

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

УТВЕРЖДЕНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»

« 15 » *декабря* 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»



Г.М. Васинюк

2018 г.

Дополнительная общеразвивающая
комплексная программа по реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»

Пояснительная записка

Ежедневно семьи с детьми-инвалидами сталкиваются с различными жизненными трудностями, начиная от низкого уровня доходов, заканчивая психологическими и моральными проблемами. Однако наиболее острым вопросом все же остается вопрос преодоления их изолированности, социализация и интеграция в общество.

Расширению социальных связей детей с ограниченными возможностями должна способствовать коррекционно-развивающая работа с ними. Это достигается путем создания и реализации гибких программ, позволяющих формировать и развивать у детей знания, умения и навыки в соответствии с их потенциальными возможностями. Благодаря сочетанию индивидуальной и групповой работы возникают благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств детей с ограниченными возможностями.

Реализация дополнительной общеразвивающей комплексной программы по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Открытый мир» позволяет решить проблемы детей с ограниченными возможностями. Именно социальная направленность программы является реабилитационной основой формирования психофизиологического и социального потенциала личности ребенка-инвалида для последующей его реализации в различных сферах деятельности.

Цель: включение ребенка с ограниченными возможностями в жизнь социума и его социализация.

Задачи:

1. Реализация программы реабилитации, разработка и внедрение наиболее эффективных форм работы и реабилитационных методик.
2. Оказание детям и подросткам квалифицированной психолого-педагогической помощи.
3. Формирование у детей-инвалидов максимально полной и ранней социальной адаптации и позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению, труду.
4. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей детей.
5. Оказание родителям консультативной помощи, обучение их основам реабилитации.

Методика и технология реализации:

В общеразвивающую программу входят следующие модули:

- 1 модуль социально-адаптационный «Здравствуйте, это Я»;
- 2 модуль социально-психологический «По тропинке к своему я»;
- 3 модуль коррекционно-развивающий «Шаги познания»;
- 4 модуль художественно-творческий «Мир моих увлечений»;
- 5 модуль психологической помощи родителям «В кругу друзей».

Каждый из модулей представляет цикл теоретических и практических занятий, разделенных на разделы и темы.

Общий объем программы по 6 модулям составляет 92 час.

Требования к функциональным характеристикам общеразвивающей программы: использование традиционных форм организации обучения: практические и теоретические занятия. Применение наглядных, словесных, игровых и практических методов обучения, включающих в себя наблюдение, чтение художественной литературы, беседы, показ иллюстраций, демонстрация слайдов, дидактические игры, сюрпризные моменты, игровые упражнения, подвижные игры, игры-драматизации.

Категория обслуживаемых:

Дети и подростки с ограниченными возможностями, семьи в которых они воспитываются.

Форма обучения: индивидуальные и групповые формы организации обучения.

Режим занятий: детям и подросткам с ограниченными возможностями устанавливается индивидуальный режим занятий, не превышающий академический час (до 45 минут), для взрослых - 45 минут.

Состав исполнителей: педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный ценз которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- адекватное поведение в различных жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности;
- практическое использование навыков конструктивного общения; управления эмоциями и эмоциональными состояниями; продуктивного взаимодействия; самостоятельного принятия решения; решения проблемных ситуаций.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Материальное обеспечение, технические средства:

Кабинеты, оборудованные разнообразными средствами обучения: методические материалы, электронные ресурсы, игровые средства, дидактический и раздаточный материал, демонстрационный материал, наглядные пособия, книги, настольно-печатные игры, муляжи, природный материал, компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Содержание программы

Социально-адаптационный модуль «Здравствуйте, это я!»

1. Раздел «Культура общения»

1.1. Вводное занятие. Сказка об этикете

Чтение сказки об этикете, беседа по сказке.

1.2. В мире вежливых слов

Беседа по теме: «Волшебные слова - почему они волшебные». Чтение рассказа С.Маршака «Урок вежливости». Дидактическая игра «Вежливые слова», игра «Кто больше знает вежливых слов».

1.3. Мальчики и девочки

Беседа по теме: «Манеры девочек, поведение мальчиков». Дидактическая игра «Ласковое слово». Рисование «Мой хороший, добрый друг».

1.4. Умеешь ли ты дружить?

Беседы по теме: «Поступай с другом так, как хотел бы, чтобы он поступал с тобой», «Как и во что играть с друзьями, вежливые игры», игра «Если весело живется».

1.5. Каким я хочу быть

Чтение сказки «Лень да Отеть», беседа «Недостатки и достоинства человека», игра «Волшебный цветик-семицветик».

1.6. Я среди людей

Беседа по теме: «Как вести себя в общественных местах». Театрализованные игры: «Как поступить если...», «На лестнице», «В магазине», «В автобусе».

1.7. У меня зазвонил телефон

Беседа по теме: «У меня зазвонил телефон», ролевая игра «Телефон».

1.8. А у нас сегодня гости!

Беседа по теме: «Правила поведения в гостях», сюжетно-ролевые игры: «А у нас сегодня гости», «Мы идем в гости», «Мы принимаем гостей».

1.9. Столовый этикет

Беседа по теме: «Правила поведения за столом». Ролевые игры: сервировка стола, культурное поведение за столом и правила пользования столовыми приборами.

2. Раздел «Социально-бытовое ориентирование»

2.1. Я и моя семья

Беседа о том, как нужно вести себя с мамой, папой и с остальными членами семьи, игра «Порядок дома». Словесная игра «Как живешь...»

2.2. Не хочу быть неряхой

Беседа о культуре внешнего вида, прослушивание в записи отрывков из сказок «Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского.

2.3. Привычки хорошие и плохие

Чтение и обсуждение рассказа «Привычки», дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

2.4. Дом, в котором ты живешь

Беседа по правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Знакомство с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Порядок дома. Ролевая игра об ответственности за своё поведение.

1.2.5. По улицам города

Беседа о правилах поведения на улице. Игра «Я пешеход».

1.2.6. Лесные уроки

Беседа о бережном отношении к природе. Правила поведения в лесу - игра-путешествие в лес. Чтение рассказа «Не обижайте муравья».

1.2.8. Мы едем в автобусе

Беседа по картине «Транспорт». Викторина о видах городского транспорта, его назначении. Правила поведения пассажиров. Ролевая игра «В автобусе».

1.2.9. Родной свой край люби и знай

Беседа о г. Сочи, как о городе – курорте, о достопримечательностях города.

Аппликация «Герб города Сочи».

2. Модуль социально-психологический «По тропинке к своему я»

2.1. Раздел по формированию эмоционально-волевой сферы

«Удивительный мир»

2.1.1. Знакомимся и изучаем друг друга

Игра «Давайте познакомимся». Игра на сплочение группы: «Снежный ком», «Ласковое слово», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Встаньте те, кто...».

2.1.2. В гостях у Веселютника

Упражнение «Передай солнышко» на сплочение группы, упражнения на формирование адекватной самооценки, на создание атмосферы для творческого самовыражения. Знакомство с домовым по имени Веселютник. Знакомство и проигрывание эмоции радости. Игра «Комплимент».

2.1.3. Порадуем Грустинку

Упражнения на сплочение группы, на формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции грусти. Упражнение «Развесели Грустинку». Игра «Передай радость друг другу».

2.1.4. Подарки для Обидки

Упражнения на сплочение группы, на формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции обиды. Упражнения на проявление творческого самовыражения. Рисование персонажа. Снятие психоэмоционального напряжения. Игра «Передай радость друг другу».

2.1.5. Подружмся с Колючкой

Упражнения на сплочение группы. Знакомство и проигрывание эмоции гнева. Упражнения по выходу агрессии. Снятие психоэмоционального напряжения, игра «Разные поступки». Игра «Передай радость друг другу».

2.1.6. Знакомимся с Боякой

Упражнения на сплочение группы. Знакомство и проигрывание эмоции страха. Упражнения на снятие тревоги, страхов. Игра «На лепестках напишем «Я боюсь, когда...». Игра «Храбрые дельфинчики».

2.1.7. Знакомимся с Ухтышкой

Упражнения на сплочение группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции удивления, интереса. Игра «Цветик - семицветик. На лепестках напишем «Я удивляюсь, когда...». Игра «Мыльные пузырьки». Игра «Передай радость друг другу».

2.1.8. Закрепление эмоций

Упражнения на закрепление полученных представлений об эмоциях. Игра «Передай кубик с изображением эмоций». Рисование - нарисуем солнышко из ладошек. Игра «Передай радость друг другу».

2.2. Раздел Арт-терапевтический «В мире добрых, мудрых сказок»

2.2.1. Игровой аттракцион «Золотая рыбка» по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина

2.2.1.1. Игровое знакомство

Игра с шариком «Назови имя». Игра «Что я люблю?». Игровое задание на выбор ролей «Жители моря». Игра-общение «Водяной». Игровая релаксация «Ночью и днем на дне морском». Деролинг. Раскрась картинку. Игровое домашнее задание «Вспомни сказку».

2.2.1.2. Рыбки – в домик

Игра с шариком «Назови имя». Проверка игрового домашнего задания. Игровое введение в мир сказки. Подвижная игра «Рыбки – в домик» Деролинг. Домашнее задание «Нарисуем море».

2.2.1.3. Compliment

Введение в игровое общение. Игра «Комплимент». Игровая проверка домашней работы. Игровое задание «Робкий пескарь». Игровое задание «Смелый дельфин». Пантомима «Настроение». Игровая релаксация «Отдых на берегу моря». Деролинг. Домашнее задание «Лепим Старика и Старуху».

2.2.1.4. Доброе слово

Введение в игровое общение. Игра-общение «Доброе слово». Игровая проверка домашнего задания. Подвижная игра «Бег по морским камням». Игровое задание «Найди катушку ниток». Игровое задание «Плетем невод». Игровая релаксация «Отдых на берегу моря». Деролинг. Домашнее задание.

2.2.1.5. Танец Золотой рыбки

Введение в игровое общение. Игра-общение «Доброе слово». Проверка домашнего задания «Придумай желание». Подвижная игра «Бег по морским камням». Введение в игровую ситуацию «Слушаем голоса моря». Игровой танец Золотой рыбки. Игровое домашнее задание «Мой персонаж из Сказки о рыбаке и рыбке».

2.2.1.6. До свидания, любимая сказка

Введение в игровое общение. Игра-общение «Комплимент». Введение в игровую ситуацию «До свидания, любимая сказка». Игровое задание «Собери разрезные картинки». Игровое задание «Намотай клубки для невода». Игра - драматизация «До свидания, любимая сказка». Импровизационно-ролевое общение с персонажем сказки Игровое задание «Сувенир». Игровое задание «Цветок пожеланий».

2.2.2. Игровой аттракцион «Репка» по мотивам русской народной

2.2.2.1. Игровое знакомство

Введение в игровую ситуацию «Змейка». Этюды «Изобрази животного». Подвижная игра «Кошки – Мышки». Игровое задание «Вспомним сказку». Драматизация сказки «Репка». Игровое домашнее задание.

2.2.2.2. Волшебные помощники

Приветствие. Загадки. Игровое задание «Волшебные помощники». Игровая форма проверки домашнего задания. Подвижная игра «Волк, где ты?». Этюд из сказки «Репка» – «отгадай, кто герой?». Игровой хороводный танец Релаксация «Близится ночь». Игровое домашнее задание.

2.2.2.3. Загадки растут на грядке

Введение в игровое общение. Игровое задание «Волшебные помощники». Игровая форма проверки домашнего задания. Подвижная имитационная игра «Кто быстрее?». Введение в сказку «Загадки растут на грядке». Игра «Посадка овощей». Игровая релаксация «Семечко Репки». Игровое задание на выражение цветового ощущения. Рисуем солнышко. Обмен впечатлениями. Домашнее задание.

2.2.2.4. Летает – не летает

Игровая форма приветствия, проверка домашнего задания. Игровое введение в сказку «Змейка». Игра «Летает – не летает». Подвижная игра «Мяч по кругу». Подвижная игра «Кошкины жмурки». Игровая релаксация «Кошка на печке». Весёлый хороводный танец. Обмен впечатлениями. Домашнее задание.

2.2.2.5. В гости к Бабе-Яге

Введение в игровое действие. Игровое задание: дедушкина сказка «Зайчики и волк». Веселое путешествие «В гости к Бабе-Яге». Домашнее задание.

2.2.2.6. Доброе волшебное слово

Введение в игровое общение «Доброе волшебное слово» и проверка домашнего задания. Ролевая игра-драматизация по сказке «Репка». Подведение итогов.

3. Модуль коррекционно-развивающий «Шаги познания»

3.1. Раздел коррекционно-развивающий «Мы вместе»

3.1.1. Я – ребенок

Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) – я все вижу, дышу, говорю, кушаю, слышу. Я смеюсь, радуюсь, плачу. Я играю, мои игрушки. Моя кукла – она похожа на меня. Моя одежда, обувь зимой и летом, посуда, мебель для меня и для моей куклы. Я- сын (дочь), внук (внучка).

3.1.2. Ребенок в семье

Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок – член семьи, Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и т.д.

3.1.3. Ребенок и его дом

Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предмета быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предмета народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта. Игры детей дома с родителями.

3.1.4. Ребенок и игрушки

Игры с образными игрушками. Описание игрушек, узнавание знакомых игрушек по описанию. Составление простейших рассказов по серии специально созданных картинок на темы ролевых и театрализованных игр. Выделение главных составных частей игрушек. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет взрослый, роль ведет ребенок).

Группировка игрушек по словесной просьбе: для сказки, для игры и т.п.

3.1.5. Ребенок и макросоциальное окружение

Мой двор. Моя улица, Транспорт (автобус, машина, грузовик, самолет). Зоопарк. Магазины (овощной, игрушек, одежды). Больница. Профессии (продавец, врач, шофер).

3.1.6. Ребенок и мир животных

Животные, птицы, насекомые (строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания). Животные и птицы дома и в лесу. Забота о животных и птицах. Многообразие насекомых (жуки, бабочки, мухи и т.д.).

Человеческая семья и семья животного. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: животные, как и люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т.п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток.
Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.

3.1.7. Ребенок и мир растений

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни и человека и мира природы. Растения – живые организмы. Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, парке...).

3.1.8. Ребенок и мир минералов

Наиболее известные виды минералов (песок, глина, камни, соль). Игры ребенка с песком, глиной, камнями. Знакомство с некоторыми предметами повседневного обихода из глины, камня.

3.1.9. Ребенок в разнообразном мире цвета и звука

Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, шелест листвы, скрип снега, шум прибоя, песни ветра, голоса птиц и зверей и т.д.) Музыкальные игрушки (свистульки, барабан, дудочка, гармошка и т.п.).

Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнца, воды, снега. Основные цвета зимы и лета.

3.1.10. Ребенок и явления природы

Огонь, вода, земля, воздух. Их значение в жизни природы и человека. Жизнь животных в воде. Явления природы зимой и летом. (снег, дождь, туман, гололед). Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т.п. Огонь свечи, огонь в печке и т.п. Опасность огня. Добрый огонь. Земля на участке, в цветочном горшке и т.п. Ветер. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки с явлениями природы.

3.1.11. Ребенок и космос

Солнце, луна, тучи, небо. Наблюдение за движением солнца, луны, звезд на небе. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнце зимой и летом. Мороз и жара. Тучи, дождь и снег.

Потешки, песенки, народные игры, стихи о явлениях природы.

3.1.12. Ребенок и детская литература

Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Рассказывание сказок, коротких рассказов с помощью игрушек, серий картинок, кукол би-ба-бо и т.д. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) совместно со взрослым. Коллективный рассказ-рисование (комментированное рисование с элементами аппликации и т.п.) по содержанию произведения совместно со взрослыми, и показ, называние персонажей сказки, изображение наиболее характерных особенностей их поведения (подражание голосом, имитация движений, мимика).

3.2. Раздел социально-коррекционный «Наш дар бессмертный – речь»

3.2.1. Формирование представления о звуках «В мире звуков»

Психогимнастика: злая баба яга, добрый волшебник, печальная Алёнушка, огорчённый Иван-царевич. Развитие слухового внимания: игра «Музыканты». Фонетическая гимнастика «Весёлая голосилка». Артикуляционная гимнастика «Путешествие в зоопарк». Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».

3.2.2. Говорим правильно

3.2.2.1. Путешествие в Красный замок

Пальчиковая гимнастика «Фонарики». Артикуляционная гимнастика «Весёлая прогулка язычка». Знакомство с гласным звуком А: упражнение «Фея Ааанна». Развитие слухового внимания: упражнения «Поймай мешочек, если услышишь звук А». Дыхательная гимнастика «Забей гол».

3.2.2.2. У нас в гостях кукла Уля

Артикуляционная гимнастика «Весёлая прогулка язычка». Дыхательная гимнастика «Цветочки». Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту». Знакомство с гласным звуком У: упражнения «Кукла Уля», «Песня волка». Развитие силы голоса: игра «Поезд».

3.2.2.3. Наши гости Ия и Иван

Артикуляционная гимнастика «Приключения язычка». Дыхательная гимнастика «Задувай свечку». Пальчиковая гимнастика «Моем руки». Знакомство с гласным звуком И: упражнения «Кукла мальчик Иван, девочка Ия», «Песенка ослика». Развитие слухового внимания и фонематического слуха: игра «Поймай грушу, если услышишь звук И».

3.2.2.4. Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу

Артикуляционная гимнастика «Приключения язычка». Пальчиковая гимнастика «Месим тесто». Развитие высоты голоса: игра «Три медведя». Знакомство с гласным звуком О: упражнения «Фигурки», «Дедушка Осип, бабушка Оля», «Дом». Развитие слухового внимания: упражнения «Лес». «Время года. Осень».

3.2.3. Веселая академия

3.2.3.1. Игрушки

Психогимнастика «Заводные игрушки». Развитие слухового внимания: игра «Найди игрушку по звуку». Понимание пространственных отношений: игра «Положи мяч». Образование уменьшительной формы существительных и прилагательных: упражнение «Моя любимая игрушка». Образование множественного числа существительных: упражнение «Один — много».

3.2.3.2. Семья

Пальчиковая гимнастика: «дружная семья». Установление и обозначение родственных отношений: «кто ты маме, папе?», «обобщающее слово семья». Развитие речевого слуха: «узнай по голосу». Обогащение словаря: «скажи наоборот». Понимание пространственных отношений: «сказка Репка»

3.2.3.3. Посуда

Развитие общей моторики: упражнение «Чайник». Обогащение словаря: упражнение «Помоги белочке накрыть на стол». Развитие слухового внимания: упражнение «Наш дом». Развитие грамматического строя речи: упражнение «Нет чего?». Развитие связной речи: упражнение «Закончи предложение».

3.2.3.4. Домашние животные

Пальчиковая гимнастика «Кошка». Обогащение словаря: упражнение «Отгадай загадку». Развитие слухового внимания: игра «Скотный двор». Развитие грамматического строя речи: упражнение «Что у кого?». Развитие внимания, связной речи: упражнение «Исправь и скажи правильно».

3.2.3.5. Итоговое занятие Слово. Звук

Развитие речевого слуха: игра «Лягушки». Закрепление понятия речевой звук: чтение стихотворения «Разные звуки». Закрепление понятия слово: упражнение «Сад», стихотворение «Всему название дано». Понимание вопросов кто это? Что это?: игра «Живой, неживой». Обогащение словаря, закрепление названий частей тела: игра «Это я».

4. Модуль художественно-творческий «Мир моих увлечений»

4.1. Раздел «Волшебные нотки»

4.1.1. Путешествие в музыкальную гостиную

Беседа «Мир музыки». Упражнения: «Чудесный мешочек», «Веселый паровозик», «Волшебный лес», «Веселые нотки».

4.1.2. В гости к братцам Мажору и Минору

Чтение шуточного стихотворения «Два синьора Мажор и Минор», слушаем музыкальные произведения: «Солнышко и дождик», Д. Кабалевский «Клоуны». Музыкальная игра «Угадай-ка».

4.1.3. Путешествие по разным темпам музыки

Слушаем песню: «Осень к нам пришла». Музыкальная игра «Дождик». Игры «Закружились листья», «Узнай по музыке и по голосу», «Веселый паровозик».

4.1.4. В гости к ритму

Проводится слушание 1-ой части в записи «Неаполитанской песенки» из детского альбома П.И.Чайковского, беседа. Попевка «Мы сидели у окна» с движениями. Исполняется упражнение «Солнышко и дождик» с использованием металлофона. Упражнение «Прохлопай ритм».

4.1.5. Вокалотерапия

4.1.5.1. Постановка певческого дыхания

Комплекс упражнений по дыхательной гимнастике: вдох, задержка, фонация, выдох (окончание фонации). Упражнения на развитие чувство ритма. Распределение дыхания по музыкальным фразам. Вокальные упражнения на дыхание.

4.1.5.2. Постановка голоса

Выработка естественного звучания голоса при пении. Комплекс вокальных упражнений на гласные «а», «у», «ю», на зубные язычные согласные «д», «з», «г», «р», «л» и на губные «б», «п», «в», «м». Упражнения на развитие артикуляции. Вокальные упражнения на освобождение мышц гортани

Вокальные упражнения с литературным текстом. Вокальные упражнения на выравнивание гласных в единой высокой позиции.

4.1.5.3. Звукообразование и голосоведение

Упражнения для выработки голосовой уверенности. Вокальные упражнения: распевка «Здравствуйте», «Вопрос – ответ», «Лесенка», «Звуковая гимнастика», «Гимнастика для языка». Игры «Ветерок» и «Ныряние». Работа над развитием у ребят звуковысотного, тембрового слуха. Развитие вокальных способностей. Подготовка голосового аппарата ребенка к пению. Работа над развитием дикции и правильного дыхания у ребенка. Развитие образного мышления и восприятия у ребенка.

4.2. Раздел

«Чудеса своими руками»

4.2.1. Рисование «Волшебные краски»

4.2.1.1. «Дорожки для цыплят» (рисование восковыми мелками).

Мелки, правила работы с мелками. Учимся держать мелки в руке, тремя пальчиками; делать широкие плавные движения в любом направлении. Рисуем картинку с изображением курицы и цыплят.

4.2.1.2. «Полосатые варезки» (рисование кисточкой)

Дорисовывание деталей. Учимся рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть. Развиваем восприятие цвета. Выполняем работы с изображением полосатых варезек.

4.2.2. Бумажный мир, аппликация

4.2.3. «Божья коровка на листике» (аппликация на шаблоне).

Учимся правильно располагать предметы на листе бумаги, не выходить за контуры. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликации - «Божья коровка на листике».

4.2.4. «Листопад» (обрывная аппликация).

Учимся технике обрывной аппликации; познакомимся с теплыми цветами спектра; развиваем чувство формы и цвета. Повторяем технику безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликации - «Листопад».

4.2.3. Тестопластика, соленое тесто

4.2.3.1. «Веточка с яблоками» (композиция).

Тесто, его свойства. Правила работы с соленым тестом. Учимся правильно разминать тесто, закрепляем основные приемы работы с тестом, придаем тесту нужную форму. Готовая композиция веточка с яблоками.

4.2.3.2. Подвеска «Радуга» (работа по шаблону).

Закрепляем основные приемы работы с тестом, придаем тесту нужную форму, учим работать аккуратно. Поделка - подвеска «Радуга».

4.2.4. Волшебный бисер

4.2.4.1. Вводное занятие

Работа со схемами. Знакомство с материалом, историей бисера; инструктаж по технике безопасности; правила обустройства рабочего места; работа с проволокой и инструментами; виды бисера, стеклярус и рубка.

4.2.4.2. Работа со схемами

Выполнение изделий из бисера, нанизывание бисерин на проволоку, закрепление, скручивание проволоки в петлю (цикламен, маргаритка, ветки деревьев); плетение в одну нить по-венециански.

4.2.5. Секреты пластилина, лепка

4.2.5.1. «Заборчик для петушка» (раскатывание).

Пластилин, его свойства. Правила работы с пластилином. Раскатывание пластилина «колбаской» прямыми движениями ладоней. Поделка - «Заборчик для петушка».

4.2.5.2. «Веточка рябины» (скатывание, надавливание).

Закрепление умения формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе. Поделка – «Веточка рябины».

4.2.6. Ремейк

4.2.6. «Божьи коровки» (из морских камешков).

Природный материал, виды. Морские камешки, их свойства. Правила работы с камешками. Поделки – «Божьи коровки» (из морских камешков).

4.2.6. «Кролик» (из шерстяных ниток).

Правила работы с шерстяными нитками. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление поделки – кролик.

5. Модуль психологической помощи родителям «В кругу друзей»

5.1. Психолого - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВ в условиях учреждения (семинар)

5.1.1. Понятие «психолого - педагогического сопровождения».

Система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВ в условиях центра. Основные принципы, цели и задачи психолого- педагогического сопровождения в условиях коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого- педагогического сопровождения.

Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

5.1.2. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

5.2. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВ (лекция)

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) - необходимое условие нормального развития ребенка с ОВ.

5.3. Взрослые и дети (групповой тренинг – 2 занятия)

5.3.1. Разминка «Цветок настроения». Выработка и принятие правил группы.

Упражнение «Знакомство с семьей». Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир». Информативный блок.

5.3.2. Разминка «Цветок настроения». Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Упражнение «Я-сообщение». Рефлексия, обратная связь. Домашнее задание.

5.4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления (лекция)

Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание). Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Вопросы и задания.

5.5. Общение с ребенком с ОВ (групповой тренинг)

Приветствие «Комплимент». Обсуждение домашнего задания. Информационный блок. Упражнение «Активное слушание». Упражнение «Никто не знает, что...». Творческая работа «Портрет моего ребенка». Рефлексия чувств. Домашнее задание.

5.6. Покажи мне любовь (групповой тренинг)

Приветствие. Обсуждение домашнего задания. Информационный блок. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию». Упражнение «Искатели». Упражнение «Мне в тебе нравится...». Рефлексия.

5.7. Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов (круглый стол)

Информационный блок по юридическим и правовым аспектам. Анкетирование родителей. Дискуссия по основным проблемам инвалидности. Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

5.8. Тренинг «Родительская эффективность» (3 занятия)

5.8.1. «Я – родитель»

Приветствие «Знакомство руками». Упражнение «Пантомима». Групповая работа «Цели воспитания». Упражнение «Родитель-ребенок». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Возрастная регрессия».

Упражнение «Диалог сторон моего Я». Домашнее задание. Рефлексия занятия.

5.8.2. «Учимся требовать и контролировать»

Разминка «Ассоциации». Упражнение «Разожми кулак». Обсуждение домашнего задания. Информационный блок. Работа в парах «Зоны контроля». Упражнение «Родительские требования». Упражнение «Анализ общения матери с ребенком». Упражнение «Испорченный телефон». Домашнее задание. Рефлексия.

5.8.3. «Счастливая семья»

Упражнение «Ластик». Упражнение «Привет». Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка». Упражнение «Я – ребенок». Упражнение «Безоценочное восприятие». Упражнение «Я забочусь...». Упражнение «Я-высказывание». Упражнение «Передай сигнал». Арт-терапия «Мой ребенок». Музыкальная релаксация. Работа по подгруппам «Права родителей и детей». Рефлексия занятия. Прощание.

УТВЕРЖДЕНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол №1 от
« 15 » декабря 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»



Г.М. Васинюк

2018 г.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей комплексной программы по
реабилитации
детей и подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»

№ п/п	Название модулей	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Социально-адаптационный «Здравствуйте, это я»	18	10	8
2.	Социально-психологический «По тропинке к своему Я»	20	-	20
3.	Коррекционно-развивающий «Шаги познания»	23	1	22
4.	Художественно-творческий «Мир моих увлечений»	20	3,5	16,5
5.	Психологической помощи родителям «В кругу друзей»	11	7,5	3,5
Всего:		92	22	70

УТВЕРЖДЕНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол №1 от
«15» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр»
М. Васинюк

2018 г.



Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей комплексной программы по
реабилитации
детей и подростков с ограниченными возможностями
«Открытый мир»

№ п/п		Название модулей, разделов и тем	Количество часов		
Модуль/раздел /тема	Дата проведения		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Модуль социально-адаптационный «Здравствуйте, это я»	18	10	8
1.1.		<i>Раздел «Культура общения»</i>	9	4,5	4,5
1.1.1.		Вводное занятие. Сказка об этикете	1	0,5	0,5
1.1.2.		В мире вежливых слов	1	0,5	0,5
1.1.3.		Мальчики и девочки	1	0,5	0,5
1.1.4.		Умеешь ли ты дружить?	1	0,5	0,5
1.1.5.		Каким я хочу быть	1	0,5	0,5
1.1.6.		Я среди людей	1	0,5	0,5
1.1.7.		У меня зазвонил телефон	1	0,5	0,5
1.1.8.		А у нас сегодня гости!	1	0,5	0,5
1.1.9.		Столовый этикет	1	0,5	0,5
1.2.		<i>Раздел «Социально-бытовое ориентирование»</i>	9	5,5	3,5
1.2.1.		Я и моя семья	1	0,5	0,5
1.2.2.		Не хочу быть неряхой	1	1	-
1.2.3.		Привычки хорошие и плохие.	1	0,5	0,5
1.2.4.		Дом, в котором ты живешь	1	0,5	0,5
1.2.5.		По улицам города	1	0,5	0,5
1.2.6.		Летние забавы	1	1	-

1.2.7.		Лесные уроки вежливости	1	0,5	0,5
1.2.8.		Мы едем в автобусе!	1	0,5	0,5
1.2.9		Родной свой край люби и знай	1	0,5	0,5
2.	Модуль социально-психологический «По тропинке к своему Я»		20	-	20
2.1.	<i>Раздел по формированию эмоционально-волевой сферы «Удивительный мир»</i>		8	-	8
2.1.1.		Знакомимся и изучаем друг друга	1	-	1
2.1.2		В гостях у Веселютника	1	-	1
2.1.3.		Порадуем Грустинку	1	-	1
2.1.4.		Подарки для Обидки	1	-	1
2.1.5.		Подружимся с Колючкой	1	-	1
2.1.6.		Знакомимся с Боякой	1	-	1
2.1.7.		Знакомимся с Ухтышкой	1	-	1
2.1.8.		Закрепление эмоций	1	-	1
2.2	<i>Раздел Арт-терапевтический «В мире добрых, мудрых сказок»</i>		12	-	12
2.2.1.		Игровой аттракцион «Золотая рыбка» по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	6	-	6
2.2.2.		Игровой аттракцион «Репка» по мотивам русской народной сказки	6	-	6
3.	Модуль коррекционно-развивающий «Шаги познания»		23	1	22
	<i>Раздел коррекционно-развивающий «Мы вместе»</i>		12	1	12
3.1.1.		Я – ребенок	1	-	1
3.1.2.		Ребенок в семье	1	-	1
3.1.3.		Ребенок и его дом	1	-	1
3.1.4.		Ребенок и игрушки	1	-	1
3.1.5.		Ребенок и макросоциальное окружение	1	-	1
3.1.6.		Ребенок и мир животных	1	-	1
3.1.7.		Ребенок и мир растений	1	-	1
3.1.8.		Ребенок и мир минералов	1	-	1
3.1.9.		Ребенок в разнообразном мире цвета и звука	1	-	1
3.1.10.		Ребенок и явления природы	1	-	2
3.1.11.		Ребенок и космос	1	-	1
3.1.12.		Ребенок и детская литература	1	1	-
	<i>Раздел социально-коррекционный «Наш дар бессмертный – речь»</i>		10	-	10

3.2.1.		Формирование представления о звуках	1	-	1
3.2.2.		Говорим правильно	4	-	4
3.2.3.		Веселая академия	4	-	4
3.2.4.		Итоговое занятие	1	-	1
4.	Модуль художественно-творческий «Мир моих увлечений»		20	3,5	16,5
4.1.	<i>Раздел «Волшебные нотки»</i>		8	0,5	7,5
4.1.1.		Путешествие в музыкальную гостиную	1	0,5	0,5
4.1.2.		В гости к братьям Мажору и Минору	1	-	1
4.1.3.		Путешествие по разным темпам музыки	1	-	1
4.1.4.		В гости к ритму	1	-	1
4.1.5.		Вокалотерапия: - постановка певческого дыхания; - постановка голоса; - звукообразование и голосоведение	4	-	4
4.2.	<i>Раздел «Чудеса своими руками»</i>		12	3	9
4.2.1		Рисование «Волшебные краски»: «Дорожки для цыплят» (рисование восковыми мелками); «Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	2	0,5	1,5
4.2.2.		Бумажный мир, аппликация: «Божья коровка на листике» (аппликация на шаблоне). «Листопад» (обрывная аппликация).	2	0,5	1,5
4.2.3.		Тестопластика, соленое тесто «Веточка с яблоками» (композиция). Подвеска «Радуга» (работа по шаблону)	2	0,5	1,5
4.2.4.		Волшебный бисер Вводное занятие. Работа со схемами. Изделие «Маргаритка»	2	0,5	1,5
4.2.5.		Секреты пластилина, лепка «Заборчик для петушка»	2	0,5	1,5

		«Веточка рябины»			
4.2.6.		Ремейк «Божьи коровки» (из морских камешков). «Кролик» (из шерстяных ниток).)	2	0,5	1,5
5.	Модуль психологической помощи родителям «В кругу друзей»		11	7,5	3,5
5.1.1.		Психолого- педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВ в условиях учреждения (семинар)	1	1	-
5.1.2.		Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВ (лекция)	1	1	-
5.1.3.		Взрослые и дети (групповой тренинг)	2	1	1
5.1.4.		Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления (лекция)	1	1	-
5.1.5.		Общение с ребенком с ОВ (групповой тренинг)	1	0,5	0,5
5.1.6.		Покажи мне любовь (групповой тренинг)	1	0,5	0,5
5.1.7.		Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов (круглый стол)	1	1	-
5.1.8		Тренинг «Родительская эффективность» (Групповой тренинг)	3	1,5	1,5
Итого:			92	22	70

Используемая литература

Основная

Беличева С.А. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. М., 1997

Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2001

3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.

5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998

6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. М:Мозаика-Синтез, 2004.

7. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, «Детство- Пресс», 2011

8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008

9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - М., 2008

Захарова Т.В. Маленькие шаги в большое будущее. Актуальные проблемы и основные направления психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков. М.:2005

Елизаров А.Н. Психологическое консультирование. М., 1989.

Худенко Е.Д., Кальянов И.В. Методика формирования основных форм поведения и освоение форм общения в досуговой деятельности. Аналит. научно-методич. центр «Развитие и коррекция». М.:2003

10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для ВУЗов. Москва. Владос. 2004

11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

12. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993

13. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.

14. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004

15. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005
16. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей - М.:Сфера, 2007
17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе. М.: «Генезис», 2006 .18. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
19. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология (избранные очерки) - М., 1999
20. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003
21. Маллер А. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002
22. Е. Косинова Уроки логопеда. М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011г.

Дополнительная

1. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004
2. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996
- Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997
- Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005
- Котышева Е.Н. «Групповая музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра социальной помощи:- М.: 2001г
- Готсдинер А.Л. Музыкальная психология.- М.: изд. “НВ МАГИСТР”, 1993.
- Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М. гуманит. изд. Ц. 2003
9. Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей- М.: Филол. Об-во «Слово», 2004
10. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей - М.: Филол. Об-во «Слово», 2007
11. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей, М., 2001.
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1994г

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. издательство Мозаика-синтез М.2012

Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки» М.2007 г.
15. Гусакова М.А. Аппликация. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1977

Интернет-источники

1. [http: ://PEDSOVET.ORG/ ПЕДСОВЕТ.ORG](http://PEDSOVET.ORG/)
15-й Всероссийский интернет-педсовет
2. [http://www.logoped.ru/ Логопед.ру](http://www.logoped.ru/)
3. [http://uchiteljam.ru/ «Учителям.ру»](http://uchiteljam.ru/)
4. Видеокурс «Диагностика и игровая коррекция расстройств поведения у детей»
5. Видеокурс «Игровая коррекция аутизма»
6. Уровневый подход в диагностике расстройств поведения и эмоций у детей (по А. Романову)
7. Видеокурс «Мир за твоим окном»