

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол № 3

«26» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»



Т.М. Васинюк
2020 г.

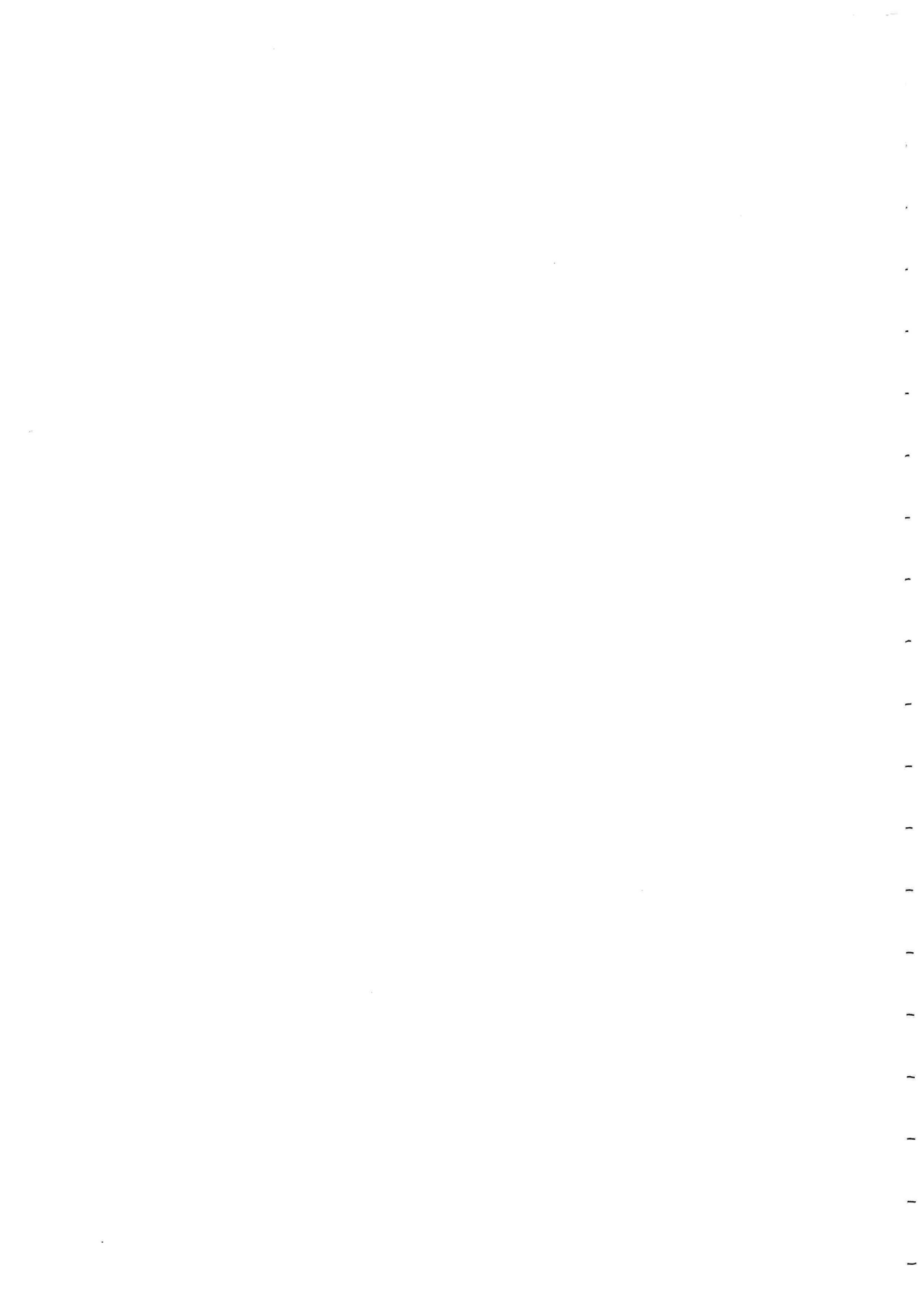
Комплексная адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа по реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»

Модуль коррекционно-развивающий
«Шаги познания»

Рабочая программа
«Наш дар бессмертный - речь»

Разработал:
учитель-логопед отделения ППР
Лаврентьева К.С.

Сочи, 2020г.



Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы 5

II. Организационный раздел программы

- 2.1. Принципы построения программы 6
- 2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности 10
- 2.3. Характеристика нарушений речи у детей и подростков 14
- 2.4. Организация помощи семьям детей раннего возраста, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития 25

III. Содержательный раздел программы

- 3.1. Учебно-тематический план для детей в зависимости от диагностированного речевого нарушения 27
- 3.2. Учебно-тематический план (дети 6-12 лет с РАС) 33
- 3.3 Учебно-тематический план консультаций для родителей детей первого года жизни 38
- 3.4. Учебно-тематический план консультаций для родителей детей раннего возраста (дети 2-3 лет) 45
- 3.5. Содержание программы по каждому речевому нарушению 49
- 3.6. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы 55

Литература 62

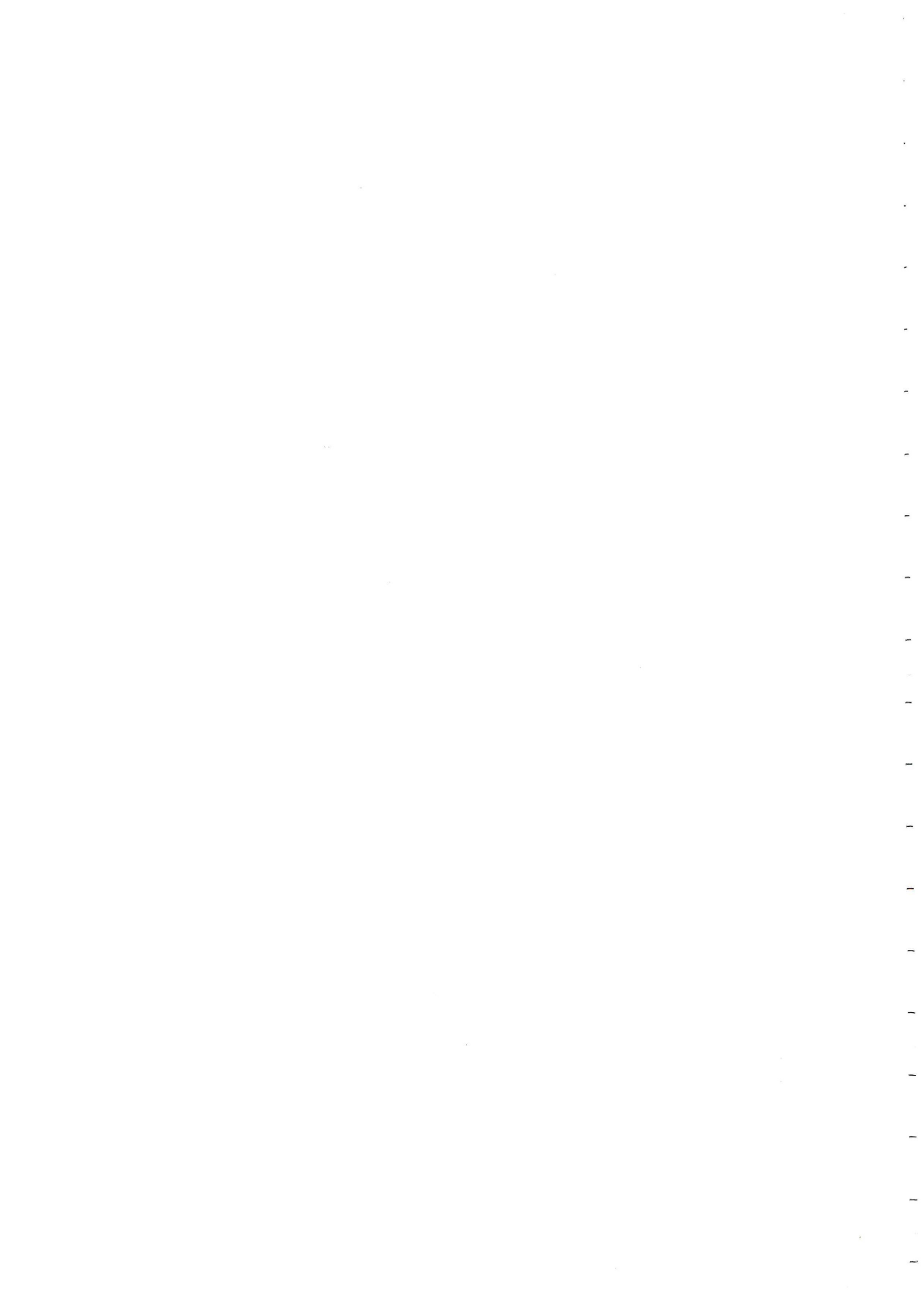
Приложение 1 (Мониторинг речевого развития)

Приложение 2 (Пример организации занятия в режиме видеоконференцсвязи)

Приложение 3 (Речевая карта для детей с расстройствами аутистического спектра)

Приложение 4 (Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра)

Приложение 5 (Взаимодействие с семьей ребёнка с РАС)



I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Адлерский реабилитационный центр» города-курорта Сочи;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26).

Программа определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями и направлена на создание в учреждении специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с ОВ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВ, является актуальной.

Количество детей с речевыми нарушениями увеличивается с каждым годом. Таким детям необходим особый индивидуальный подход, включающий в себя преодоление речевых нарушений, формирование психологических предпосылок обучения, развитие коммуникативных навыков. Родители (законные представители) этих детей также нуждаются в квалифицированной логопедической консультации. Перечисленные выше обстоятельства явились мотивом для разработки данной программы, т.к. "коррекционно-развивающее обучение – это комплексный процесс преодоления серьёзных проблем в обучении детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению". Настоящая программа предназначена для использования логопедом реабилитационного центра. Данная программа несёт социально-педагогическую направленность: развитие мотивации личности, развитие коммуникативных способностей ребёнка, коррекция речевых нарушений.

Отличительной особенностью современной системы образования является применение информационных компьютерных технологий на всех его уровнях, в том числе и в специальном образовании. В связи с этим становится актуальным вопрос о пересмотре традиционных методов обучения и коррекции. Одним из перспективных направлений в данной области является организация дистанционного обучения.

Благодаря повсеместному развитию системы Internet дистанционное обучение обретает самостоятельную жизнь, становится одним из важных направлений в образовании.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Internet -технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В рамках данного направления активно развиваются модели дистанционных логопедических занятий для детей с различными речевыми патологиями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации логопедической программы – ранняя коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии у детей и подростков.

Задачи программы:

- осуществлять специализированную логопедическую помощь детям и подросткам с нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оптимизировать содержание воспитания, обучения и ранней коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать у детей с нарушениями речи коммуникативные умения и навыки;
- обеспечить возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной или коррекционной программы дошкольного и общего образования и их интеграцию в образовательном учреждении;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Ожидаемый результат:

Оптимальная организация коррекционно-развивающего обучения предусматривает комплексное воздействие на преодоление дефектов речи. В зависимости от дефекта речи, после проведения курса логопедических занятий у ребёнка сформируются речевые навыки и умения. В результате реализации программы коррекционной работы у детей с речевым недоразвитием должны быть:

- а) сформированы личностные и коммуникативные качества;
- б) восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи;
 - в развитии лексики и грамматического строя речи;
 - в формировании связной речи;
 - в развитии фонематического слуха, структуре слова и предложения;
 - в нормализации темпа речи, голоса;
 - в коррекции письменной речи.

II. Организационный раздел программы

2.1. Принципы построения программы

В основе программы заложены следующие **основные принципы и подходы логопедической коррекционной развивающей работы:**

Принцип учета особых образовательных потребностей детей.

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание логопедических занятий, взаимодействие с педагогами, психологом, соцпедагогом, родителями.
- научный, практико-ориентированный, действенный характер логопедической помощи;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе логопедической помощи;
- удлинение сроков получения логопедической помощи;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации логопедической помощи с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

Другими словами, каждое качество ребенка находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов:

- 1) на уровне благополучия;
- 2) на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития;
- 3) на уровне актуальных трудностей развития, что объективно выражается в отклонениях от нормативного хода развития.

При определении целей и задач логопедической, коррекционной развивающей работы необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ученика, создавать благоприятные условия для исправления речевых

нарушений, наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания логопедической помощи.

Принцип реализуется в двух аспектах:

- 1) Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, речевые нарушения, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи логопедической, коррекционной развивающей программы ученика. Эффективная коррекционная программа может быть построена лишь на основе тщательного логопедического и психологического обследования. В то же время самые точные диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой логопедических, психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- 2) Реализация логопедической, коррекционной развивающей программы требует от логопеда постоянного контроля динамики изменений речевого нарушения, личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, методы и средства логопедического, психолога - педагогического воздействия на ребенка. Каждый шаг в коррекции должен быть оценен с точки зрения его воздействия с учетом конечных целей программы.

Таким образом, контроль динамики и эффективности коррекции, в свою очередь, требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции причинного типа выделяет два типа коррекции в зависимости от ее направленности: симптоматическую и каузальную (причинную).

Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей.

Напротив, коррекция причинного (каузального) типа предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих проблемы и отклонения. Очевидно, что только устранение этих причин может обеспечить наиболее полное разрешение проблем.

Работа с симптоматикой, какой бы успешной она ни была, не сможет до конца исправить речевое нарушение, например, заикание. Только устранение причин, вызывающих заикание, позволяет избежать воспроизведения симптоматики заикания.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должен стать устранение причин речевого нарушения у ребенка.

Принцип учёта первичных и вторичных отклонений. Согласно учению Л. С. Выготского первичные нарушения являются причинами вторичных

отклонений. Необходимо заниматься коррекцией и первичных и вторичных отклонений.

Деятельностный принцип коррекции теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для исправления его недостатков речи. Логопедическое воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка.

Принцип учета индивидуальных возрастных психологических особенностей согласует требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, стадий онтогенетического развития. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации для каждого конкретного ребенка.

Принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении недостатков речи определяется важнейшей ролью, которую играет ближайший круг общения в развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности определяют зону ближайшего развития. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции речевого развития. В детском возрасте развитие произвольных процессов недостаточно, в то же время непроизвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

Принцип программированного обучения предусматривает разработку ребенком программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых - сначала с логопедом, а затем самостоятельно приводит к формированию у него необходимых умений и действий.

Принцип возрастания сложности заключается в том, что каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному виду упражнения. Уровень трудности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволит поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость ученику от преодоления трудностей. Учет объема и степени разнообразия материала. Во время исправления речевых нарушений необходимо переходить к новому материалу только после сформированности того или иного умения.

Разнообразить материал и увеличивать его объем необходимо строго постепенно.

Соединение системно - структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом. Широко использовать речевые ситуации, на основе которых можно показать учащимся закономерности использования языковых средств в общении, усилению практической направленности речи.

Учет эмоциональной сложности материала. Этот принцип требует, чтобы проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Логопедическое занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности

Содержание программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями. К данной категории детей относятся и дети с ограниченными возможностями здоровья, и дети-инвалиды. Программа носит личностно-ориентированный, деятельный, коррекционный характер и направлена на своевременное выявление речевых нарушений, на преодоление дефектов речи, на развитие у детей мотивации к обучению и коммуникативных навыков.

В работе логопеда реабилитационного центра можно выделить **4 направления деятельности:**

- **диагностическое:** обследование состояния устной речи у дошкольников, устной и письменной речи у школьников, по результатам диагностики составление индивидуального плана коррекционной работы;

- **коррекционно-развивающее:** коррекционная работа по специальным коррекционно-развивающим программам соответственно заключению проводится в форме индивидуальных и групповых занятий;

- **консультативное:** проведение консультаций для родителей (законных представителей) ребёнка, консультирование педагогов реабилитационного центра;

- **информационно-просветительское:** оформление информационных стендов (буклетов) для родителей, выступления на конференциях, собраниях.

Специфика программы в том, что в ней учтены клиническая и педагогическая классификация речевых нарушений. Также в программе уделяется внимание наличию множественных нарушений у воспитанника и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.

Актуальность программы заключается в специализированной логопедической помощи детям и подросткам с речевыми нарушениями для усвоения основных и коррекционных образовательных программ, в формировании условий для развития личности и её коммуникативных способностей. Реализация данной программы поможет обучающимся исправить нарушения речи, развить психологические процессы, успешнее адаптироваться в социальной среде.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при выполнении содержания программы, обеспечивается достижение поставленных логопедом целей и задач по преодолению речевых нарушений у детей с конкретным логопедическим заключением, по развитию личностных качеств у ребёнка.

Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВ в возрасте от 0 до 18 лет. Срок реализации программы – 3 года. Возможно локальное внесение изменений в части организационного и содержательного разделов программы.

Занятия по программе проводятся 5 раз в неделю по 40 минут в рамках 18-тидневного реабилитационного периода.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом целей и задач основной комплексной адаптированной дополнительной общеразвивающей

программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир».

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета реабилитационного центра.

Основная работа логопеда реабилитационного центра заключается в проведении *индивидуальных и групповых занятий*, которые проводятся 5 раз в неделю в течение 18-дневного периода по индивидуальным планам реабилитации.

Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка. В приложении представлен контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи детей. (Приложение 1)

Длительность занятий зависит от возраста ребёнка, тяжести дефекта, формы занятия. Логопед ведёт приём в соответствии с графиком работы, согласно действующим штатным нормам педагогических работников.

Программа считается усвоенной в том случае, если дети достигают максимально возможного преодоления речевых нарушений и сформированности речевых навыков, позволяющих им усваивать основные или коррекционные образовательные программы.

На протяжении реабилитационных курсов проводятся:

-консультирование родителей по развитию речи детей с ОВ по итогам занятия;

-занятия «Школы для родителей» по вопросам профилактики расстройств речи и ее развития у детей и подростков с ОВ;

-онлайн видеоуроки, консультации по выполнению домашних заданий по WhatsApp, Viber;

-информационно-просветительская деятельность по составлению буклетов, подбор статей для стендов центра по вопросу речевого развития детей с ОВ.

Отдельно в программу внесены рекомендации по реализации образовательных услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данные рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с указанными рекомендациями формируется отдельное расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом, предусматривая сокращение времени проведения занятия до 20-30 минут.

Учитывая технические возможности родителей, проведение занятий и консультаций осуществляется с использованием различных электронных образовательных ресурсов и платформ (Skype, Zoom, WhatsApp и др.).

Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций имеет ряд преимуществ:

- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- хранение информации в памяти компьютера нужное количество времени, возможность ее редактирования, обработки, распечатки;

- оперативная передача на любые расстояния информации любого объема, любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической);

- организация консультаций, первичных диагностик, ознакомления с коррекционными методами воспитания и обучения в удаленном режиме посредством форумов, ICQ и лично с помощью программ позволяющих осуществлять общение в режиме видеоконференции;

- организация щадящего режима обучения, посредством сокращения количества часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

- многократное возвращение к изучаемому материалу при необходимости;

- общение с другими людьми и, в особенности, со сверстниками; несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках организации занятий в режиме групповых видеоконференций.

Образовательная деятельность планируется с учетом системы дистанционного обучения, при этом создаются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; свое отношение к выполнению заданий обучающимися необходимо выражать в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Онлайн занятие включает в себя: объяснение нового материала, консультации (индивидуальные и групповые), опрос обучающихся, консультации, вебинары (для родителей, сиблингов).

Практическое занятие обслуживаемых(обучающихся) может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронными ресурсами, учебными пособиями;
- просмотр видео-уроков(занятий);

- прослушивание аудиозаписей;
- тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Организация общеразвивающего процесса с применением электронного обучения, дистанционного обучения отражается в электронном таблице учета посещаемости занятий и в журнале учета предоставления услуг.

Зачет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточного обследования уровня развития обслуживаемых (обучающихся) и осуществлении текущего контроля их успешного освоения ИПР в ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр» г. Сочи.

Пример организации занятия в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп (Skype) представлен в Приложении 2.

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой специалист руководит индивидуальной или групповой деятельностью учащихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационных, коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности учащегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Internet или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные формы проведения логопедических занятий значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Дети, находящиеся на домашнем обучении и имеющие особые образовательные потребности, получают возможность общения с логопедами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

Занятия проходят в форме диалога. Активизируется лексика, ребенок сможет перевести свой пассивный словарь в активный, чего не происходит при просмотре мультфильмов и телевизионных передач. В процессе занятий логопед проводит корректировку ошибок, которые могут встречаться в разговорной речи. Это неправильное звукопроизношение, исправление фонетических, лексических и грамматических ошибок. Ребенку будет оказана помощь в выборе и употреблении нужных по смыслу слов и выражений.

Таким образом, при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных особенностей, достигаются положительные результаты в преодолении речевых нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Характеристика нарушений речи у детей и подростков

Структура дефектов речи у детей и подростков, обратившихся к логопеду неоднородна. В коррекционно-развивающих занятиях нуждаются дети с различными речевыми нарушениями.

Речь представляет собой сложный физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются как более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический), так и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). В связи с этим речь и ее нарушения изучают многие науки: медицина, психология, лингвистика, психолингвистика, нейропсихология и др. При этом они касаются и классификации речевых расстройств в различных аспектах: клиническом, патофизиологическом (с учетом анализаторного принципа, характера нарушений языковой системы), психолингвистическом.

Для правильной диагностики речевых нарушений логопеду необходимо опираться на анамнез, а также знать развитие речи детей в онтогенезе, т.к. возраст обучающихся от 0 до 18 лет.

В логопедии термином «*онтогенез речи*» принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

Рассмотрим термин «онтогенез» значительно уже, а именно:

– для обозначения того периода динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи;

– для изучения тех данных о нарушенном и нормальном процессе усвоения детьми родного языка, которые необходимы для построения коррекционного обучения: первоначального словарного запаса, нарушения слоговой структуры слов, аграмматизм, нарушения звукопроизношения и некоторых других.

Знание закономерностей речевого развития необходимо для своевременной и правильной диагностики отклонений в этом процессе, для грамотного построения коррекционно-развивающего обучения по преодолению речевой патологии.

Исследователи выделяют разное количество **этапов в становлении речи детей**, по-разному их называя и указывая различные возрастные границы каждого. Например, А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления в речи различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений и на этой основе выделяет ряд этапов.

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й — подготовительный — (до одного года)

2-й — преддошкольный этап первоначального овладения языком (от 1 года до 3 лет)

3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет)

4-й — школьный (от 7 до 17 лет)

Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

Первый этап — подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года).

В это время происходит подготовка к овладению речью. С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач, которые способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного.

Через две недели можно уже заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже реагирует на интонацию: на ласковую — оживляется, на резкую — плачет.

Около 2 мес. появляется гуление и к началу 3-го мес. — лепет (*агу-угу, тя-тя, ба-ба* и т. п.). Лепет — это сочетание звуков, неопределенно артикулируемых.

С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.

С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (*ма-ма-ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па* и др.).

В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает постепенно все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию.

Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (*тик-так, дай-дай, бух*). Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них).

В возрасте 7 — 9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.

С 10 — 11 мес. появляются реакции на самые разные слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).

В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).

К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап — преддошкольный (от одного года до 3 лет).

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу,

и чувства. Например, слово *каша* может означать в разные моменты *вот каша; дай кашу; горячая каша*. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

С полутора лет слово приобретает обобщенный характер. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.

На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

Приведем наиболее распространенные данные о бурном развитии словарного запаса детей в дошкольном периоде: к 1 г. 6 мес. — 10 — 15 слов; к концу 2-го г. — 300 слов (за 6 мес. около 300 слов!); к 3 г. — около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов!).

Значения слов становятся все более определенными.

К началу 3-го г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи.

Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом — примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата» — *Мама, дай Тате* попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

К 2 г. дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап — дошкольный (от 3 до 7 лет).

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков *р* и *л*, реже — дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 — 6 г. достигает 3000 — 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще неверно понимают или используют слова, например, по аналогии с назначением предметов говорят вместо *поливать из лейки* «леять», вместо *лопатка* «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет

происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. По определению А. Н. Гвоздева, к 3 г. у детей оказываются сформированными все основные грамматические категории.

Дети 4-го г. жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте — простое распространенное предложение («Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»).

На 5 г. жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарик, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»).

Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40 — 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, — сонорные, шипящие и свистящие звуки.

К 4 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

Четвертый этап — школьный (от 7 до 17 лет).

Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим — это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи — письменной речи.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка — от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

В логопедии существуют две традиционные классификации нарушений речи: психолого-педагогическая и клинико-педагогическая. Указанные классификации рассматривают речевые расстройства в различных аспектах. Но вместе с тем данные той и другой классификации дополняют друг друга и служат общим задачам: комплектованию групп детей с речевой патологией и осуществлению системного, дифференцированного логопедического воздействия с учетом симптоматики и механизмов нарушений речи. Известно, что при одной и той же патологии (форме речевого нарушения) языковая система может страдать по-разному. И наоборот, одна и та же симптоматика может наблюдаться при различных по механизмам формам речевых нарушений. Так, например, общее недоразвитие речи может наблюдаться при стертой форме дизартрии, при моторной алалии, при детской афазии.

В процессе же логопедической работы важно учитывать как уровень несформированности речи, нарушенные компоненты речи, так и механизмы, формы речевых нарушений. Единство этих двух аспектов логопедической диагностики дает возможность более дифференцированно корригировать нарушения речи.

В данной программе нарушение речи рассматривается с точки зрения педагогического и клинического заключения.

Психолого-педагогическая классификация:

- 1) фонетическое недоразвитие речи (дефекты произношения),
- 2) фонетико-фонематическое недоразвитие речи,
- 3) общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня;

Клинико-педагогическая классификация: дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ринолалия (ринофония), афазия, дисфония, дисграфия, дислексия.

Названные классификации при различии в типологии и группировке видов речевых нарушений дополняют друг друга, так как они ориентированы на решение разных задач единого, многоаспектного процесса логопедического воздействия и выставляются логопедом в речевой карте.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Дефекты произношения отдельных звуков (искажение, замена, отсутствие звука) без других сопутствующих проявлений. Обычно не влияет на успешное обучение в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу звуко-слового состава слова. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-

слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть различного уровня (по Р.Е.Левиной). Для таких детей характерно: позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4 годам); речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна.

- I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

- II уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

- III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездил асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак”, вместо “С мамой ездил в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

- IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту».

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом оформлении речи, ненормированном произнесении звуков. При анатомических дефектах зубочелюстной системы, губ, языка нарушения носят органический характер, а при их отсутствии – функциональный.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное различным по этиологии органическим поражением структур центральной и периферической нервной системы, осуществляющих иннервацию речевого аппарата. В речи наблюдается несформированность всех звеньев механизма фонационного оформления высказывания, следствием чего являются голосовые, просодические и звукопроизносительные дефекты.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей (при нормальном слухе и сохранности интеллекта) вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем (довербальном) периоде развития ребёнка. Алалия является одним из наиболее сложных расстройств речи, при котором нарушены операции отбора и программирования на всех этапах формирования речи. Бывает моторная, сенсорная и смешанная.

Афазия – полная или частичная утрата сформированной речи, обусловленная очаговым поражением головного мозга в проекции речевых зон и их связей. При афазии системно нарушаются все виды речевой деятельности. В зависимости от локализации поражения и первичного расстройства лингвистической структуры речевого дефекта выделяют несколько видов афазий.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развития ребёнка. Бывает невротического или неврозоподобного характера.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами структур нёба и нёбно-глоточного кольца. Бывает открытая и закрытая форма ринолалий. Нарушение тембра голоса без грубых отклонений в звукопроизношении называется **ринофония**.

Дисфония (афония) – отсутствие или расстройство голоса вследствие функциональных или органических нарушений голосового аппарата (гортань, голосовые связки, их нервно-мышечные структуры).

Дислексия – специфическое расстройство процесса чтения (при сохранном интеллекте и отсутствии нарушений зрения, слуха), стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения. Возникает при очаговых дисфункциях мозговых структур. Проявляется в затруднении опознания букв, нарушении слогослияния, автоматизированного чтения, что приводит к искажению понимания прочитанного.

Дисграфия – специфическое расстройство процесса письма, стойкая неспособность овладеть навыками письма (при сохранном интеллекте и отсутствии нарушений зрения, слуха). Наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, нарушения слитности написания слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дисфагия – патологический процесс, характеризующийся нарушением глотания, описывается как затруднения проглатывания твердой и мягкой пищи. Не является самостоятельным заболеванием, а лишь следствием других

расстройств. Нарушения могут встречаться как у взрослых, так и у детей, причем у последних дисфагия имеет свои особенности течения, последствий и осложнения.

Характеристика развития речи детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушение поведения.

Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бесмысленного повторения фраз, слов)
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации Никольской О.С.):

К **первой категории** относятся дети с отрешённостью от внешней среды.

Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и

проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них - раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребёнка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колёсиков и т.п. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подёргивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. Речь — эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова. Они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-

педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы - нетипичные для ОНР (чаще в роде и числе), имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции, странности в поведении, манерность. Эти дети испытывают необходимость в том, чтобы вещи находились в строго установленных местах, отсюда — всякое изменение вызывает дискомфорт. Испытывают потребность в месте для уединения, но присоединяются к другим, если на этом настаивают. Их общение одностороннее: говорят, не выслушивая других, не вникая в чужую речь. Можно наблюдать неуместный смех и хихиканье, бессмысленное повторение слов собеседника. Эти дети избегают телесного прикосновения и контакта глаз. У них нет реальных представлений об опасности. Воспитание такого ребенка в семье вызывает большие сложности.

Интеграция в мир обычных детей требует терпения, понимания, осторожности. В школы интегрируются дети, относимые к 3-й и 4-й группам, в центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — дети 1-й и 2-й групп. По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% — по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20—30% адаптируются относительно — они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2—3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

Задачами осуществления поддержки семей таких семей являются:

Формирование адекватных навыков детско-родительского взаимодействия, повышение исследовательской активности детей и создание условий для профилактики нарушений психологического развития.

Повышение родительской компетентности. Формирование навыков стимулирующего общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста;

Диагностика — по результатам наблюдения за ребенком в процессе занятий уточняется уровень его развития, обучаемость, заполняются карты

развития, проводится срезовая диагностика; оценивается качество взаимодействия между ребенком и родителями, стратегии привязанности;

Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 4 лет через объединение усилий семьи и педагогов;

Формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение взрослых адекватной модели взаимодействия с ребенком в игре;

Целенаправленное формирование высших психических функций детей раннего возраста;

Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым, формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов;

Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач и создание на основе этого интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подведение детей к подлинной зрительной ориентировке (при сохранном зрении), формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности, преодоление негативных качеств формирующегося характера;

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт особых образовательных потребностей и личностных особенностей ребёнка. Это предполагает учёт текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого ребенку материала, упрощение инструкций и формы предъявления, оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных тем и даже разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Для оценки уровня и динамики речевого развития ребёнка используется речевая карта (**Приложение 3**) Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации; беседа (с родителями/законными представителями и ребёнком); мониторинг карт развития ребенка дошкольного возраста с РАС; использование различных шкал индивидуального развития ребенка с РАС.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с РАС и другие субъекты образовательных отношений. (**Приложение 4**)

2.4. Организация помощи семьям детей раннего возраста, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития

Раннее развитие ребенка считается одним из наиболее важных этапов жизни, определяющих здоровье, благополучие, обучение и поведение на протяжении всего жизненного цикла. Это период больших возможностей, но также и крайней уязвимости перед воздействием негативных факторов. Это уникальный период жизни, на протяжении которого силы развития могут быть использованы в целях предотвращения или минимизации инвалидности и потенциальных вторичных состояний.

Отдельным разделом в программе мы выделяем работу с родителями детей от 0 до 4 лет, имеющих риски возникновения нарушений в развитии. Данная работа носит информационно-просветительский, консультативный, обучающий характер и предполагает сотрудничество педагогов, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми и теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей.

Такая деятельность включает следующие формы работы:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка - предварительный сбор информации о семье и ребёнке, наблюдение (за свободной игрой ребёнка; за взаимодействием ребёнка и родителя), заполнение индивидуальной карты психофизического развития ребёнка;

- составление таблиц и характеристик физического и нервно-психического развития детей для родителя;

- обучение специалистами родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время взаимодействия ребенка и родителя;

- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач социально-педагогической программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

- индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач социально-педагогической программы;

- обучение и беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.;

- возможность включения второго педагога в процесс обучения родителя для присмотра и организации игровой и подвижной деятельности ребенка.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В процессе реализации данного направления программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам здоровья ребенка, его воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие

способностей, развитие эмоционально-волевой сферы в естественной для себя среде. Специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей, советуются с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Данный раздел составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методических рекомендаций Авериной И.Е. направленных на сопровождение семей и развитие детей младенческого и раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовались материалы методических пособий: Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка»; Смирновой Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; Николаева Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст»; К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной «Методика определения нервно-психического развития ребенка» (для обследования детей 4-го года жизни).

III. Содержательный раздел программы

3.1. Учебно-тематический план коррекционно-развивающего обучения

Учебно-тематический план коррекционно-развивающего обучения включает в себя **этапы логопедической работы** соответственно виду нарушения речи по клинико-педагогической классификации и установленному количеству часов на курс логопедических занятий.

Занятия проводятся по следующей **схеме**:

- 1) организационный момент: создание эмоционального настроя, обеспечивающий успешность коррекционной деятельности;
- 2) подготовительный этап;
- 3) объявление темы;
- 4) коррекционная работа по преодолению речевого нарушения;
- 5) итог занятия, домашнее задание, консультация.

Предлагаемые в программе учебно-тематические планы являются примерными. В них могут быть внесены изменения, целесообразность которых диктуется специфическими условиями работы.

При выставлении сочетанного диагноза (педагогического заключения и клинического диагноза) система логопедического воздействия имеет комплексный характер и ведётся по направлениям коррекционной работы всех нарушений речи у конкретного ребёнка.

**Учебно-тематический план для детей в зависимости от
диагностированного речевого нарушения**

<i>№п/п</i>	<i>Наименование этапов логопедической работы на занятии</i>	<i>1 период (количество занятий)</i>	<i>2 период (количество занятий)</i>
1.	Дислалия		
1.1.	Этап подготовительной работы к постановке звука	2	1
1.2.	Этап постановки звука	6	3
1.3.	Этап автоматизации звука	7	5
1.4.	Этап дифференциации звуков	3	9
Всего занятий за период		18	18
2	Дизартрия		
2.1.	Подготовительный этап	6	2
2.2.	Этап формирование первичных коммуникативных произносительных навыков	8	6
2.3.	Этап автоматизации и дифференциации звуков	4	10
Всего занятий за период		18	18
3	Афазия		
3.1.	Этап пассивного восприятия	2	0
3.2.	Этап восстановления фонематического слуха, слухоречевой памяти	6	4
3.3.	Этап преодоления импрессивного аграмматизма	4	4
3.4.	Этап восстановления экспрессивной речи	3	5

<i>№п/п</i>	<i>Наименование этапов логопедической работы на занятии</i>	<i>1 период (количество занятий)</i>	<i>2 период (количество занятий)</i>
3.5.	Этап восстановления письма, чтения	3	5
Всего занятий за период		18	18
4	Ринолалия		
4.1.	Этап развития артикуляционного аппарата	7	6
4.2.	Этап преодоления назальности в послеоперационный период	4	4
4.3.	Этап постановки звуков	2	1
4.4.	Этап автоматизации звуков	3	4
4.4.	Этап развития фонематического восприятия	2	3
Всего занятий за период		18	18
5	Заикание		
5.1.	Подготовительный этап	3	2
5.2.	Этап формирования диафрагмального дыхания	2	1
5.3.	Этап перестройки речевых навыков	6	4
5.4.	Этап закрепления навыков самостоятельной речи	4	9
Всего занятий за период		18	18
6	Дисграфия		
6.1.	Подготовительный этап	1	1
6.2.	Этап восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи	4	2

<i>№п/п</i>	<i>Наименование этапов логопедической работы на занятии</i>	<i>1 период (количество занятий)</i>	<i>2 период (количество занятий)</i>
6.3.	Этап развития фонематического анализа и синтеза	4	3
6.4.	Этап восполнение пробелов в связной речи	1	3
6.5.	Этап уточнения написания и этап дифференциации букв	2	1
6.6.	Этап автоматизации навыков письма	3	5
Всего занятий за период		18	18
7	Дислексия		
7.1.	Подготовительный этап	3	2
7.2.	Этап формирования навыков чтения	6	7
7.3.	Этап автоматизации навыков чтения	9	9
Всего занятий за период		18	18
8	Алалия		
8.1.	Этап развития слухового внимания, восприятия, понимания речи	6	6
8.2.	Этап преодоления речевого негативизма, побуждение к речи	5	4
8.3.	Этап работы над контекстной речью	7	8
Всего занятий за период		18	18
9	Дисфония		
9.1.	Подготовительный этап	3	2
9.2.	Этап подготовки физиологического и фонационного дыхания	4	4

<i>№п/п</i>	<i>Наименование этапов логопедической работы на занятии</i>	<i>1 период (количество занятий)</i>	<i>2 период (количество занятий)</i>
9.3.	Этап формирования нового механизма голосообразования	5	5
9.4.	Этап закрепления навыков голосообразования и голосоуправления	6	7
Всего занятий за период		18	18
10	Задержка речевого развития		
10.1	Этап развития импрессивной речи	7	5
10.2	Этап развития экспрессивной речи	11	13
Всего занятий за период		18	18
11	Фонетико-фонематическое недоразвитие		
11.1	Этап формирования произносительных навыков	9	9
11.2	Этап развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	9	9
Всего занятий за период		18	18
12	Общее недоразвитие речи 1, 2 уровня		
12.1	Этап развития понимания речи	4	3
12.2	Этап развития самостоятельной речи по подражанию	7	4
12.3	Этап развития элементарных форм устной речи	7	11
Всего занятий за период		18	18

<i>№п/п</i>	<i>Наименование этапов логопедической работы на занятии</i>	<i>1 период (количество занятий)</i>	<i>2 период (количество занятий)</i>
13	Общее недоразвитие речи 3, 4 уровня		
13.1	Этап формирования звуковой стороны речи, развития фонетического и фонематического слуха	5	4
13.2	Этап усвоения лексических и грамматических средств языка	5	6
13.3	Этап развития связной речи	8	8
Всего занятий за период		18	18

14	Дисфагия		
14.1	Подготовительный этап	8	3
14.2	Этап формирования первичных навыков сосания и глотания	2	2
14.3	Этап выработки умения самостоятельного приема пищи	8	13
Всего занятий за период		18	18

3.2 Учебно-тематический план (дети 4-12 лет с РАС)

I раздел. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Использование для коммуникации звуков, слов, предложений, мимики, жестов, предметных символов, графических изображений.

II раздел. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации/

Развитие импрессивной речи. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

III раздел. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения программы:

Развитие речи, у детей с РАС, поможет им обучиться различным навыкам контакта, формам поведения;

Родители и педагоги осмыслят значимость альтернативных способов коммуникации;

Дети научатся излагать свои желания с помощью вербальных и невербальных средств общения;

Дети получают навыки глобального чтения.

Все полученные ими умения и навыки значительно облегчат процесс коммуникации ребенка со сверстниками, педагогами и родителями, что положительно повлияет на его развитие, повысит активность ребенка в процессе общения. Реализация социально-педагогической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит подготовка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>1 период (кол-во занятий)</i>	<i>2 период (кол-во занятий)</i>
I Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств			12	12
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	Знакомство Установление зрительного контакта с собеседником Установление контакта с собеседником	1	1
		Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	1

		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
		Выражение своих желаний словом (предложением) Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	1
		Выражение благодарности звуком (словом, предложением) Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	1
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	1	1
		Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1	1
		Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие(несогласие) с использованием звучащего предмета	1	1
		Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	1
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за	1	1

		помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения		
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1	1
		Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	1
		Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)	1	1
II Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			18	18
3	Импрессивная речь.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Реагирование на собственное имя Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	2
		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	2

3.3 Учебно-тематический план консультаций для родителей детей первого года жизни

Дети 0 - 1 год

1 раздел. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка

Знакомство. Определение запроса родителя. Заполнение анкет. Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым, познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Тематические беседы с родителем.

2 раздел. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира (0-3 месяца)

Информирование родителя. Развитие общей и мелкой моторики ребенка, зрительного и слухового восприятия, поддерживание голосовой активности ребенка, стимуляция собственной доречевой активности ребенка, формирование предпосылок понимания речи. Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций. Стимулирование накопления сенсорного опыта. Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности.

3 раздел. Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца)

Информирование родителя. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук. Стимулирование зрительного, слухового восприятия. Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности.

4 раздел. Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формированию навыков сидения (4-6 месяцев)

Информирование родителя. Развитие моторики упражнениями. Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование предпосылок самообслуживания.

Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности.

5 раздел. Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев)

Информирование родителя. Стимулирование активных движений. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, предвосхищения. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи. Формирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности.

6 раздел. Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев)

Информирование родителя. Развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция собственной доречевой активности. Развитие понимания речи. Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование самообслуживания, мышления, предметной деятельности. Итоговая диагностика. Обсуждение результатов реализации программы.

<i>№п/п</i>	Наименование разделов/ тем занятий	<i>1 период (кол-во занятий)</i>	<i>2 период (кол-во занятий)</i>
<i>1</i>	Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>1.1</i>	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс и по показателям нервно-психического развития Е. Архиповой. Беседа с родителем о нормах развития соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты: «Для поступающих на занятия по программе»;	<i>1</i>	<i>0</i>

	«Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»		
1.2	Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем о характеристике возраста.	1	1
1.3	Диагностика познавательной активности предметно-манипулятивной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.	1	1
2.	Формирование потребности эмоциональной коммуникации, эмоциональном познания окружающего мира (0-3 месяца).	4	0
2.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка от рождения до трёх месяцев. Игрушки адекватные возрасту ребенка, для бодрствования, купания. Развитие общей и мелкой моторики ребенка	1	0
2.2	Развитие зрительного и слухового восприятия. Поддерживание голосовой активности ребенка.	1	0
2.3	Стимуляция собственной доречевой активности ребенка и формирование предпосылок понимания речи.	1	0
2.4	Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности. Соблюдение индивидуального режима дня ребенка. Дифференцированное и адекватное реагирование на интонированный крик ребенка.	1	0
3.	Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса. К окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца)	5	0
3.1	Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка в возрасте 3-4 месяцев. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук.	1	0
3.2	Стимулирование зрительного восприятия Стимулирование слухового восприятия. Обоснование необходимости и важности режима для ребёнка.	1	0
3.3	Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком.	1	0
3.4	Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка.	1	0
3.5	Формирование предпосылок мышления, предпосылок к	1	0

	игре и предметной деятельности. Игрушки для ребёнка, их назначение. Правила использования игрушек.		
4.	Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев).	6	0
4.1	Информирование об основных направлениях развития ребёнка 4-6 месяцев. Развитие моторики упражнениями.	1	0
4.2	Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Попробовать на вкус: как младенец исследует мир.	1	0
4.3	Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи.	2	0
4.4	Стимулирование эмоционально- коммуникативных функций. Прослушивание с ребенком фрагменты музыкальных произведений разного характера. Призывные интонации ребенка и протягивания рук к матери. Формирование предпосылок самообслуживания. Кормление ребенка с ложки	2	0
5	Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэголического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев).	0	5
5.1	Характеристика возраста второго полугодия. Информирование об основных направлениях развития ребенка 6–9 месяцев. Стимулирование активного ползания в разных направлениях, побуждение самостоятельно садиться, тренировка равновесия в положении сидя. Развитие умения вставать на колени у опоры с последующим вставанием на ноги и обратным опусканием. Теоретический обзор двигательного развития ребёнка.	0	2
5.2	Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия через стимулирование «пинцетного» захвата с	0	2

	использованием сенсорных коробок/мешочков/круп с бусинами, мелкими предметами; Развитие указательного жеста. Обоснование важности пинцетного, щипкового захвата, указательного жеста для будущего развития речи и письма.		
5.3	Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи через введение звукоподражания, развитие умения находить глазами игрушки или предметы, находящиеся на постоянном месте, стимулирование понимания речевых инструкций, побуждение ребенка находить спрятанные игрушки, Стимулирование умения различать близких взрослых.	0	1
5.4	Формирование эмоционально-коммуникативных функций через совместную игру с опорой на речь, через организацию подвижных игр под музыку, через ознакомление с окружающими предметами и их назначением в процессе "экскурсий" по дому и на улице.	0	1
5.5	Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности - учить доставать игрушки из тканевого мешка/коробки/пакета; учить использовать игрушки по назначению (пирамидка, вкладыши, музыкальные инструменты и т.д.).	1	1
6	Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев).	0	9
6.1	Информирование об основных направлениях развития ребенка 9 - 12 месяцев. Развитие моторики – учить ползать с перекрестной координацией, приседать садиться, стимулировать активные передвижения ребенка держась за опору, развивать умение стоять без опоры, тренировать шаговые движения, в последующем с взбиранием на небольшой подъем. Развитие мелкой моторики («пинцетный» захват, указательный жест, «щипковый» захват, нанизывание колец, перелистывание страниц, тренировка точных целенаправленных движений).	0	2
6.2	Развитие зрительного восприятия – развивать умение	0	2

	находить на картинках знакомые предметы и игрушки; учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки; развивать умение воспринимать и дифференцировать предметы по цвету, величине, форме (в соответствии с возрастом); учить узнавать близких людей на фотографиях.		
6.3	Развитие слухового восприятия - привлекать внимание ребенка к разным звукам из разных источников, называть их соответствующими звукоподражаниями; учить использовать музыкальные игрушки по назначению; побуждать ребенка находить невидимый источник звука; развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку (приседать, подпрыгивать, топать).	0	2
6.4	Стимуляция собственной доречевой активности - побуждать ребенка повторять знакомые слоги; учить произносить новые лепетные слоги; стимулировать лепетную активность ребенка при манипуляции с игрушкой; учить соотносить слова с определенными действиями и результатом.	0	2
6.5	Развитие понимания речи - стимулировать понимание и выполнение простых инструкций; развивать умение находить игрушки и предметы среди других; учить по инструкции (не по подражанию) выполнять действия с игрушками.	0	1
6.6	Совершенствование эмоционально- коммуникативных функций - расширять круг общения ребенка; показывать и называть окружающие предметы, растения, явления природы, погоды. Итоговая диагностика развития общения ребёнка со взрослым.	0	1
6.7	Формирование самообслуживания: тренировать умение пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой; развивать умение двумя пальцами брать фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот; во время кормления побуждать ребенка брать со стола чашку, пить из нее и ставить ее аккуратно на стол; учить удерживать в руке кусок хлеба и откусывать от него. Итоговая диагностика нервно-психического развития ребёнка	0	1
6.8	Формирование мышления – побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности; поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности. Формирование предметной деятельности -развивать	0	1

	умение ребенка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать некоторые действия с предметами и игрушками.		
6.9	Итоговая диагностика познавательной активности, предметно-манипулятивной деятельности. Обсуждение результатов реализации программы.	0	1
Итого:		36	36

3.4. Учебно-тематический план консультаций для родителей детей раннего возраста (дети 2-3 лет)

Дети 2-3 года

1 раздел. Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка

Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи, игровой деятельности.

2 раздел. Осень

3 раздел. Зима

4 раздел. Весна

5 раздел. Итоговое занятие

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятия специалиста с ребенком, тематические беседы с родителями. Основные виды игр-занятий для ребёнка: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи; развитие движений; с игровым строительным материалом; музыкальные игры.

№п/п	Наименование разделов/ тем занятий	(кол-во занятий)
1	Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка.	3
1.1	Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка. Анкеты	1
1.2	Диагностика развития предметной деятельности. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка третьего года жизни со взрослым.	1
1.3	Диагностика игровой деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.	1
2	Зима	13
2.1	Время года — зима (изменения в природе (стало холодно, выпал снег). (Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). За чем наблюдать на улице зимой.	1
2.2	Время года — зима. Кто так ходит? (Развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика)). (Обогащать сферу	1

	эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя). За чем наблюдать на улице зимой.	
2.3	Время года- зима (обогащать пассивный словарь за счет слов: снег, снежинки, елка, саночки и т. д. Обогащать тактильный опыт работой с шерстью. Продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком).	1
2.4	Одежда зимнего периода (шапка, шарф, рукавицы, сапоги). Потешка «Одеваем варежки»	1
2.5	Зимние забавы. Потешка «Одеваем варежки» Родителю - об играх и развлечениях с ребенком в зимнее время года.	1
2.6	Новогодние символы (ёлка, игрушки). Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя.	1
2.7	Промежуточная оценка результатов освоения программы	1
2.8	Зимние игры и забавы (катание снежков, лепка снеговиков).	1
2.9	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки). (Рассказать о кормушках и как можно кормить птиц.	1
2.10	Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки, имитируем кормление птичек.)	1
2.11	Что мы знаем о зиме (обобщение)	1
2.12	Повторение пройденного материала.	1
2.13	Папин день (Формировать уважение и развивать чувство любви к отцовской фигуре). Роль отца в воспитании ребёнка	1
3	Весна	11
3.1	Мамин день (Формировать у ребёнка заботливое, нежное отношение к маме. Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Аппликация для мамы).	1
3.2	Русский народный праздник «Масленица» (фольклорные песни, игры). (Совершенствовать работу тестом/пластилином, используя технику катания, разминания. Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком).	1
3.3	Особенности времени года – весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.) За чем наблюдать на улице весной.	1
3.4	«Солнышко» (Образ Солнца. Развитие восприятия и умения из частей собирать целое. Создаем образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия).	1

3.5	Прилет птиц. (Потешки про птиц).	1
3.6	Домашние птицы и их птенчики. (Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя. Учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь).	1
3.7	Весенние цветы. (Познакомить ребёнка с первоцветами «Подснежник», «Мать-и-мачеха»).	1
3.8	Люди, животные, цветы (тренируем умение различать фигуру, цвет, форму). (Величина предметов и взаимосвязь между ними (большой- маленький, высоко- низко, далеко- близко и т.п.); (сравнение знакомых предметов; подбор одинаковых или похожих предметов; обогащение словаря на основе представлений об окружающем).	1
3.9	Много-много (Развиваем умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-много. Развиваем предметные действия и совместную игру.	1
3.10	Ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их); накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения; определяем парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как основу будущей образной модели системы координат).	1
3.11	Что мы знаем о Весне (Обобщение. Повторение пройденного материала)	1
4	Лето	
4.1	Особенности времени года. «Солнышко» (Образ Солнца. Развитие восприятия и умения из частей собирать целое. Создаем образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия).	
4.2	Люди, животные, цветы (тренируем умение различать фигуру, цвет, форму). (Величина предметов и взаимосвязь между ними (большой- маленький, высоко- низко, далеко- близко и т.п.); (сравнение знакомых предметов; подбор одинаковых или похожих предметов; обогащение словаря на основе представлений об окружающем).	
4.3	Много-много (Развиваем умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-много. Развиваем предметные действия и совместную игру.	
4.4	Ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их); накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения; определяем парные	

	пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как основу будущей образной модели системы координат).	
5	Осень	8
5.1	Дары осени (овощ и фрукты). Пальчиковая игра «Фрукты». Дать родителю знание о значении природного материала в жизни ребенка. Развивать способы взаимодействия с ребенком в разнообразных видах деятельности. За чем наблюдать на улице осенью.	1
5.2	Дары осени (овощ и фрукты). (Знакомство с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох). Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных, зрительных). Развитие и обогащение активного словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти»). Пальчиковая игра «Овощи», Потешка «Огуречик».	1
5.3	Время года (Знакомство ребёнка с традиционным осенним персонажем — ежом (рассмотреть на картинках, познакомиться с игрушкой-ежом). Дать знания родителям о значении и задачах игрушки для развития малыша.	1
5.4	Время года (учим рассматривать листья деревьев). Пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение владеть восковым мелком).	1
5.5	Время года (Знакомство ребёнка с листьями клена и березы, их различия). Родителю - какие игрушки нужны ребенку в раннем возрасте.	1
5.6	Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и представлений об основных цветах (листья, грибы, яблоки, тыквы).	1
5.7	Животные и их детёныши (домашние). Звукоподражание (как говорит животное). (Продолжать расширять репертуар игр и Упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Потешки про животных. Развивать умение лепить из теста/пластилина).	1
5.8	Фольклор. Лесные животные и их детёныши. (Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка. Развивать умение у ребёнка имитировать движения животных (белочки, зайчика, мышки)).	1
6	Итоговое занятие. Обсуждение результатов.	1
Итого:		36

3.5. Содержание программы по каждому речевому нарушению

Раздел 1. Дислалия

1.1. Подготовительный этап к постановке звука.

Формирование установки на занятие, развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, работа над формированием восприятия звуков речи. Артикуляционная гимнастика

1.2. Этап постановки звука

Выбор правильных артикуляторных поз, развитие силы направленной воздушной струи. Формирование кинестетических ощущений. Постановка звука с применением технических приёмов.

1.3. Этап автоматизации звука

Автоматизация правильного звука изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихах, в спонтанной речи.

1.4. Этап дифференциации звуков

Процесс дифференциации строится на операциях сравнения: изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Раздел 2. Дизартрия

2.1. Подготовительный этап

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса, развитие слухового восприятия и звукового анализа, восприятия и воспроизведение ритма.

2.2. Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков

Развитие речевого общения. Нормализация моторики речевого аппарата: нижней челюсти, губ, языка, задней стенки глотки. Общее мышечное расслабление. Коррекция речевого дыхания, развитие силы голоса и ощущений артикуляционных движений. Коррекция звукопроизношения.

2.3. Этап автоматизации и дифференциации звуков

Установление межанализаторных связей между движением артикуляционных мышц и восприятием звука на слух. Звуки закрепляются изолированно, в слогах, словах и предложениях. Работа над выразительностью речи, фонематическим восприятием.

Раздел 3. Афазия

3.1. Этап пассивного участия больного

Растормаживание речевых функций и предупреждение аграмматизмов на раннем этапе восстановления. Установление контакта с больным, объяснение заболевания, концентрация внимания.

3.2. Этап восстановления фонематического слуха, слухоречевой памяти

Использование сохранной оптической, кинестетической, смысловой дифференциации слов, близких по звучанию. Восстановление словесных понятий, дифференциация слов.

3.3. Этап преодоления импрессивного аграмматизма

Осуществляется путём обсуждения различных признаков предметов и действий по их смежности и контрастности, по функции, по категориальному признаку. Предлагается схема предложения. Работа по смысловой отнесённости слова через различные фразеологические контексты.

3.4. Этап восстановления экспрессивной речи

Больному даются средства, которыми он может пользоваться для восстановления речи. Для запоминания даются слова, обозначающие предметы, затем действия и качества предметов, числа. Составление фраз с опорой на картинку и без неё. Конструирование предметов из элементов, называние их, нахождение ошибок. При затруднении нахождения названия нужного слова – послоговое прослушивание и повторение за логопедом.

3.5. Этап восстановления письма и чтения

Ведётся сначала восстановление чтения, опираясь на звукобуквенный анализ состава слова. Написание фразы по сюжетным картинкам, вставки пропущенных слов в тексте.

Раздел 4. Ринология

4.1. Этап развития артикуляционного аппарата

Развитие движений мягкого нёба: глотание, полоскание горла, позёвывание, покашливание, произнесение гласных звуков на твёрдой атаке, послеоперационный массаж. Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка.

4.2. Этап преодоления назальности голоса

Работа над дыханием: дифференциация носового и ротового выдоха, направленность и сила ротовой воздушной струи. Голосовые упражнения на гласных звуках: изолированных, в сочетаниях.

4.3. Этап постановки звуков

Воспитание правильного звукопроизношения производится обычными коррекционными методами с постоянным контролем за направлением воздушной струи.

4.4. Этап автоматизации звуков

Одновременно ведётся интенсивная работа над устранением назального оттенка и интонационной стороной речи.

4.5. Этап фонематического восприятия

Вычленяются трудности произношения звуков в сложных позициях, в многосложных словах и в конце фразы. Развитие слухового самоконтроля за собственной речью. Дифференциация звуков.

Раздел 5. Заикание

5.1. Подготовительный этап

Использование игр и упражнений, которые помогают расслабить мышцы рук, предплечья, шеи, ног, лица. Устранение психогенных нарушений, формирование умений владеть собой и своей речью.

5.2. Этап формирования диафрагмального дыхания

Этап молчания эффективен при свежей форме заиканий. Для развития правильного диафрагмального дыхания используются специальные дыхательные гимнастики (Ипполитова М.В.), дыхательные упражнения на длительный ротовой выдох. Упражнения на релаксацию, психотерапия. Щадящий режим.

5.3. Этап перестройки речевых навыков

Развитие общей и речевой моторики, нормализация темпа и ритма дыхания и речи, диафрагмальное дыхание, произнесение гласных звуков, слогов, слов, фраз на выдохе. Использование метода руки и речи, логоритмики. Активизация речевого общения.

5.4. Этап закрепления навыков самостоятельной речи

Двигательные, музыкально-речевые, ритмические, двигательноречевые упражнения и игры нормализуют просодику, двигательную сферу заикающегося, что помогает ему в коммуникативной сфере и помогает перестроить отношение к общению, к своему речевому нарушению.

Раздел 6. Дисграфия

6.1. Подготовительный этап

Уточнение артикуляции звуков, развитие слухового внимания, фонематического восприятия, зрительно-пространственных функций, психических процессов, мелкой моторики.

6.2. Этап восполнения пробелов в развитии звуковой стороны речи

Уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Коррекция «смазанных» звуков.

6.3. Этап развития фонематического анализа и синтеза

Выделение звука в слоге, слове, определение его местоположения. Определение последовательности звуков в слове. Дифференциация смешиваемых звуков.

6.4. Этап восполнения пробелов в связной речи

Обогащение словаря, развитие грамматической стороны речи, составление предложений по картинке, составление описательного рассказа, пересказа и т.д. Определение более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

6.5. Этап уточнения написания и дифференциация букв

Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных представлений. Определение сходства и различия между буквами печатными и рукописными, составление букв из их элементов.

Раздел 7. Дислексия.

7.1. Подготовительный этап

Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование ориентировки в окружающем пространстве, уточнение артикуляции звуков. Развитие функций фонематической стороны речи.

7.2. Этап формирования навыков чтения

Уточнение изображения букв, дифференциация оптических образов смешиваемых букв. Развитие звуко-слоговой структуры слова, слитное чтение слогов, слов.

7.3. Этап автоматизации навыков чтения

Понимание прочитанного, развитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений. Чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов.

Раздел 8. Алалия

8.1. Этап развития слухового внимания, восприятия, понимания речи

Работа связана с предметно-практической деятельностью. Воспитание активного внимания, понимания словесных инструкций. Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

8.2. Этап преодоления речевого негативизма, побуждение к речи

Развитие функции подражательной деятельности и отражённой речи. Обучение различать, называть и систематизировать предметы по форме, величине, цвету. Проведение операций анализа, синтеза, обобщения неречевого материала. Использование логоритмики, игровой деятельности.

8.3. Этап работы над контекстной речью

Воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря, фразовой речи, связной речи. Уточнение звукопроизношения, структуры слова, дифференциации звуков.

Раздел 9. Дисфония

9.1. Подготовительный этап

Предупреждение фиксации навыка патологического голосообразования и появления невротических реакций. Установление контакта с больным.

9.2. Этап подготовки физиологического и фонационного дыхания

Активизация двигательной функции гортани. Дутьё, дыхательные упражнения для направленности удлинённого выдоха, установление диафрагмального типа дыхания.

9.3. Этап формирования нового механизма голосообразования

Коррекция голоса со звука «М»: изолированно, в слогах. Затем сочетание и произнесение гласных звуков, вокальные упражнения.

9.4. Этап закрепления навыков голосообразования и голосоведения.

Произнесение слов, коротких фраз, достижение плавности и внятности речи. Произнесение скороговорок, коротких стихотворений, пение.

Раздел 10. Задержка речевого развития

10.1. Этап развития импрессивной речи

Использование для понимания речи подсказывающих слов. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия: воспитание к звукам окружающего мира, игры со звучащими игрушками, восприятие речи людей, формирование фонематического восприятия. Развитие зрительного внимания.

10.2. Этап развития экспрессивной речи

Создание потребности подражать словам взрослого. Произнесение одних и тех же звуко сочетаний неоднократно. Воспроизведение по подражанию или сопряжено звукоподражаний, название игрушек, знакомые предметы и т.д. составление словосочетаний, простых фраз.

Раздел 11. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

11.1. Этап формирования произносительных навыков

Развитие внимания, памяти, общей, мелкой, артикуляционной моторики. Уточнение звукопроизношения, постановка звуков. Развитие внимания к морфологическому составу слова и изменению слов в предложении. Составление простых и сложных предложений, развитие связной речи.

11.2. Этап развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дифференциация звука с близкими звуками на слух и в произношении: изолированно, в слогах, в словах. Звуковой анализ и синтез опирается на чёткие кинестетические ощущения. Определение местоположения звука в слове, последовательность звуков в слове. Деление слова на слоги Развитие предметного, зрительного гнозиса. Усваивание терминов: согласный твёрдый звук, согласный мягкий звук, гласный звук, слог, слово, предложение, буква.

Раздел 12. Общее недоразвитие речи 1, 2 уровня

12.1. Этап развития понимания речи

Развитие подражательной деятельности, слухового восприятия и внимания, общей, мелкой, артикуляционной моторики. Расширение пассивного словаря.

12.2. Этап развития самостоятельной речи по подражанию

Сопряжённо и отражённо произношение звуков, звукоподражаний. Расширение понимания речи: развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимание конкретных слов и выражений, простых грамматических значений.

12.3. Этап развития элементарных форм устной речи

Освоение двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований. Создание ситуации, которая вызывает коммуникативно-познавательную потребность в речи. Многократное повторение слов. Формирование звуковой стороны речи.

Раздел 13. Общее недоразвитие речи 3, 4 уровня

13.1. Этап формирования звукопроизношения

Развитие мелкой, общей моторики. Формирование произвольных движений органов артикуляции. Развитие психологических функций. Постановка, автоматизация звуков. Работа над просодической стороной речи. Развитие фонематического восприятия.

13.2. Этап усвоения лексических и грамматических средств языка

Предметный лексический материал связан с изучением предметов, окружающих детей. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

13.3. Этап развития связной речи

Уточнение и расширение словаря, обучение рассказыванию, пересказу. Приучение ребёнка повседневно использовать приобретённые речевые навыки и умения в самостоятельных связных высказываниях. Предупреждение возникновения специфических ошибок письменной речи.

Программа считается усвоенной в том случае, если дети достигают максимально возможного преодоления речевых нарушений и сформированности речевых навыков, позволяющих им усваивать основные или коррекционные образовательные программы.

Раздел 14. Дисфагия

14.1. Подготовительный этап

Анализ применяемых предметов и средств для организации кормления в домашних условиях. Подбор продуктов по пищевым и вкусовым предпочтениям. Выбор правильной позиции при организации кормления и для мамы, и для ребенка.

14.2. Этап формирования первичных навыков сосания и глотания

Развитие активного сосания из бутылочки, с соответствующим возрасту отверстием на соске, далее питья из поильника, кружки, трубочки. Формирование навыка снятия пищевого комка с ложки, обучение навыкам перетирания, глотания, пережевывания пищи.

14.3. Этап выработки умения самостоятельного приема пищи

Выбор удобной позы для принятия пищи с учетом особенностей моторного развития ребенка, подбор соответствующей мебели и посуды. Расширение выбора продуктов, различных по текстуре и составу.

3.6. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

В своей работе по коррекционно-развивающему обучению с детьми логопеду реабилитационного центра рекомендуется опираться на следующие методики по преодолению речевых нарушений.

Афазия:

- «Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления» Шохор-Троцкая М.К.;

- «Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии» Шкловский В.М., Визель Т.Г.;

- «Коррекция сложных речевых расстройств» методика Бурлакова М.К.

Методика направлена на преодоление сложных речевых расстройств при утрате речи у больных с афазией, то есть «для тех, кто перенёс в том или ином возрасте инсульт или травму головного мозга, а также для детей младшего школьного возраста со сложными речевыми расстройствами».

Дефекты произношения:

- методика М.Ф. Фомичёвой «Воспитание у детей правильного произношения». Методика коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения направлена на развитие всех компонентов системы звукопроизношения и обеспечения успешного формирования речевого дыхания, слухового внимания, развития силы голоса, развития высоты голоса и т.п. Методика содержит игровые упражнения на воспитание навыков правильного произношения всех звуков речи, в том числе и поздно формирующихся, сложных звуков. Система работы по различению свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат и т.д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:

- методика Каше Г.А. Методика «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше. Коррекционная методика, основанная на аналитико-синтетическом принципе обучения грамоте для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Методика предусматривает развитие артикуляционных навыков, фонематического восприятия и анализа собственных кинестетических ощущений, и на основании этого, формирование анализа и синтеза звукового состава речи. Методика нацелена на упрочение у детей способности к различению твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, оппозиционных гласных. В методике предусмотрен принцип одновременного уточнения правильного произношения трудных звуков и обучение чтению. Одновременно, методика предусматривает упражнения, направленные на уточнение и расширение словаря, устранение недостатков грамматического строя речи и связного высказывания. В методике используются игровые приёмы и упражнения для детей с дефектами произношения звуков и имеющих трудности звукослияния, проблемы с овладением грамотой.

Общее недоразвитие речи:

- методика Т. А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»

Методика предусматривает развитие грамматического строя речи и развитие фразовой речи от простого к сложному. Упражнения в увлекательной игровой форме побуждают детей расширить свой словарный запас, навыки словообразования, развитие употребления глаголов с различными приставками, образование прилагательных от существительных, применения синонимов, антонимов, образование сложно сочинённых и сложно подчинённых предложений. Образование и использование предложно-падежных конструкций. Методика нацелена на повышение навыков планирования речевого высказывания и совершенствования до нормального уровня развития связной речи.

- методика «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».

Авторы Ефименкова Л.Н. , Мисаренко Г.Г.

Коррекционно-развивающая методика, направленная на усиление произвольности у детей начальной школы. Задания направлены на уточнение и развитие всех речевых единиц, развитие умения правильно строить речевое высказывание и анализировать предложения, употреблять предлоги и вычленять их из речевого потока с тем, чтобы не делать ошибок в написании предлогов отдельно от слова, к которому предлоги относятся. Методика содержит интересные упражнения по развитию связной речи, морфологическому анализу слов. Методика выстроена очень логично и гибко, предусматривая работу над слога - звуковым составом слова и звуко-буквенным анализом слов в той последовательности, которая более предпочтительна, в зависимости от потребностей личного уровня развития навыков ученика.

Заикание:

- методика Андроновой (Арутюнян) Л.З. «Нормализация речи заикающихся на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки».

«Предлагаемый способ коррекции заикания является универсальным и может быть успешно использован при лечении как невротического, так и неврозоподобного заикания. ...у заикающихся снижается фиксированность на акте речи, поскольку «ответственность» за технику речи (темп, слияние слов в синтагме, интонационный рисунок фразы) берёт на себя обученная рука, и заикающиеся могут, наконец, как и все нормально говорящие люди, прежде всего думать о смысле высказывания».

Методика позволяет решать проблему автоматизации навыка естественной бессудорожной речи. Комплексная методика предусматривает влияние на все составляющие дефекта, начиная с психологического состояния больного, до мышечных зажимов, судорог и неправильного паузирования речи, страхов за исход речи, навязчивости и уловок.

- Н.А. Власова и Е.Ф. Рау "Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками". - М., 1959;

- С.А. Миронова "Обучение и воспитание заикающихся дошкольных учреждений". - М., 1983;

- Г.А. Волкова "Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников". - М., 1983.

В основу системы преодоления заикания, предложенной С.А. Мироновой, положена деятельность ребенка, организуемая по разделам: "Ознакомление с окружающей природой", "Развитие речи", "Развитие элементарных математических представлений", "Рисование, лепка, аппликация, конструирование".

Перед логопедом поставлены программные и коррекционные задачи, которые решаются в течение четырех этапов последовательно усложняемой работы.

В методике Г.А. Волковой представлена система комплексной работы с заикающимися детьми, которая состоит из разделов: методика игровой деятельности, логоритмические занятия, воспитательные занятия, воздействие на микросоциальную среду детей.

Н.А. Власова и Е.Ф. Рау предлагают работать над речью ребенка, переходя от простых ее форм к сложным: от сопряженной речи, через отраженную и вопросно-ответную речь, к описанию знакомых картинок, пересказу прослушанного текста, к спонтанной и эмоциональной речи.

Дизартрия:

- Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей» В работе подробно освещены вопросы клинико-педагогической характеристики детей, а также особенности их произносительной стороны речи, описываются приемы нормализации моторики органов артикуляции. С этой целью приводятся описания и технология выполнения 20 артикуляционных упражнений с функциональной нагрузкой.

Заслуживает внимания раздел, посвященный постановке и коррекции звуков при дизартрии, учитывающий базисные упражнения с функциональной нагрузкой.

Инновационным направлением в коррекционной работе при стертой дизартрии Архипова Е.Ф. считает приемы по автоматизации и дифференциации звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции. Оптимизирующим процесс автоматизации звуков является использование 11 модулей разной конструкции, учитывающей фонетическую сочетаемость.

- М. И. Лынская «Метод сенсорно-интегративной логопедической работы» - разработанный для использования в работе с детьми, имеющими разные формы безречия (алалию, задержку речевого развития, системные нарушения речи у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта), тяжелые нарушения произносительной стороны речи (дизартрии, в т.ч. при детском церебральном параличе; апраксии и др.).

В основе метода - сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика, представляющая собой специальные упражнения для тренировки органов, участвующих в образовании звуков речи: языка, губ, щек, нижней челюсти с опорой на «базовые» виды чувствительности (тактильные, вкусовые, обонятельные и зрительные.)

Метод сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом, а также является действенным средством профилактики вторичных дефектов у детей с ОВ. Важно, чтобы при выполнении упражнений дети не принуждаются к выполнению заданий, вся работа строится на интересах ребенка и зависит от его эмоционального состояния.

Задания направлены на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме, без использования зеркала, с опорой на базовые виды чувствительности.

Ринолалия:

- И.Г. Ипполитова «Методика логопедической работы в дооперационный и послеоперационный периоды по воспитанию правильной речи». По мнению Ипполитовой А.Г., главным условием в работе является активизация здоровых отделов речевого аппарата.

В основе методики - сочетание дыхательных и артикуляционных упражнений при использовании физиологического взаимодействия мышц речевого аппарата.

- М.Б. Дубов описывает приемы, особое внимание в которых сосредоточено на пальцевом массаже, проводимом в поперечном направлении на границе твердого и мягкого неба и обеспечивающаюм рефлексорное сокращение мышц глотки и мягкого неба.

- И.И. Ермакова «Методика поэтапной коррекционной работы по исправлению фонетической стороны речи и голоса при ринолалии у детей и подростков». Ею предложено учитывать возрастные особенности пациентов с расщелинами неба, имеющих расстройства голосообразования. Методика И.И.Ермаковой направлена на коррекцию нарушений звукопроизношения и голоса с помощью ортофонических упражнений.

Автором особо подчеркивается важность дооперационного этапа, на котором необходимо предотвратить закрепление компенсаторных патологических привычек и создать базу для развития нормальной речи. Начинать послеоперационную логопедическую работу по устранению расстройств речи автор рекомендует спустя 15-20 дней. Работа после операции направлена главным образом на то, чтобы приучить больного пользоваться в процессе речи новыми анатомическими условиями. Главной целью логопедических занятий становится развитие полноценного небо-глоточного смыкания.

Дисграфия, дислексия:

- методика Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М: Просвещение, 1991.

- методика Садовниковой И.Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма». Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил. Целостно и всесторонне представлена проблема нарушений чтения и письма (дислексии и дисграфии); рассмотрена структура процессов чтения и письма в норме и проявления их расстройств; дана полная и аргументированная поуровневая классификация специфических ошибок письма и чтения.

На основе экспериментального психолого- педагогического изучения школьников и опыта их коррекционного обучения автором разработана методика комплексного преодоления всего спектра выявляемых нарушений письменной речи, включая систему обучения синтетическим приемам чтения. В книгу включены разработки занятий, литературные тексты, таблицы, схемы, на базе которых строится коррекционная работа, а также материалы ролевого тренинга педагогов для усвоения предлагаемой методики преодоления дислексии и дисграфии.

- методика Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии»;

- методика Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». Система упражнений пособия направлена на овладение детьми разными видами речевой деятельности и на то, чтобы восполнение пробелов в развитии языковых средств становилось для них одновременно и процессом, целенаправленно развивающим их речевую деятельность, и предпосылкой к формированию полноценной речевой деятельности.

В основе методической концепции пособия лежат утвердившийся в дидактике и психологии деятельностный подход к обучению и теория развивающего обучения. Авторы пособия стремятся запрограммировать познавательную деятельность учащихся, управлять ею. С этой целью в пособие включены: система учебных задач; сведения операционного характера (о способах деятельности); материал для наблюдения за языковыми явлениями; специальные задания, развивающие лингвистическую зоркость, интерес к языку; разнообразные упражнения, поэтапно формирующие умения с учетом их структуры.

Для обследования и мониторинга:

- «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи дошкольников и младших школьников» Татьяны Анатольевны Фотековой (2000г.); (Приложение 1)

- «Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибовой;

- «Методы обследования речи детей» под ред. Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В.

РАС (расстройства аутистического спектра)

Работа по развитию речи детей с РАС и другими нарушениями развития, разработана на основе существующих исследований:

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

«Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста», Кудрявцева И.И.

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Нищева Н.В.

«Ваш ребенок начинает говорить», Садовникова Л.Г.

«Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект)» [сайт Аутизм Федеральный ресурсный центр.

Организация помощи семьям детей раннего возраста

Методической базой организации ранней помощи являются материалы, изданные под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа ориентирована на детей от рождения до 4-х лет и их родителей. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие взрослого и ребёнка, наглядность, движение, игру.

Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций. Содержание данной направления направлено на всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребёнка и взрослого, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Перечень основных видов игр-занятий для ребёнка:

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;

Развитие движений;

С игровым строительным материалом;

С дидактическим материалом;

Музыкальное.

Для психолого-педагогического просвещения родителей предусмотрены доступные, обобщенные таблицы норм развития, возрастные характеристики, тематические информационные пособия для самостоятельного закрепления полученных знаний (**Приложение 3**). Сюда относятся: краткие характеристики двигательных умений, эмоционального развития, коммуникативных навыков детей разного возраста; информация о роли взрослого в воспитании ребёнка, о социализации; кризисе 3-х лет и т.д. Эти же материалы могут использоваться

для подготовки к беседам с родителями в рамках занятий или дополняться новыми актуальными темами по запросу родителя.

Организовывая деятельность по данному направлению мы используем разработки следующих авторов:

- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов;

- Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителям;

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста;

- Николаев Н. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст;

- Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов;

- Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гриценко З.А., Груничева С.И., Дмитриева Д.В. и др. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов;

- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика Детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия;

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развивающие игры с рождения до года;

- Александрова Е.С. Потешки и болталочки для гармоничного развития малыша;

- Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей;

- Лэндрет Г.Л. Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений;

- Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие;

- Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста;

- Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти);

- Семенович А.В. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте;

- Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста;

- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста;

- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка;

- Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - Т.1. – 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб: СОЮЗ, 1999. – 160с.; ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320с.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

17. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников // Логопедия сегодня. - 2011 г. - №2. - С.26-30
18. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. // <http://psychology.academic.ru/>
19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981 // http://www.pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml
20. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Школьный логопед. — 2010 г. - №. - С.67-73
21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. — 112 с.
22. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 256 с.
23. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
26. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежной. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.
27. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
28. «Полный справочник логопеда». — Минск: Харвест, 2011 г.
29. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи»
31. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов». М: Аркти, 1999 г.
32. «Вопросы диагностики и реабилитации речевых нарушений у детей» Методические рекомендации составлены Д.Г. Степаненко. Екатеринбург 2002 г.
33. «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой. — М: просвещение, 1989 г.

Приложение 1

Мониторинг речевого развития. Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи детей.

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка развития речи осуществляется при зачислении на реабилитационный курс - первичная, в конце курса – повторная с подведением итогов работы за 1-2 периода.

Задачи:

1. Выявить уровень развития речи детей, зачисленных на реабилитационный курс.

2. Изучить динамику изменения развития речи.

1. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

1. Обследование понимания слов.

Инструкция: «Что это?» (если, затрудняется «Покажи, где ...?»)

Стол		
Часы		
Самолет		
Дом		
Кастрюля		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Инструкция: «Покажи...»

Где поют?		
Где поливают?		
Где читает?		
Где вяжет?		
Итоговый бал		
Уровень развития		

2. Обследование различных форм словообразования.

- Дифференциация ед. и мн. числа существительных

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Кот – коты		
Машина – машины		
Окно – окна		
Лист - листья		
Итоговый бал		

Уровень развития	
------------------	--

- Дифференциация предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Кошка в домике	
Кошка на крыше	
Итоговый бал	
Уровень развития	

- Дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Дом – домик	
Ложка – ложечка	
Ведро – ведерочко	
Итоговый бал	
Уровень развития	

- Дифференциация приставочных глаголов.

Инструкция: «Покажи по картинкам...»

Мальчик выходит из дома	
Мальчик подходит к дому	
Итоговый бал	
Уровень развития	

2. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ.

1. Номинативный словарь.

- Назвать существительные по темам.

Инструкция: «Назови что это?»

«Игрушки»	
«Посуда»	
«Одежда»	
«Обувь»	
Итоговый бал	
Уровень развития	

- Назвать, одним словом.

Инструкция: «Назови одним словом, что это?»

«Игрушки»	
«Посуда»	
«Одежда»	
«Обувь»	

Итоговый бал	
Уровень развития	

- Назвать части тела и предметов.

Инструкция: «Назови, что это?»

Ноги	
Руки	
Голова	
Глаза	
Уши	
Итоговый бал	
Уровень развития	

2.Предикативный словарь

Инструкция: «Кто, что делает?»

Что делает девочка? (спит)	
Что делают дети? (играют)	
Что делает птица? (летит)	
Что делают рыбки? (плав.)	
Что делает машина? (едет)	
Итоговый бал	
Уровень развития	

3.Состояние словоизменения.

- Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа.

Инструкция: «Это шишка, а это (шишки)»

Стол – столы	
Кукла - ...	
Рука - ...	
Окно - ...	
Книга - ...	
Итоговый бал	
Уровень развития	

- Употребление имен существительных в косвенных падежах

Инструкция: «Скажи...»

Что есть у мальчика? (мяч)	
Чего нет у мальчика? (мяча)	
Кому мальчик дает мячик? (девочке)	
Что ты видишь на картинке? (машину)	
Чем рисует девочка? (карандашом)	
Итоговый бал	
Уровень развития	

- Согласование прилагательных с существительными.

Инструкция: «Мяч (какой?) – красный мяч».

Красный мяч		
Синий шар		
Желтое ведро		
Итоговый бал		
Уровень развития		

- Употребление предложно – падежных конструкций.

Инструкция: «Ответь на вопрос...»

Где сидит мышка? (под грибком)		
Где стоит ваза? (на столе)		
Где стоит цветок? (на окне)		
Где лежат фрукты? (в корзине)		
Где сидит птичка? (в клетке)		
Итоговый бал		
Уровень развития		

4. Состояние словообразования.

- Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Инструкция: «Я называю большой предмет, а ты называешь маленький предмет ласково»

Стол – столик		
Чашка – чашечка		
Дом - домик		
Итоговый бал		
Уровень развития		

- Образование названий детенышей животных.

Инструкция: «Это кошка, а с ней ее детеныш, как он называется?»

У гуся...		
У кошки...		
У лисы...		
У козы...		
У утки...		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности словаря

3 балла – все задания выполнены самостоятельно и верно; допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно;

2 балла - 2-3 задания выполняются с ошибками, которые исправляются после уточнения вопросов;

1 балл – часть заданий выполняются с ошибками, большую часть которых исправить не удастся, не смотря на помощь со стороны взрослого; отсутствие коррекции по всем заданиям

3. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

- Пересказ текста из нескольких предложений.

Инструкция: «Прочитать или рассказать ребенку рассказ» При повторном чтении рассказа, дается установка на пересказ.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

Оценка исследования связной речи.

3 балла – пересказ составлен с некоторой помощью в виде побуждающих вопросов, отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, основная мысль передается.

2 балла – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, многочисленные паузы, повторы фраз.

1 балл – отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

4. ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТИ СЛОВ.

- Отраженное воспроизведение слов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Кот		
Вода		
Стук		
Мост		
Спина		
Банка		
Фантик		
Тропинка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

3 балла – большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки;

2 балла - слова воспроизводятся в замедленном темпе, с запинками. 1-2 слова с искажением слоговой структуры;

1 балл – отказ от выполнения, неадекватные ответы.

5. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Инструкция: «Послушай, как я сказала, и повтори точно так же»

ба - па		
га - ка		
та - да		
ма – ба		
ва – на		
ня - на		
Итоговый бал		
Уровень развития		

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи, где?»

Кот – кит		
Дом – дым		
Мышка – мишка		
Уточка - удочка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

- Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.

Инструкция: «Покажи где?»

Коса – коза		
Кочка – кошка		
Мишка – миска		
Машина - Марина		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка сформированности фонематического восприятия.

3 балла – в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

2 балла – задания выполняются с ошибками, которые исправляются с помощью взрослого, темп выполнения замедлен, одно-два задания недоступны даже с помощью;

1 балл – при выполнении требуется значительная помощь взрослого, часть заданий недоступна даже после использования приема «разбор образца»;

6. СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ.

Наличие или отсутствие движений		
Тонус		
Объем		
Переключаемость		
Замены		
Синкинезии		
Тремор		
Саливация		
Отклонение кончика языка		
Итоговый бал		
Уровень развития		

• Движения нижней челюсти.

Открыть рот		
Закрыть рот		
Итоговый бал		
Уровень развития		

• Движения губ.

«Улыбка»		
«Трубочка»		
Итоговый бал		
Уровень развития		

• Движения языка.

«Лопата»		
«Жало»		
«Качели»		
«Маятник»		
Итоговый бал		

Уровень развития	
------------------	--

- Движения мягкого неба.

Широко открыть рот и зевнуть		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка артикуляционной моторики.

3 балла – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший. Удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

2 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удержание позы, требуются повторные показы движений;

1 балл – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерная напряженность языка, тремор(дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения удаются.

7. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

8. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

- Изолированно, в словах, во фразах:

Б		
П		
М		
В		
Ф		
Д		
Т		
Н		
Г		
К		
Х		
Й		
С		
З		
Ц		
С*		
З*		
Ш		
Ж		
Ч		
Щ		
Л		
Л*		
Р		
Р*		
Итоговый бал		
Уровень развития		

Оценка звукопроизносительной стороны речи

3 балла – все звуки произносятся правильно;

2 балла - 1-2 звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл – имеются:

-смягчение согласных;

-пропуск, замены, смягчение согласных;

-пропуск, замена, недостаточно четкое произношение шипящих;

-пропуск, замена звуков.

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития фонетической стороны речи;
- 4 — уровень развития фонематических функций;
- 5 — уровень развития импрессивной речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи;
- 7 — уровень развития связной речи.

Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень

1. Развитие неречевых психических функций

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может

похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведерко 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии. Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

3. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

4. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

5. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

6. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

- Шаг 1.** Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>
Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «Создать бесплатное собрание» (рисунок 1):

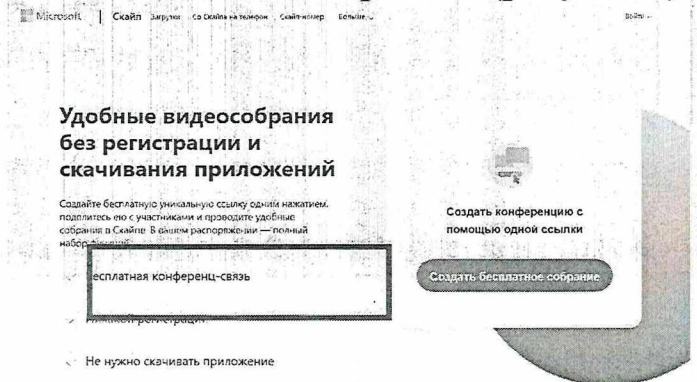


Рисунок 1.

- Шаг 3.** Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):

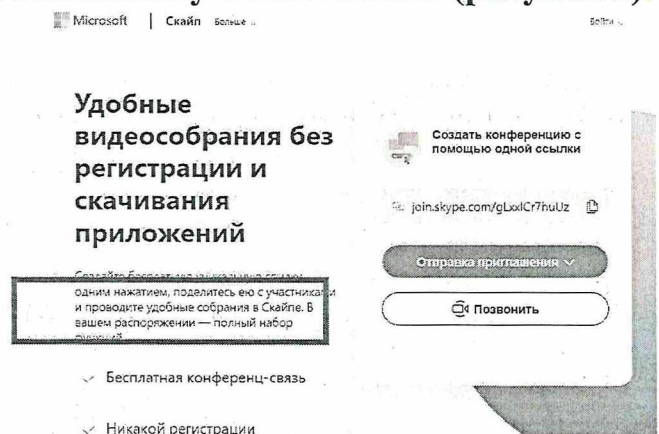


Рисунок 2.

- Шаг 4.** Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):

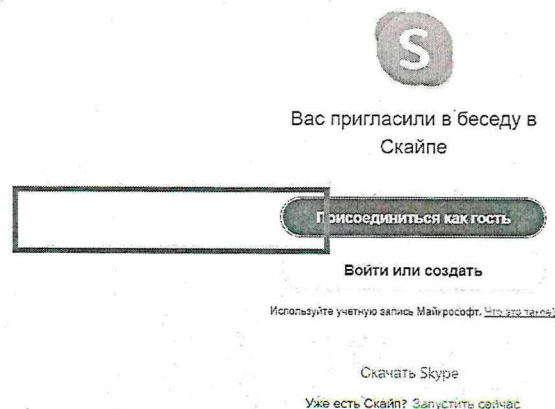


Рисунок 3.

Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):

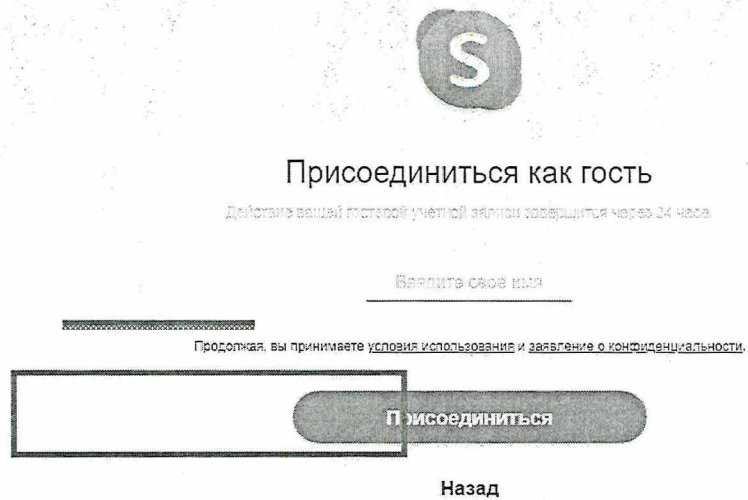
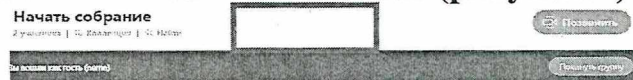


Рисунок 4.

Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).



РЕЧЕВАЯ КАРТА

(Для детей с расстройствами аутистического спектра *К. С. Лебединская, О.С. Никольская*)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребёнка на обращённую к нему речь _____

(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на своё имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.

- установить, может ли ребёнок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках;
 - знает ли ребенок части своего тела;
 - части лица;
 - названия пальцев;
 - установить, названия каких действий знакомы ребенку:
 - а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия (мальчик умывается, мальчик рисует)
 - б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу - девочка умывается)
 - в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку: по величине: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.); по форме; по цвету.
 - г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь)
 - Из чего ты пьешь?
 - Что ты надеваешь на ножки?
 - Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

- а) Различение единственного и множественного числа имён существительных
- б) Различение единственного и множественного числа глаголов
- в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов
- г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел"? кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у

куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

- а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.
- б) Нахождение названий по описанию (Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.)
- в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

- а) Названия действий предметов (по картинкам)
- б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих

- величину предметов;
 - форму;
 - цвет;
 - вкус;
 - оценку предметов (чистый-грязный, хороший- плохой и т. д.);
 - согласование прилагательных с существительными
- ### **3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**
- (местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько чётко ребёнок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)
2. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-га)
3. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-га)
4. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.
5. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.)

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи
2. Объем и типы предложений
3. Свободное пользование фразовой речью
4. Составление рассказа по серии картинок
5. Способность к пересказу

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения)

НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

Подвижность органов артикуляционного аппарата. Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:

- Облизать губы языком;
- Постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Поцокать;
- Сделать язык широким, распластанным;
- Сделать язык узким;
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;
- Выполнять «улыбка», «трубочка» попеременно, меняя ритм движений;
- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
- Раскрыть широко рот, затем оттянуть нижнюю челюсть назад;
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

Коммуникативные способности

Общие вопросы

- С кем контактирует данный ребенок?
- С кем он / она любит общаться в настоящее время?
- Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях? Как он / она ведет себя с малознакомыми людьми?
- Какие ему / ей преимущественно задаются вопросы: предполагающие ответы «да» / «нет» или альтернативные?
- Как проходит коммуникация дома?
- Существует ли сильное расхождение между тем, что он / она понимает и тем, что он / она может выразить?
- В каких ситуациях существуют самые большие проблемы в коммуникации? С кем? Может ли он / она в не совсем понятных ситуациях прибегать к альтернативным формам коммуникации?
- Как реагирует он / она в ситуации недоразумения?
- Использует ли он / она свойственные человеку коммуникативные формы (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь)? Если да, то какие?
- Использует ли он / она неэлектронные виды коммуникативной помощи коммуникативные таблички / книги, символы / надписи и т.д.)? Если да, то какие?
- Комбинируются ли эти средства? Может ли он / она эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?

Возможности выражения.

- Может ли он / она выражать свои повседневные потребности?
- Может ли он / она выражать свои чувства? Если да, то какие?
- Может ли он / она называть знакомых людей?
- Может ли он / она называть или описывать объекты, ситуации или места?
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Например, мама спит)
- Может ли он / она выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Например, поезд едет)
- Может ли он / она спрашивать интересующую информацию?
- Может ли он / она отвечать на простые вопросы? (Например: Где мама? Хочешь пить?)
- Может ли он / она отвечать на более сложные вопросы (Например: Что вы будете делать завтра, когда придет бабушка?)

Вокализация.

- Издает ли он / она звуки? Если да, то какие?
- Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением:
 - реакция на обращение
 - просьба о внимании, предмете или действии
 - протест, радость
 - объяснение

Жесты – Мимика – Взгляд

- Может ли он / она зафиксировать взгляд на одном из множества объектов, предложенных для выбора?
- Использует ли он / она мимику в качестве средства выражения? Если да, то, когда?
- Может ли он / она сознательно контролировать свою мимику?

- Может ли он / она при помощи мимики понятно выражать чувства? (Например, радость, удивление, грусть, ярость, страх)
- Реагирует ли он / она мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
- Общается ли он / она мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
- Есть ли неясности при интерпретировании его / ее выражения лица?
- Появляется ли у него / нее выражение лица спонтанно?
- Использует ли он / она жестикуляцию как средство выражения? Если да, то, когда?
- демонстрирует ли он / она целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
- Использует ли он / она жесты, чтобы обратить на себя внимание?
- Разработал ли он / она для определенных сообщений собственные жесты? (Например, для выражения основных потребностей)
- Связаны ли жесты с другими формами коммуникации? (Например, с символами)

Манера поведения

- Использует ли он / она определенную манеру поведения? Если да, то какую?
- Кто из социального окружения знаком с данной манерой (системой выражения)?

Языковые и коммуникативные аспекты

- Наблюдает ли он / она за окружающими предметами и людьми?
- Проявляет ли он / она интерес к другим? Как он / она показывает это?
- Обращает ли он / она внимание других на себя? Как?
- Может ли он / она устанавливать зрительный контакт и удерживать его?
- Есть ли различие в визуальном поведении по отношению к хорошо знакомым и незнакомым людям?
- Отводит ли он / она сознательно взгляд?
- Избегает ли он / она сознательно зрительного контакта?
- Может ли он / она распознать и соотнести шумы окружающей среды?
- Выражает ли он / она протест и несогласие? Если да, то как?
- Продолжает ли он / она преследовать свою цель, если в первый раз он / она потерпел(а) неудачу? Если нет, то почему? (Разочарование, небольшое время для удержания внимания, малый интерес)
- Знает ли он / она общеупотребительные существительные, глаголы?
- Может ли он / она понимать простые требования?
- Реагирует ли он / она на коммуникацию, инициированную другими? Если да, то как?
- Проявляет ли он / она соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
- Может ли он / она отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»?
- Может ли он / она адекватно отвечать на вопросы?
- Просит ли он / она о помощи? Если да, то как?
- Иницирует ли он / она совместное действие или контакт? Как? Задает ли он / она вопросы? Как?
- Выражает ли он / она потребности, желания, чувства, настроения?
- Может ли он / она сообщать свои переживания? Если да, то как?
- Может ли он / она давать достаточно информации для того, чтобы быть понятым(ой)? Если нет, то почему?
- Отвечает ли он / она на дополнительные вопросы при повторениях / уточнениях для снятия недоразумений?

Когнитивные способности и понимание речи

- Узнаются ли знакомые лица?
- Наблюдается ли удержание внимания в течение определенного времени

- Может ли он / она находить спрятанные от его / ее глаз предметы (Например, под платок)?
- Понимает ли он / она причинно-следственные связи?
- Может ли он / она предугадывать действия? (Например, после чего-то он / она проявляет радость, зная или понимая, что скоро будет что-то приятное)
- Понимает ли он / она в определенных ситуациях требование? (Например, при надевании ботинок: покажи мне свою ногу)
- Понимает ли он / она часто употребляемые слова? (Например, собственное имя, мама, спать и др.)
- Понимает ли он / она вопросы, касающиеся повседневных вещей?
- Может ли он / она выбирать из нескольких предметов один известный?
- Понимает ли он / она два элемента ситуативного высказывания? (Например, покорми куклу при помощи ложки)
- Понимает ли он / она отдельные слова при отсутствии обозначающих их людей / объектов? (Например, название любимой игрушки)
- Оказывает ли он / она однозначно понятное сопротивление, если у него / нее что-то забирают?
- Наблюдаются ли простые способности к решению проблем? (Что-то убрать в сторону для того, чтобы достать желаемый объект)
- Комментирует ли он / она свои собственные действия?
- Понимает ли он / она регулярный распорядок дня (школьный автобус, школа, утренний цикл, завтрак)?
- Наблюдается ли планирование действия? (Например, при одевании, построении пирамиды, совершении покупки)
- Может ли он / она сортировать предметы по определенным критериям? (Например, машины по размерам или цвету)
- Может ли он / она соотнести реальные объекты с фотографиями, изображениями, символами?
- Воспринимает ли он / она фотографии и изображения как носителей информации? (Например, книжка с изображениями, фотоальбом)
- Может ли он / она использовать фотографии / символы как ответ на вопрос?
- Может ли он / она использовать символы для того, чтобы что-нибудь потребовать?
- Понимает ли он / она два элемента неситуативного высказывания? (Например, сходи в ванную, принеси полотенце)
- Переспрашивает ли он / она при необходимости выполнить неситуативные требования?
- Понимает ли он / она абсурдные требования? (Причешу куклу ложкой)
- Понимает ли он / она сложные предложения? (Например, возьми куклу и положи на красную подушку, предложения со словами «если», «то» и т.д.)
- Понимает ли он / она родовые понятия?
- Понимает ли он / она небольшие рассказы с четкой последовательностью?
- Может ли он / она играть символически?
- Понимает ли он / она предложения со страдательным залогом? (Например, поезд управляется машинистом)
- Понимает ли он / она предложения с конструкцией «прежде чем»? (Прежде чем ты выйдешь из дома, надень куртку)
- Понимает ли он / она переносное значение и многозначность символов / рисунков: свеча - церковь, праздник, день рождения; солнце - тепло, лето, прекрасная погода
- Понимает ли он / она иронию?
- Может ли он / она одновременно воспринимать несколько измерений?
- (Например, куда войдет больше: в толстый маленький или в тонкий высокий стакан?)
- Играет ли он / она в игры с правилами?
- Может ли он / она теоретически (на уровне абстракции) отражать взаимосвязи?

Логическое мышление

- Умеет ли он / она воспринимать гипотезы? (Например, представь, что вода из моря течет через гору и впадает в озеро, что произойдет с озером?)
- Может ли он / она обсуждать собственное будущее?
- Понимает ли он / она метафоры или устойчивые словосочетания? (Например, папа - глава семьи; освободить место; водить за нос, два сапога

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- Чувствует ли он / она в настоящее время сильную потребность в коммуникации?
- Была ли раньше у него / нее сильная потребность в коммуникации?
- Есть ли впечатление, что он / она воспринимает коммуникацию как что-то осмысленное?
- Проявляет ли он / она особый интерес к определенным темам, действиям, объектам? Если да, то к чему?
- Проявляет ли он / она интерес к фотографиям и изображениям?
- Использует ли он / она все имеющиеся у него / нее возможности для реализации себя в окружающем мире?
- Обладает ли он / она выносливостью при целенаправленных взаимодействиях с другими людьми?
- Отказывается ли он / она быстро от задуманного, если его / её не понимают?
- Знает ли он / она о своем ограничении в коммуникации?
- Выражает ли он / она разочарование при неудавшейся коммуникации? Если да, то как?
- Есть ли у него / неё особенности в поведении? Если да, то, когда они проявляются?
- Устанавливает ли он / она контакт с незнакомыми людьми, если что-нибудь хочет спросить или сообщить?

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Умение/навык	Баллы (начало)	Баллы (итог)	Комментарии
Формирование умений выразить просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			
Сумма баллов			

Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете («Что ?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Сумма баллов			
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)			
Сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которым ребенок получит возможность научиться. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения ставить цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаются все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, выбираются те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»).