введение: техника безопасности, периодичность и условия работы с растениями на открытом воздухе | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Художественно-эстетическое проектирование результатов работы. | 1 | | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое проектирование результатов работы. | 1 | | 1 |
| 4. | Первичная обработка земли | 2 | 1 | 2 |
| 5. | Первичная обработка земли | 2 | | 1 |
| 6. | Работа с семенами цветов, посадка, уход. | 1 | | 1 |
| 7. | Работа с семенами цветов, посадка, уход. | 1 | | 1 |
| 8. | Работа с семенами цветов, посадка, уход. | 1 | | 1 |
| 9. | Работа с семенами цветов, посадка, уход. | 1 | | 1 |
| 10. | Работа с черенками деревьев и кустарников | 1 | | 1 |
| 11. | Работа с черенками деревьев и кустарников | 1 | | 1 |
| 12. | Работа с черенками деревьев и кустарников | 1 | | 1 |
| 13. | Работа с черенками деревьев и кустарников | 1 | | 1 |
| 14. | Художественно-эстетическое оформление результатов работы. | 1 | | 1 |
| Всего: | | 18 | 2 | 16 |

Консультативная работа по раннему развитию детей с ОВ

Термин “**раннее развитие**” знаком, наверное, всем, кто имеет хоть какое-то отношение к педагогике. Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов*. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только “поставщиком” самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт *способ действия* с ним.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – *предметная деятельность*.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие *восприятия*, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в *эмоциональной вовлечённости* в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является *овладение речью*. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: *потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать*. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются *игровые замещения*, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию (родитель, социальный педагог).

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Общение детей раннего возраста можно назвать *эмоционально-практическим взаимодействием*. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания.

Ранний возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Все родители хотят, чтобы их ребенок вырос умным, общительным и активным. Во многом это зависит от того, как они будут участвовать в его развитии, обучении, воспитании, особенно в первые годы жизни.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей с ОВ, делая эту проблему особенно актуальной. Год от года все больше детей рождается с проблемами здоровья.

Дети с нарушениями в развитии — это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС). Среди детей с нарушениями в развитии отмечается большое количество детей с органическим поражением ЦНС. У этих детей выражена интеллектуальная недостаточность, нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь).

Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, где рождаются дети с ограниченными возможностями. С усилением этой тенденции острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей, т.к. именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Многие родители начинают заниматься с малышом дома, но далеко не у каждой мамы хватает терпения, а зачастую и знаний, таланта на регулярные, грамотно построенные, но при этом увлекательные занятия.

Занятия по раннему развитию предполагают совместную работу специалистов реабилитационного центра с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На занятия в реабилитационный центр дети приходят вместе с родителями, которые с первых минут становятся активными участниками реабилитационного процесса. Активное участие взрослых (когда ребенок видит, что мама или другой близкий человек с увлечением выполняет задания, он сам стремится ей подражать). Этот курс раннего развития ребенка с ограниченными возможностями предлагается и в качестве помощи родителям: на занятиях они могут познакомиться с методами и способами обучения, узнают, чем можно и нужно заниматься с ребенком самостоятельно.

Мастерство специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста, заключается в умении достичь нужного результата, сохраняя индивидуальность, самобытность каждого ребёнка (всё, что малыш может делать сам, он должен делать самостоятельно). Успех работы с детьми определяется продуманной системой, суть которой заключается в интегрированном подходе к педагогическому процессу. Актуальным на сегодняшний день является создание такой системы в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями раннего возраста, которая позволит сформировать интерес малыша к выполнению заданий, получать удовольствие от полученных результатов, оказать консультативную помощь родителям-

Работа по раннему развитию строится на основе системы дидактических принципов:

- психологическая комфортность;
- индивидуальный подход;
- игровая форма обучения;
- приобретение собственного опыта при обучении;
- продвижение каждого ребенка своим темпом.

В программе занятий акцентом является комплексный подход к всестороннему развитию ребенка, с ориентацией на зону ближайшего развития и ориентирован на детей с ограниченными возможностями в возрасте от 0 до 3 лет, воспитывающихся дома.

Целью занятий является создание условий для сохранения активного познавательного интереса ребенка, развития основ произвольного поведения, необходимого для развития ведущих психологических новообразований этого возраста, повышение социального статуса семьи.

В программу консультаций родителей по раннему развитию входит:

1 Консультации по оценке уровня овладения социально-бытовыми умениями и навыками.

Объяснить родителям, что ребенок к 3 годам должен самостоятельно выполнять следующие действия:

- 1 Умывается, моет руки
 - 1 Чистит зубы
- Пользуется расческой
 - Пользуется носовым платком
 - Самостоятельно ест, правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой
 - Умеет наливать в чашку и тарелку молоко, воду
 - Самостоятельно одевается и раздевается

- Умеет застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки
- Умеет застегивать и расстегивать молнию
- С помощью взрослого завязывает и развязывает шнурки
- Свободно поворачивает дверную ручку
- Открывает и закрывает кран с водой
- Убирает с помощью взрослого игру.

Обсудить с родителями причины вызывающие трудности формирования бытовой самостоятельности:

- нарушение контакта
- трудности произвольного сосредоточения
- наличие страхов
- протест против повторной попытки неудавшегося действия
- инертность психических процессов
- неумение приступать к работе
- неумение планировать ход выполнения задания
- нет переноса имеющихся знаний и навыков на аналогичные действия
- расстройства вестибулярного аппарата
- нарушение пространственной ориентировки

8. **Консультация по сенсомоторному развитию.** Помочь родителю в раскрытии и развитии всех каналов восприятия ребенка. Научить родителя в игровой форме проводить знакомство детей со всеми сенсорными эталонами, развиваются тактильные, визуальные, вербальные, кинестетические возможности детей с ОВ, совершенствовать сенсорные навыки и взаимодействие между ними.

9. **Консультация родителей по развитию творческих способностей (лепка, рисование).** Эта деятельность направлена на развитие мелкой моторики, творческого мышления и способности к эстетическому восприятию, что является важным для развития ребенка и реально реализовать подобные занятия в домашних условиях..

10. **Консультации: учим своих детей общаться.** Показать родителям, каким образом учить детей раннего возраста умению общаться, понимать другого человека, соотносить свои желания с желаниями ближнего – необходимые качества, способствуют дальнейшей успешной жизни ребенка.

Ожидаемым результатом является повышение уровня интеллектуального развития, положительные изменения в развитии психомоторных качеств, коммуникативных и игровых навыков у детей раннего возраста.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема консультации | Содержание консультации | Кол-во занятий |
|-------|--|--|----------------|
| 1 | Сенсомоторное развитие для грудничков в возрасте от 0 до 6 месяцев | Развивайте слух Кроха способен различать голоса родителей с рождения. Однако слуховой аппарат все же незрелый, поэтому стимулируйте его развитие, приучая к звуковым контрастам. Варианты игр | 2 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>1 Вначале возле ребенка позвоните небольшим бубенчиком (несильно), затем — колокольчиком побольше.</p> <p>1 Перенесите «уроки музыки» на кухню: продемонстрируйте какой звук при постукивании ложкой (несильно) издает хрустальный стакан, а какой — кастрюля. Только не переусердствуйте, иначе напугаете кроху. А вообще, кухня — любимое место большинства детей. Ведь там столько всего интересного!</p> <p>1 Пойте песни как колыбельные, так и веселые. Удивительно, но уже в месячном или полуторамесячном возрасте большинство здоровых малышей по-разному реагируют на звуки музыки: при веселой начинают «танцевать» (махать ручками и ножками), при грустной затихают.</p> <p>Игра с погремушкой</p> <p>1 Возле ребенка тихонько потрясите погремушкой, затем — чуть сильнее. При этом можно напевать любую песню (например, «Топ, топ, топает малыш»).</p> <p>1 Увидев, что ребенок обратил внимание на погремушку, повернув голову на звук, медленно перенесите ее немного в другую сторону. Затем повторите движение и песенку.</p> <p>1 Когда кроха станет немного старше, вкладывайте ему в руку погремушку, приучая самостоятельно извлекать из нее звук.</p> <p>Детям в раннем возрасте нравится петь, поэтому несколько повзрослев, малыш попытается имитировать звуки, которые он слышал ранее.</p> <p>Приучайте реагировать кроху на свое имя</p> <p>2.11. Когда малыш находится в кроватке, подойдите с одной стороны и позовите его по имени. Продолжайте звать, пока малютка не начнет поворачивать голову либо глаза в вашу сторону для поиска источника звука.</p> <p>Повторяйте занятия, обойдя кроватку, с другой стороны.</p> <p>2.12. Во время массажа или гигиенических процедур нежно разговаривайте с малышом, называя его по имени.</p> <p>Помогайте малютке осознать собственное тело</p> <p>Причем, эти игры также и укрепляют связь между вами и малышом.</p> <p>Игра с «Ветерком»</p> <p>Возьмите в свои руки ладошки малыша, и нежно подуйте на них, приговаривая нараспев: «это твои ладошки», а затем поцелуйте их. Точно</p> | |
|--|--|---|--|

также знакомьте ребенка с другими частями тела: ручками, ножками, шеей и так далее.

Игра «Баю-баюшки-баю»

Качая ребенка на руках, приговаривайте: «Баю-баюшки-баю, я тебя люблю». Произнося слово «тебя», целуйте часть тельца: носик, шею, щечки и так далее.

Формируйте зрение, внимание и способность следить за предметами

В этом возрасте для младенца привлекательно человеческое лицо, поэтому над кроваткой можете повесить забавную рожицу или фотографии членов семьи.

Однако самое любимое — мамино лицо.

Поэтому, когда держите кроху на руках либо гуляете с ним, проявите свои актерские способности и погримасничайте: стройте смешные рожицы, открывайте или закрывайте глаза, издавайте губами различные звуки и так далее.

И не забывайте, что малютка — маленький повторяющая. Поэтому спустя немного времени, он начнет вам подражать.

Игры с предметами

Для этих целей лучше выбрать яркие и однотонные игрушки, поскольку крохе легче сфокусировать на них взгляд. При этом постарайтесь, чтобы игрушки не загромождали пространство вокруг ребенка.

Несмотря на изобилие игрушек разных форм и расцветок, неваляшка продолжает пользоваться успехом. У нее имеются явные преимущества: выразительное лицо и яркий насыщенный цвет, издает негромкий и мелодичный звук. То есть развивает как слух, так и зрение.

Чтобы заинтересовать младенца нужно совсем немного: качнуть игрушку рядом с ним. Когда кроха немного повзрослеет, привяжите к неваляшке ленточку и постепенно учите малютку пользоваться игрушкой. И это не просто забава. Такая игра развивает у ребенка способность прослеживать причинно-следственные связи между действием и результатом.

Также прекрасно для малыша в этом возрасте подойдут мобили и небольшие музыкальные игрушки.

Развивайте осязание (способность ощущать прикосновения)

Поскольку это поможет крохе познать окружающий мир и себя:

- Потрите о ладошки малютки различные

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>виды тканей. К примеру, для таких целей прекрасно подойдет атлас, шерсть или махровая ткань. При этом четко называйте вещь или предмет, который даете ребенку потрогать (например, блуза или халат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте своему ребенку слышать различные запахи: апельсина, цветов и так далее. Однако соблюдайте осторожность, поскольку запахи могут вызвать аллергические реакции. | |
| 2 | Сенсомоторное развитие ребенка от 6 до 12 месяцев | <p>Чтобы познакомиться с каким-то предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие-то действия, которые называются моторными. Если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новое, неизученное, тем быстрее они станут умелыми. Это облегчает развитие и обучение детей.</p> <p>В полгода ребенок уже умеет хватать игрушки. Теперь ваш малыш может самостоятельно переворачиваться со спины на живот. В течение нескольких секунд ребенок может самостоятельно сидеть, но ему все еще требуется помощь. Вполне вероятно, что ближе к шести месяцам у малыша появится первый зуб.</p> <p>Полугодовалый ребенок – уже полноправный партнер в игре, он живо реагирует на действия взрослого. Какие игры пойдут ему на пользу?</p> <p>Игры</p> <p>«Ползем за игрушкой»</p> <p>Цель игры: стимулировать малыша ползать</p> <p>Хорошо, если ваш малыш уже освоил ползание. Если это не так, малыша стоит стимулировать к ползанию. Для этого подойдут любые яркие игрушки. Как только ребенок повернется на животик, положите интересный предмет в некотором отдалении от него. Он обязательно попытается к нему подползти. Если кроха пока плохо ползает, помогите ему, дав опереться стопами на руку взрослого и позволив немного оттолкнуться от нее.</p> <p>Для облегчения игры можно расположить малыша так, чтобы он мог отталкиваться ножками от стены или другой опоры.</p> <p>«Маленький футболист»</p> <p>Цель игры: развитие крупной моторики, мускулатуры мышц ребенка</p> <p>Для игры понадобится не очень большой мячик. Взрослый кидает его так, чтобы ребенок мог отбить его ручками или ножками.</p> <p>«Воздушный шарик»</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Цель игры: развить умение противопоставлять большой пальчик всем остальным</p> <p>Надуйте воздушный шарик не очень сильно, чтобы избежать случайных хлопков, и привяжите к нему небольшие ленточки. Покажите шарик ребенку, поиграйте им и привлечите внимание. Потом дайте ребенку ленточку в руку так, чтобы малыш схватил ее с одной стороны большим пальчиком, а с другой – всеми остальными. Учите малыша притягивать шарик к себе и толкать от себя, беря в ладони, а потом – обратно за ленточку.</p> <p>«Где картинка?»</p> <p>Цель игры: учить малыша находить исчезнувший из виду предмет (картинку)</p> <p>Вам понадобится картонная коробочка, на одну из граней которой наклеена яркая картинка. Покажите картинку малышу, описывая то, что на ней изображено. Выражайте свою радость, с интересом рассматривайте картинку вместе с малышом. Потом переверните коробочку на другую грань. Выражайте эмоции, удивляйтесь, куда же исчезла картинка. Побуждайте ребенка искать изображение, переворачивая коробочку. Когда малыш с вашей помощью найдет картинку, обязательно порадуйтесь: «Ах вот она где!».</p> | |
| 3 | Развитие социально-бытовых навыков от 6 до 12 месяцев | <p>Бытовые навыки в 6 месяцев:</p> <p>Придерживает грудь мамы во время сосания. Раскрывает рот перед ложкой, снимает пищу губами, ест с ложки полупустую пищу.</p> <p>Бытовые навыки ребенка в 9 месяцев: тянет руки к подносимой чашке, поддерживает чашку снизу двумя руками, направляет ко рту, пьет. Держит в руке ломтик хлеба, печенье, сушку, подносит ко рту, откусывает, обсасывает.</p> <p>Бытовые навыки в 10 месяцев: Малыш "по-свойски" обращается с грудью: ищет и вытаскивает материнскую грудь, во время кормления может вынимать грудь изо рта и вставлять обратно, тереть вторую грудь и принимать любые позы. Такое поведение сохраняется примерно до 1,5 года.</p> <p>Бытовые навыки в 11 месяцев большинство детей начинает ходить и осваивают действия с предметами, соответствующие их назначению: куклу укладывают спать, на машине перевозят грузы. У некоторых детей появляются первые слова.</p> <p>Бытовые навыки ребенка 1 года</p> <p>Пьет из чашки, придерживая ее руками. Откусывает и жует хлеб, печенье.</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Поднимает руку, ногу при одевании, раздевании (по просьбе взрослого).</p> <p>Приносит свои вещи при одевании (знает их названия).</p> <p>Тянет руки к воде при умывании, "вытирается" полотенцем.</p> <p>Недоволен при нарушении опрятности (просится на горшок характерными звуками).</p> | |
| 4 | Развитие социально-бытовых навыков от 1 года до 2 лет | <p>Бытовые навыки ребенка в возрасте 1 год 3 месяца</p> <p>Пьет из чашки (немного).</p> <p>Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).</p> <p>"Вытирает" руки, лицо при умывании.</p> <p>Начинает проситься на горшок.</p> <p>Бытовые навыки ребенка в полтора года</p> <p>Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.</p> <p>Пьет из чашки, почти не проливая.</p> <p>Отрицательно относится к нарушению опрятности. Сообщает о физиологических потребностях.</p> <p>Спокойно относится к умыванию.</p> <p>Бытовые навыки ребенка 1 год 9 месяцев</p> <p>Самостоятельно ест любую пищу. Ест с хлебом.</p> <p>Ест только из своей тарелки.</p> <p>Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.</p> <p>Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).</p> <p>Обращает внимание на грязное лицо, руки.</p> <p>Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).</p> <p>Проявляет желание многое делать самостоятельно.</p> <p>Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.</p> | 2 |
| 5 | Развитие социально-бытовых навыков от 2 до 3 лет | <p>Бытовые навыки детей 2 лет</p> <p>Ест аккуратно, не обливаясь.</p> <p>При умывании трет ладони, часть лица.</p> <p>Вытирается с помощью взрослого.</p> <p>Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).</p> <p>Частично раздевается.</p> <p>Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.</p> <p>Пользуется носовым платком (при напоминании).</p> <p>Контролирует физиологические потребности.</p> <p>Бытовые навыки ребенка в возрасте 2,5 года</p> <p>Одевается и раздевается с помощью взрослого.</p> | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Расстегивает несколько пуговиц. Застегивает одну-две пуговицы. Сообщает о физиологических потребностях.</p> <p>Бытовые навыки ребенка 3 лет</p> <p>Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.</p> <p>Застегивает несколько пуговиц.</p> <p>Завязывает (связывает) шнурки.</p> <p>Знает назначение многих предметов, их местонахождение и предназначение.</p> <p>Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).</p> <p>Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.</p> <p>Замечает беспорядок в своей одежде.</p> <p>Пользуется носовым платком.</p> <p>Вытирает ноги при входе в квартиру.</p> <p>Регулирует свои физиологические потребности.</p> <p>Ест аккуратно.</p> <p>Держит ложку за конец ручки.</p> <p>Пользуется салфеткой.</p> <p>Не выходит из-за стола до конца еды.</p> <p>Не мешает за столом другим.</p> <p>Говорит "спасибо", здоровается, прощается.</p> | |
| 6 | <p>Развитию творческих способностей (лепка, рисование) у детей от года до трех лет</p> | <p>Советы родителям по нетрадиционному рисованию.</p> <p>Чтобы ваш ребенок проявлял интерес к творчеству, к миру ярких красок, для этого предлагается ряд важных советов по рисованию нетрадиционными техниками:</p> <p>1. Детям полезно заниматься рисованием. Предлагаю сходить вместе с ребенком в магазин, предложите ему самому выбрать цветные карандаши, краски, кисти, альбом, фломастеры и т.д, чтобы ребенку захотелось творить.</p> <p>Рисование приучает к трудолюбию, усидчивости, собранности. Нетрадиционное рисование учит детей преодолевать робость, страх.</p> <p>2. Устройте в комнате ребенка уголок для рисования, разложите все его любимые предметы для рисования, чтоб он были ему доступны.</p> <p>3. Пусть ребенок рисует то, что ему захочется и чем захочет (пальчиками, ладошками, разными предметами которые вы ему предложите и т.д).</p> <p>4. Всегда нужно ребенка хвалить, ведь ребенок старается, воображает, фантазирует.</p> <p>5. Не торопите и не критикуйте своего малыша, потому что рисование ребенку доставляет только удовольствие, нетрадиционное рисование</p> | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | оказывает только положительное влияние на развитие ребенка. 6. Рассматривайте рисунки своего ребенка, обговаривайте, что он нарисовал. 7. Устраивайте в доме выставки рисунков своего ребенка, чтобы и другие видели его творенья. | |
| 7 | Развитие творческих способностей и мелкой моторики у детей раннего возраста | <p>1. Крупа на тарелочке Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает, а вы рассказываете, откуда она берется и что с ней можно делать (кашу, например).</p> <p>Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте малышу в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно выкладывать узоры, вдавливая продукты в пластилин. 10 – 15 минут тишины вам обеспечено.</p> <p>2. Вкусные игры Самые вкусные игры – ссыпать вместе два-три сорта изюма, орехов, разных по форме, цвету и вкусу. И пусть он их разбирает.</p> <p>3. Подбери крышечку к баночке Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающиеся, закручивающиеся. Это могут быть небольшие пластиковые бутылочки, баночки от детского питания и другие, которые вы можете найти у себя на кухне. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук</p> <p>4. Веселое пересыпание Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу.</p> <p>5. Игра с пипеткой Дайте малышу формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней, воду можно подкрасить соком. Пусть ребенок набирает жидкость в пипетку и переливает ее в формочки. Эта игра прекрасно способствует развитию мелкой моторики рук и концентрации внимания.</p> <p>6. Крупотерапия Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку</p> | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>или другую крупу. Пусть ребенок рисует пальчиком по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки. Когда малыш будет хорошо справляться с этим заданием, усложните его. Например, можно засыпать белые дорожки от пальчиков крупой другого цвета. Для этого обучите малыша движению пальчиков, с помощью которого мы солим еду. Эта развивающая игра хорошо влияет на развитие мелкой моторики рук, фантазии и воображения.</p> <p>7. Лепка из теста Дайте малышу кусочек теста. Он с удовольствием будет лепить из него, улучшая при этом развитие мелкой моторики своих пальчиков.</p> <p>8. Игра «Делаем бусы» Потребуются макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок. Таким образом, чем больше малыш работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его речь.</p> | |
| 8 | <p>Сенсомоторное развитие от 1 года до 3</p> | <p>Ребенок начинает познавать мир с самого раннего возраста. Сначала это происходит с помощью сенсорики (разнообразие звуков, красок, форм). Чем больше будет развито сенсорное восприятие у ребенка, тем развитие его происходит более эффективно.</p> <p>Сенсомоторика - это умение управлять движением и эмоциями, это согласованность глаз и движения, слуха и движения.</p> <p>Чтобы познакомиться с каким-то предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие-то действия, которые называются моторными. Если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новое, неизученное, тем быстрее они станут умелыми. Это облегчает развитие и обучение детей.</p> <p>Если ребенок плохо разговаривает, движения его плохо координированы, удержание ложки и карандаша в руке затруднено, то это моторная неловкость, часто вызванная нарушением мышечного тонуса. Если ребенку сложно запомнить цвета и он путает форму предметов, то тогда необходимо позаботиться о его сенсорном развитии.</p> | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>Дети младшего дошкольного возраста должны уметь застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать и расшнуровывать обувь, завязывать шарф. Кроме того, они должны уметь завязывать и развязывать узелки, подбирать крышки по величине и по цвету, уметь пользоваться прищепкой, выполнять задания на развитие мускулатуры пальцев рук, подбирать колпачки к фломастеру по цвету, нанизывать колечки на нитку по цвету и величине, выкладывать изображения из пуговиц, мозаики. Мелкие детали, перебираемые детскими пальчиками дадут не только возможность развития моторики пальцев рук, но и стимулируют развитие речи детей. Также это обеспечит малышу сенсорное развитие, столь необходимое в дошкольном детстве. Это значит, что ребенка надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомить со свойствами предметов, цветами спектра, с геометрическими формами; 2. развивать познавательные и речевые умения- определять цвет, форму, размер предметов путем зрительного, осязательного, двигательного обследования и сравнения; 3. понимать и использовать в речи слова-названия величин и форм. | |
| 9 | Сенсомоторное развитие от 1 года до 3 | <p>Игра: «Найди шарик». Малышу предлагают поиграть с крупой, которая находится в банке. В крупе ребенок находит шарик, с которым ему также предлагают поиграть.</p> <p>Игра: «Веселые крышки». Ребенок должен откручивать и закручивать крышки разного диаметра, зрительно определять по схеме их заданное местоположение и цвет.</p> <p>Игра: «Цветные шарики». Необходимо научить детей нанизывать шарики с отверстием на стержень, зрительно определять по схеме местоположение и цвет шариков.</p> <p>Игра: «Забавные прищепки». Игры с прищепками- прекрасная форма работы для закрепления знаний о цвете, форме, величине, умения ориентироваться в пространстве, развития мышления, внимания, воображения.</p> <p>Игры с прищепками можно сопровождать чтением стихов или беседой. «Солнышко». Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату.</p> | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>Мы похлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Ребенку дается круг желтого цвета и прищепки двух цветов. Предлагается по образцу выбирать только желтые прищепки и прикреплять их к кругу. «Ежик и елка». Ель на ежика похожа: Еж в иголках, елка тоже. Ребенку предлагаются плоскостные изображения ежика и елки из картона. Дети прикрепляют прищепки к елке зеленого цвета, а к ежику-другого цвета. Игра: «Большой, средний, маленький». Попросите ребенка разложить его любимые мелочи (пуговицы, бусинки и др.) по трем стаканам или тарелкам. Игра: «Найди по описанию». Взрослый называет только свойства предмета (маленький, синий, мягкий), не называя сам предмет, а ребенок ищет его среди других.</p> | |
| 10 | <p>Сенсомоторное развитие от 1 года до 3</p> | <p>«Веселый поезд». Нарисуйте на листе бумаги паровозик. Теперь начнем пририсовывать к паровозу вагончики, а в окошках по очереди с малышом изображать пассажиров. Может быть, в поезде едет вся ваша семья (и не забудьте про кошку, хомячка или попугайчика), или же это герои любимых сказок и мультфильмов: – Чебурашка с Крокодилом Геной или симпатичные смешарики? Главное, чтобы всем им было весело, а вокруг, на зеленых лугах, цвели яркие цветы и порхали разноцветные бабочки.</p> <p>Строим город. Если у вас найдется большой лист ватмана или другой белой бумаги, он станет тем местом, где "будет заложен город". Расстелите его прямо на полу, прихватите карандаши и фломастеры и приступайте вместе с малышом к "строительству" своего собственного города. Какие здесь будут дома, магазины, машины, деревья? А кто здесь будет жить? Возможно, все будет самое обыкновенное и привычное, или наоборот - удивительное и сказочное? Но в любом городе непременно нарисуйте магазин со сладостями, зоопарк и цирк. Как же без них? Такая "рисовальная" игра хороша и тем, что играть в нее можно не один день.</p> <p>Надоело рисовать - свернули бумагу в рулон и</p> | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>убрали подальше. Зато через некоторое время интерес малыша разгорится с новой силой. А рисовать можно не только город, но и морское дно, космос, птичий рынок, детский сад, доисторическую землю с древними ящерами, Африку или Антарктиду, в общем, все, что в данный момент волнует и интересует маленького художника. А на большом листе да при мамином участии его фантазия и художественные способности раскроются в полной мере!</p> <p>Маленький водитель. Рисуем на большом листе бумаги улицы. Когда разметка готова, начинаем кружить по дорогам игрушечной машинкой.</p> | |
| 11 | Сенсомоторное развитие от 1 года до 3 | <p>Возраст от 2-х лет .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Даем имена. Для каждого пальчика придумываем какое-нибудь смешное имя. 2.- Играем в дорожное движение. Толстой кистью и красками рисуем на большом листе бумаги улицы. Когда краски высохнут, начинаем кружить по дорогам игрушечной машинкой. 3.- Играем в прятки. Один прячется в квартире, а другие должны его найти. 4.-Кегли. Кубики расставляем на ковре, как кегли, и сбиваем их теннисным мячиком. 5.- Рассматриваем фотографии. Придумываем и рассказываем истории к фотографиям. 6.-Сортируем кубики. Все кубики сортируем по цвету и форме. 7.-Танцы. Включаем музыку, затем танцуем, как сумасшедшие. 8.- Футбол сидя. Два или более игрока садятся друг напротив друга, расставив широко ноги, и катают руками небольшой мячик. Можно радостно кричать «Го-о-ол!» 9.- Стираем кукольную одежду. Можно устроить купание кукол. Для этого поставьте на пол пластиковый тазик с чуть теплой водичкой, добавив немного шампуня. 10.- Рисование. Попробуем все раскрасить яркими красками! | 2 |
| 12 | Консультация по социально-бытовой адаптации ребенка раннего возраста | <p>Первичная социальная адаптация происходит до 9 месяцев, когда ребенок находит свою мать после рождения, убеждается в ее безопасности и выстраивает с ней отношения в симбиозе, где ребенок зависим, а мать ведущая. Ведущая роль матери заключается в том, чтобы демонстрировать модели поведения в социуме, поправлять ребенка, если он неадекватен в своих проявлениях, и давать адекватный выход из ситуации.</p> | 4 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>С 9 месяцев (срок приблизительный) ребенок начинает обращать внимание на окружение. И вот тут — внимание! — он начинает исследовать безопасное окружение, которое ему предоставляет мать, то есть окружение "своих". Давайте введем таки данные — есть свои, есть чужие. Свои — это то самое поддерживающее окружение, которое удовлетворяет все врожденные ожидания малыша — ожидания принятия, доверия, веры, обратной связи и т.д. Есть чужие — это просто люди, которые во вне. Ну, как есть квартира, а есть улица. Чужие не плохие, не хорошие. Они могут быть любимыми, и с ними надо со временем научиться взаимодействовать, когда будет освоено взаимодействие со своими.</p> <p>Свои— это база, тыл, к которым ребенок всегда может прийти и передохнуть. Раньше эту роль исполняли семья, род. Сейчас это по большей части друзья и единомышленники. Если окружение ребенка будет доброжелательным, то не будет ли он потом в чужом обществе бит и повергнут жестокостью мира и сможет ли постоять за себя? Отвечу: а что, разве среди "своих" не бывает конфликтов? Разве в гостях у подруги, у которой тоже есть ребенок, вы не наблюдаете конфликтов между вашими детьми?</p> | |
| 13 | Консультация по социально-бытовой адаптации ребенка раннего возраста | <p>С 9 месяцев до 3 лет ребенок наблюдает за социумом, пытаясь с ним взаимодействовать. Но это пока попытки. В основном он при матери или опекуне (безопасном). Он идет в детскую стаю, постоит и возвращается. Потом идет и взаимодействует — и опять возвращается. И так до тех пор, пока он не почувствует в себе сил вступить в этот социум на правах участника. В этом возрасте ребенок должен иметь достаточно возможностей наблюдать в безопасной среде за детьми, взрослыми и стариками. Таким образом он записывает модели взаимодействия социума, в котором родился.</p> <p>К трем годам у него достаточно набранных моделей, и он честно идет все это пробовать, то есть познавать себя как социальную единицу. Оговорюсь опять — в безопасной социальной среде, то есть среди тех детей, взрослых и стариков, которые составляют круг общения родителей.</p> | 4 |
| 14 | Пальчиковые игры и | Пальчиковые игры и упражнения – уникальное | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>упражнения в развитии детей раннего возраста</p> | <p>средство для развития речи. Педиатры и психологи считают, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более точной и выразительной. Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально эффективны для развития маленького ребенка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению. Суть фольклорных текстов – действие. Действие персонажей, движение событий создают единственную, удивительную движущуюся стихию жизни.</p> <p>И еще несколько советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включайте пальчиковые игры в ежедневные занятия с малышами. При этом не забывайте, что жесты и движения нужно обязательно сопровождать стихотворными словами; - перед проведением пальчиковых игр убедитесь в том, что у ребенка ручки теплые (предложите похлопать ручками, потереть ладошками или согреть теплой водой под краном); - тексты пальчиковых игр можно не только декламировать, но и петь на народную мелодию; - не торопитесь обновлять репертуар: в вашем повседневном активе должно быть не более 2-3 разных игр, новые вводите постепенно, исключая по одной из хорошо знакомых (но через время возвращайтесь к ней). <p>В нашей группе детей раннего возраста работу по развитию движений пальцев и всей кисти рук мы начинаем с самого утра во время проведения утренней гимнастики, а также физминуток, в свободное время утром и после сна – по 2-3 минуты. В нашей группе есть ширма «Учим с нами». Предлагаем разучить некоторые пальчиковые игры вместе с нами и включать их в ежедневные занятия с детьми.</p> | |
| 15 | <p>Пальчиковые игры и упражнения в развитии детей раннего возраста</p> | <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом, активизация словаря, создание положительных эмоций.</p> <p>«Дай ладошечку» Дай ладошечку, (ребенок подает ладоши, взрослый гладит их) Моя крошечка,</p> | 2 |

Я поглажу тебя
 По ладошечке.
 На ладошечку (*взрослый подает ладоши, ребенок гладит их*)
 Моя крошечка,
 Ты погладь меня
 По ладошечке.
 "Наши ручки"
 Где же наши ручки, (*вытянуть ручки вперед, поворачивая кисти вверх и наружу*)
 Где же наши ручки?
 Где же, где же наши ручки? (*спрятать ручки за спину*)
 Нету наших ручек.
 Вот, вот наши ручки,
 Вот наши ручки. (*показать ручки*)
 Пляшут, пляшут наши ручки, (*различные вращательные движения руками*)
 Пляшут наши ручки.
 «Моя семья»
 Этот пальчик – дедушка, (*поочередно сгибать пальцы на руке, начиная с большого пальца*)
 Этот пальчик – бабушка,
 Этот пальчик – папочка,
 Этот пальчик – мамочка,
 Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья! (*показать ладошку*)
 «Сорока-сорока»
 Сорока-сорока, (*указательным пальцем правой ладони водим по левой ладони*)
 Кашу варила,
 Деток кормила.
 Этому дала, (*сгибать поочередно каждый палец кроме мизинца*)
 Этому дала,
 Этому дала,
 Этому дала,
 А этому не дала: (*постучать по мизинцу левой руки*)
 «Ты дров не рубил,
 Воды не носил,
 Каши не варил.
 Ничего не получил».
 «Ладушки»
 - Ладушки, ладушки, (*хлопаем в ладоши, проговаривая слова*)
 - Где жили?
 - У бабушки.
 - Что ели?
 - Кашку.
 - Что пили?
 - Простоквашку.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Кашку поели – Шу-у полетели. <i>(машем руками как крыльями)</i> На головку сели, <i>(положить ладони на голову)</i> Сели, посидели, Вновь улетели, <i>(снова машем руками)</i> Да-а-а. <i>(сложили ручки на колени)</i></p> <p>«Нос, нос, голова...» Нос, нос, <i>(погладить нос указательным пальцем)</i> Голова, <i>(обхватить голову руками и покачать головой)</i> Уши, щеки, рот, <i>(погладить уши, щеки, дотронуться пальцем до рта)</i> Глаза. <i>(похлопать глазами)</i> Плечи, плечи, <i>(поднимать и опускать плечи)</i> Шея, <i>(погладить руками шею)</i> Грудь! <i>(постучать ладошками по груди)</i> Не забыть бы <i>(погрозить указательным пальцем)</i> Что-нибудь! Ручки хлоп-хлоп-хлоп, <i>(похлопать в ладоши)</i> Ножки топ-топ-топ. <i>(потопать ногами)</i> Раз сюда, <i>(отвести одну руку в сторону, помахать)</i> Два сюда, <i>(потом другую руку, помахать)</i> Это нет, <i>(покачать головой из стороны в сторону)</i> А это да! <i>(покачать головой вперед)</i> «Капусту солим» Мы капусту рубим-рубим, <i>(стучим указательными пальцами друг о друга)</i> Мы морковку трем-трем, <i>(трем сжатыми кулаками друг о друга)</i> Мы капусту солим-солим, <i>(перебираем пальцами, будто "солим")</i> Мы капусту жмем-жмем. <i>(сгибаем-разгибаем пальцы рук)</i> "Раз цветочек, два цветочек" Раз цветочек, два цветочек, <i>(крутим то левой, то правой кистью рук)</i> Ежики, ежики. <i>(встряхнули обе кисти рук)</i> Наковали, наковали <i>(стучим кулачками друг о друга)</i> Ножницы, ножницы! <i>(машем руками, перекрещивая их)</i> Бег на месте, бег на месте, <i>(стучим ладошками по коленкам)</i> Зайчики, зайчики. <i>(ставим указательные пальцы рук над головой)</i> Ну-ка дружно, ну-ка вместе: <i>(хлопаем в ладоши)</i> -Девочки и мальчики! "Мы делили апельсин" Мы делили апельсин, <i>(сложить из ладошек шар"</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Много нас, а он один:<i>развести руки в стороны)</i> Эта долька для ежа,<i>(попеременно загигать пальцы)</i> Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят. Эта долька для бобра, А для волка кожура. Он сердит на нас, беда!<i>(обхватить голову руками и покачать)</i> В домик спрячемся, сюда!<i>(прикрыть лицо руками)</i></p> | |
| 16 | <p>Как устроить Монтессори-среду для развития социально-бытовой ориентации в домашних условиях?</p> | <p>Монтессори среда Если вам по душе монтессори-воспитание, вы конечно можете реализовать подобную атмосферу у себя дома и поверьте, это совсем не сложно, как может показаться на первый взгляд. Вообще, Монтессори— среду нужно вводить в жизнь ребенка после трех лет. В этом возрасте ребенок сам стремится быть самостоятельным, часто переживая кризис «Я сам» и взрослые, как нельзя кстати ему помогут в этом. Так будет проще всего. Таков классический подход Марии Монтессори. Но сейчас можно встретить уже и деток до года, которые прекрасно справляются с Монтессори — материалами без посторонней помощи. Но это уже на усмотрение самих родителей. С чего начать? Итак, как предусматривает методика, основой будет наличие пяти зон развития, мы произведем зонирование пространства дома. Зонировать весь дом не имеет смысла, поэтому будем творить только в детской комнате. Ну а если вы живете в однокомнатной квартире, можете отделить под это какую-то ее часть. Что нужно для организации? Чтобы организовать все правильно и чтобы это принесло пользу вашему ребенку нужно придерживаться следующих рекомендаций: Хранение и размещение материалов и игрушек должно быть в открытом доступе для ребенка, по его росту. А именно на уровне его глаз, он должен видеть, что лежит на самой верхней полке стоя на ногах, а не со стула. Чтобы в любой момент подошел и взял то, что ему захочется. То есть вам потребуется мебель открытого типа без всяких закрывашек, дверей и прочего. Подойдут столики или стеллажи, на которых расставлены небольшие лоточки или коробочки с</p> | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|----|
| | | <p>материалами. Хорошо выполняет эту функцию стеллажи из Икеа. Так же можете заказать на заказ или собрать из подручных материалов. Лоточки должны быть именно небольшими, и не глубокими, чтобы не получилось свалки игрушек в них. Зачастую игрушки хранятся неправильно: напиханы в большие коробки и ребенок не знает где и что лежит.</p> <p>У вещей нет своего места, игрушки быстро надоедают и многие не используются. Поэтому хранилище должно быть неглубоким и включать в себе не более 4 предметов, которые сразу видно, что лежит и где.</p> <p>И не старайтесь сразу все, что у вас есть, дать в доступность ребенку, лучше выкладываете порционно и через какое-то время, когда станете замечать, что ребенок потерял интерес к тем предметам, замените на другие и предложите воспользоваться ими.</p> <p>Соблюдайте порядок сами и учите ребенка прибирать за собой и аккуратно возвращать игры и игрушки на отведенные им места.</p> <p>Определите, где какая зона у вас будет располагаться.</p> <p>Разберите все имеющиеся у вас игрушки и разложите каждую по своей зоне.</p> <p>Не забывайте про безопасность: неставляйте в досягаемость ребенка мелкие предметы, которые он может проглотить, ограничьтесь крупными деталями.</p> | |
| Итого | | | 36 |

8. Список литературы

1. Барулин В. С. «Социальная жизнь общества» М., 1995.
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е. А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А. М. Царев; под ред. А. М.Царева.- Псков: ПОИПКО, 2014. – 161 с.;
- 3.Дмитриев А., Усманов Б., Шелейкова Н. «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями» М., 1992.
4. Мониторинг социализации воспитанников / авт. – сост. С. В.Андреева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.;
5. Г. С. Семенов «Рабочая тетрадь социального педагога» М. , 2004 г.;
6. Маллер А. Р. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». М.,2002;
7. Лильин Е.Т., Доскин В.А. «Детская реабилитология (избранные очерки)» - М., 1999;
8. А. Рапопорт Энциклопедия методов раннего развития;
9. Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая терапия (гарденотерапия): Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации;
10. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов / Под ред. А.И. Осадчих.- М., 1997.- 182 с.
11. Старобина Е. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М., 2003
12. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: МГСУ, 2000. - Ч. 2. -216с.
13. Худенко Е.Д. Основные подходы к проблеме развития и социализации ребенка – инвалида
14. Русанова Ю.П. Оказание услуг ранней помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями и их семьям в форме домашнего визитирования. АНО ДПО «Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства.
15. Цветкова Г.Е. Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития.: Методическое пособие. – Спб.: Спб ГБУ «Городской

Социальному педагогу социально-реабилитационного центра свою работу приходится направлять и на сохранение взаимоотношений воспитанника и его семьи. Анкета «Взаимоотношения в семье» поможет родителю и ребенку посмотреть со стороны на свое место в родной семье, а педагогу и другим специалистам найти те точки соприкосновения. Благодаря которым можно помочь ребенку с ОВ и его родным. Анкета рассчитана на родителей и детей с ОВ старшего школьного возраста.

Анкета «Взаимоотношения в семье»

Ф. И. О. _____

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- не совсем;
- нет;
- да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
(Перечислите эти традиции).

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно;
- по выходным дням;
- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща жизненные проблемы;
- занимается семейно-бытовым трудом;
- работает на приусадебном участке;
- вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
- обсуждает вопросы учебы детей;
- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- каждый занимается своим делом;
- допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да;

- часто;
- иногда;
- редко;
- не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- непониманием членами семьи друг друга;
- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
- отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласиями в вопросах воспитания детей;
- злоупотреблениями алкоголем;
- другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

- примирение;
- обсуждение ситуации и принятие обоюдно приемлемого решения;
- прекращение конфликтов на некоторое время;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- переживают, плачут;
- становятся на сторону одного из родителей;
- пытаются помирить;
- уходят из дома;
- замыкаются в себе;
- относятся безразлично;
- становятся озлобленными, неуправляемыми;
- пытаются найти поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье? _____

Диагностический инструментарий

Для текущего и промежуточного контроля знаний умений и навыков используются следующие формы контроля - Дидактическая игра.

Критерии оценки

- Высокий - выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;
- Средний - требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко;
- Низкий - необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Стартовый контроль

1) Представление о себе

- А) узнает себя в зеркале;
- Б) имеет представление о себе и своем теле;
- В) Называет свое ФИО;
- Г) Находить характерные отличия мальчиков и девочек.

2. Питание

- А) знает способы использования столовых приборов и посуды;
- Б) знает названия и назначение кухонной посуды;
- В) знает правила поведения за столом, сервировки стола;
- Г) имеет представление о здоровом питании.

3. Семья

- А) Узнает, называет членов своей семьи.
- Б) Имеет представления о благополучной семейной жизни, взаимоотношениях между членами семьи,
- В) Имеет представления о распределении семейных обязанностей.

4. Безопасность

- А) Имеются умения и навыки, связанные с безопасностью жизни человека в обществе;
- Б) Знает правила поведения на улице и общественных местах;
- В) Знает, что делать если потерялся;
- Г) Знает, как обращаться с бытовыми приборами.

5. Социализация

- А) уважительно относится к старшим;
- Б) доброжелательно относится к сверстникам;
- В) умеет дружить;
- Г) знает и умеет употреблять вежливые слова, слова приветствия;
- Д) знает как себя вести разговор по телефону;

6. Труд

- А) знаком правилами и способами использования уборочного и садового инвентаря;
- Б) умеет работать живыми природными материалами: семенами, черенками, комнатными и садовыми растениями,
- В) знаком с правилами безопасности при работе с химическими средствами;
- Г) знает основные алгоритмы уборки помещений.

7. Здоровье

- А) знает элементарные правила личной гигиены;
- Б) умеет пользоваться средствами личной гигиены;
- В) имеет представления о пользе режима дня, здорового питания, гигиене чтения, письма, просмотра телепередач, о значении осанки.

8. Одежда и обувь

- А) умеет самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек на одежде и шнурками.
- Б) знает виды одежды и их назначения, различение одежду в зависимости от назначения: повседневная, рабочая, праздничная, спортивная, демисезонная. Воспитание бережного отношения к личным вещам;
- В) Различает изнаночную и лицевую сторону одежды;
- Г) Умеет подбирать одежду по сезону, размену.

9. Организации города

- А) знаком с основными учреждениями и организациям города, их назначением.
- Б) умеет пользоваться услугами учреждений города;

10. Транспорт

- А) знает виды транспорта, его назначение;
- Б) знает правила поведения и пользования общественным транспортом.

11) Театрализованная деятельность

- А) знает и умеет пользоваться кукольным и теневым театром;
- Б) умеет читать по ролям;
- В) умеет выступать перед публикой.

Диагностическая таблица (Индивидуальная карта развития) «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Ф.И.ребенка _____

Дата заполнения _____

| № п/п | Социально-бытовые умения и навыки | Степень самостоятельности | | | |
|-------|---|---------------------------|-------------------|-----------------|----------------|
| | | не доступно | с большой помощью | с малой помощью | Самостоятельно |
| 1 | Элементарные гигиенические навыки | | | | |
| 2 | Умение пользоваться полотенцем | | | | |
| 3 | Уход за волосами и руками | | | | |
| 4 | Пользование общественным туалетом | | | | |
| 5 | Надевание одежды (завязки, клепки, молнии) | | | | |
| 6 | Надевание обуви (шнурки, молнии, застежки) | | | | |
| 7 | Умение пользоваться электрическим чайником | | | | |
| 8 | Приготовление бутерброда, простого салата | | | | |
| 9 | Простая стирка | | | | |
| 10 | Ориентировка в помещении, во дворе | | | | |
| 11 | Умение обратиться за помощью в случае необходимости к взрослому знакомому | | | | |
| 12 | Понимание смысла назначения денег | | | | |
| 13 | Умение правильно стоять, сидеть и ходить | | | | |
| 14 | Поддерживание взаимоотношения с окружающими (коммуникабельность) | | | | |
| 15 | Адекватная реакция на замечания, похвалу | | | | |
| 16 | Умение установить контакт со сверстником | | | | |
| 17 | Умение установить контакт со взрослым | | | | |
| 18 | Использование формул вежливости «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» | | | | |
| 19 | Умение пользоваться столовыми приборами | | | | |
| 20 | Умение сервировать стол | | | | |
| 21 | Знание гос. учреждений: полиция, больница | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | Восприятие указаний и руководства взрослого | | | | |
| 23 | Умения использовать простые инструменты: отвертка, молоток | | | | |
| 24 | Умение мыть посуду | | | | |
| 25 | Выполнение уборки комнаты, рабочего пространства | | | | |
| 26 | Умение устанавливать контакт в процессе коллективной деятельности | | | | |
| 27 | Умение организовать свободное время | | | | |
| 28 | Увлечение чем-либо (хобби) | | | | |
| 29 | Проявление интереса к книгам, иллюстрациям | | | | |
| 30 | понимание и восприятие в доступных пределах произведений искусства | | | | |
| 31 | Способность танцевать | | | | |
| 32 | Навыки ухода за одеждой | | | | |
| 33 | Навыки ухода за обувью | | | | |
| 34 | Знание основных кухонных принадлежностей и приборов, посуды. | | | | |
| 35 | Понимание культуры поведения в общественных местах | | | | |
| 36 | Навыки пользования телефоном | | | | |
| 37 | Навыки ухода за комнатными растениями | | | | |
| 38 | Умения разбираться в видах транспорта | | | | |
| 39 | Осознание смысла здорового образа жизни | | | | |
| 40 | Знание/понимание элементарных правил пожарной безопасности | | | | |

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Социальная адаптация»

Дистанционная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие познавательных процессов, речи и мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Получение образования данной категорией детей является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Группа учащихся детей-инвалидов чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

У большинства учащихся с ОВ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Независимо от особенностей и степени выраженности нарушений все дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды нуждаются в развитии познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), речи и мелкой моторики рук.

Организация дистанционного дополнительного образования детей-инвалидов позволяет обеспечить доступ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам; оказать поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии; способствует созданию без барьерной среды для детей-инвалидов, получению ими качественного дополнительного образования, расширению возможностей и успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность данной программы.

Главными ценностями данной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования независимо от его индивидуальных способностей и возможностей;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культур сообразности;
- принцип целостности.

1. Условия проведения дистанционного взаимодействия

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий. Дистанционные занятия проводятся через платформу Skype и мессенджер WhatsApp по согласованию с родителями.

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube. На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре.

Новизна

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Новизна данной программы определяется особой логикой построения учебного процесса, осуществляющегося в дистанционной форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного навыка.

Педагогическая целесообразность

Дистанционное обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом. Игры на развитие мелкой моторики рук и речи повышают уровень развития коммуникативных, творческих способностей, то влияет на социализацию и адаптацию ребенка-инвалида в обществе.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет:

1. Сделать урок наглядным, красочным, информативным;
2. Приблизить урок к мировосприятию ребенка за счет использования программ, облегчающих и обеспечивающих коммуникативный уровень;
3. Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
4. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между ребенком и педагогом;
5. Активизировать познавательную деятельность учащегося;
6. Повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
7. Развивать мышление и творческие способности детей.
8. Расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира.

2. Пространство для занятий социальной адаптации и инвентарь

Организация пространства для занятий с подростками и инвентарь должны соответствовать технике безопасности.

Так как обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений по бытовой адаптации.

Правила техники безопасности на дому по социальной адаптации.

Правила техники безопасности направлены на минимизацию травматизма во время занятий.

2. Методические особенности организации занятий социального педагога в дистанционном режиме

Количество занятий социального педагога, проведенных в дистанционном режиме

Программа в дистанционном режиме рассчитана на реабилитационный период длительностью 21 календарный день, время занятий 20 минут. Длительность занятий определяется рекомендациями по нормам СанПиНа. После окончания занятия проводится консультация с родителями – 10 мин.

В ходе организации занятий социального педагога решает различные задачи. В режиме дистанционного обучения нет педагогических реалий для решения всех целей занятия (образовательных, оздоровительных, воспитательных) во время непосредственного взаимодействия с обучаемым. Задачи необходимо распределить на все виды и организационные формы педагогического взаимодействия. На интерактивном этапе взаимодействия (например, при онлайн-консультации), можно решить одну-две задачи, остальные перенести на самостоятельное изучение, взаимообучение, контроль.

I. Принципы и правила педагогического взаимодействия на занятиях социального педагога в дистанционном режиме.

Методологической основой педагогической деятельности являются принципы и правила. Нами выделены общепедагогические принципы и специфические.

Общепедагогические принципы:

Организация педагогического взаимодействия на основе компетентного подхода к образованию. Данное позволяет ориентировать целеполагание занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.

Интеграция учебной и социальной среды позволит влиять на изменения на уровне личности обучающегося. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучающегося, позволяет самоутвердиться и оказывают педагогическую поддержку.

Комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

Доступность и открытость дистанционного образования. Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.

Индивидуально-личностный подход к реализации педагогических задач воспитания. Данный принцип требует учета образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

Специфические принципы:

Соблюдение возрастных и индивидуальных умственных и функциональных особенностей обучающихся.

Постепенное увеличение умственной нагрузки в течение дистанционного периода обучения.

Систематичность в занятиях по социальной адаптации.

Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

II. Формы организации дистанционного взаимодействия педагога и ученика

В режиме дистанционного обучения возможны разнообразные формы проведения взаимодействия педагога и ученика. Нами рекомендуются:

Занятия по социальной адаптации в режиме онлайн.

Практические занятия могут выполняться с непосредственным контролем педагога, либо самостоятельно с предоставлением фото- и видеоотчета (под контролем родителей).

Теоретические занятия – подкасты или видеоролики с коротким тестированием в конце.

Самостоятельный блок занятия – выполнение домашних заданий с предоставлением фото и видеоотчетов.

Проектная деятельность

Такая работа направлена на формирование теоретических знаний в области социальной адаптации. Тематика проектов может быть разнообразна и составлена на основе межпредметной интеграции. Также темы для проектов можно найти в повседневной деятельности обучаемого, в искусстве.