

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»
(ГКУ СО КК «АДЛЕРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»)

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный
центр», протокол № 5

«01» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУ СО КК
«Адлерский реабилитационный центр»


Т.М. Васинюк
2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая
комплексная программа по реабилитации детей и
подростков с ограниченными возможностями**

«Открытый мир»

Модуль коррекционно-развивающий

«Шаги познания»

Рабочая программа

«Развиваемся вместе»

Возраст 0-18 лет

Разработала:

Учитель-дефектолог: Ахмедова Г.Т.

г. Сочи, 2023 г.



Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ)

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цель и задачи программы;
- 1.3 Содержание программы:
 - 1.3.1 Принципы коррекционного обучения детей с ОВ;
 - 1.3.2 Психологические особенности детей с ОВ;
 - 1.3.3 Формы организации коррекционной работы;

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 График организации образовательного процесса;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование;
 - 2.2.1. Календарно-тематическое планирование по формированию сенсорной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром (дети 3-4 года);
 - 2.2.2 Календарно-тематическое планирование по формированию сенсорной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром (дети 5-6 лет);
 - 2.2.3 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 6-7 лет);
 - 2.2.4 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 8-11 лет);
 - 2.2.5 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности (дети 11-18 лет);
- 2.3 Условия реализации программы;
- 2.4 Формы аттестации;
- 2.5 Оценочные материалы;
- 2.6 Методические материалы;
- 2.7 Список литературы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ) – детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал о приоритетном значении обучения детей с ОВ, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образования Российской Федерации. Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОВ. Это подтверждается данными разных специалистов. Актуальность создания коррекционной программы продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в социуме. Актуальность заключается в дифференцированном подходе к категории детей с ОВ, то есть в определении и создании полноценных условий для обучения и психологического сопровождения детей на разных возрастных этапах.

1

¹ «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г., ст.2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе)

1.2 Цель и задачи и принципы коррекционного обучения детей с ОВ

Основная цель рабочей программы – содействие полноценному развитию ребенка дошкольного возраста через создание условий для укрепления его физического, психического здоровья, роста познавательной активности, формирование способов ведущей и типичных видов деятельности в различных формах ее организации.

2.1 Задачи (возраст 0-3 года)

1. Стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка;
2. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй;
4. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности детей (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
6. Формирование сенсомоторного развития: вертикальное положение тела расширяет ориентацию в пространстве, освобождает руки для манипулирования предметами, исследовательской деятельности;
7. Осуществление эмоционально-личностного общения, интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
8. Развивать понимание речи взрослых, увеличение запаса слов, где происходит овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз (в 2 года ребенок строит предложения, а в 3 — правильно согласовывает окончания слов в предложении);
9. Развивать восприятие (цвета, формы, размера), где ребенок может выделить устойчивые признаки предметов; восприятие способствует развитию памяти, мышления (группировка предметов по цвету, форме);
10. Развитие перцептивно-моторной деятельности, развитие предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка;
11. Активизацию познавательного интереса к окружающим людям и предметам, развитие и активизация общих движений, развитие предметных действий и предметной деятельности.

2.2 Задачи (возраст 3-6 лет):

1. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка, развивать основные двигательные навыки и моторику рук, развивать регуляторные механизмы психических процессов;
2. Развивать предметную и игровую деятельность, формировать познавательную активность детей, обучать их разным способам познания окружающей действительности;
3. Совершенствовать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и формировать интерес к сверстникам, воспитывать позитивное, эмоциональное отношение ко взрослым;
4. Расширять представления детей об окружающем мире, развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми;
5. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, обучать родителей навыкам взаимодействия с детьми и оказания педагогической помощи в домашних условиях

2.3 Задачи (возраст 6-7 лет):

1. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционной аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно – моторной координации;
2. Развитие речи детей как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
5. Установление причинно-следственных связей, представление целочек объектов и явлений;
6. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образцом или словесном указании педагога, воспитывать умение осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
7. Формирование соответствующих возрасту общепознавательных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
8. Повышение общего уровня развития старших дошкольников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.) ;
9. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

2.4 Задачи (возраст 8-11 лет):

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями младшего школьного возраста; создание условий для развития сохранных функций;
2. Формирование положительной мотивации к обучению;

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы: ориентироваться в задании; планировать ход выполнения задания; обобщать; осуществлять самоконтроль; развитие отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволят ребенку осознанно воспринимать учебный материал; количественных представлений; графических умений и др.
4. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы.
6. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций): зрительного восприятия; пространственной ориентировки; фонематического слуха; кинестетического восприятия, двигательной сферы тонких движений (мелкой моторики рук, артикуляционной моторики); памяти; интегративных функций (координации в системах «глаз – рука», «ухо – рука», «ухо – глаз – рука»); устной речи; мышления; языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слова).
7. Воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
8. Воспитание культуры речевого общения;
9. Воспитание аккуратности и чувства ответственности;
10. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности; самостоятельности; произвольности.
11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями младшего школьного возраста.

2.5 Задачи (возраст 11-18 лет):

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности для успешного обучения в школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Воспитание детей, формирование у них правильного поведения.
5. Бытовая ориентировка и социальная адаптация, проведение профориентационной работы.

1.3 Содержание программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.),
2. Декларация о правах инвалидов (1975г.)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
4. Саламанкская декларация об образовании лиц с особыми потребностями (Испания, 1994г.)
5. Конституция Российской Федерации
6. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ с изменениями 2017-2016 года;
7. ФЗ № 181 «»О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
10. Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
11. Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций», «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
12. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных развивающих программ» ФГАНУ «Федерального института развития образования» Министерства образования и науки РФ, Москва 2015 г.;
13. Приказ Министерства образования и науки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Теоретической и методологической основой программы являются:

- учение Л.С. Выготского о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций, положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, о зоне актуального и ближайшего развития детей;
- концепция гуманизации образования и учета абилитационных и реабилитационных возможностей ребенка;

- теоретические положения, обосновывающие необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки социального, личностного, эмоционального развития личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- системный подход к организации коррекционно-педагогической работы с детьми разного возраста (Н.М. Аскарина, Е.А. Аркин, А. Гезелл, Е.А. Екжанова, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, и др)
- теория А.Н.Леонтьева о деятельностином подходе к становлению личности;
- теории А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина о значимости каждого возрастного периода в развитии личности ребенка; признание единства закономерностей развития детей с разным уровнем психофизического развития (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Б.В.Зейгарник, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, М.Монтессори);

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВ в возрасте 3-18 лет.

1.3.1 Принципы коррекционного обучения детей с ОВ

Принципы коррекционной работы:

- 1) Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- 3) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 4) принцип единства диагностики и коррекции;
- 5) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 6) деятельностный принцип коррекции;
- 7) принцип комплексности воздействия;
- 8) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

1.3.2 Психофизические особенности детей с ОВ

При организации комплексной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями, следует помнить, что в своем развитии они проходят те же этапы, что и дети с нормой развития. Однако прохождение каждого этапа, возникновение необходимых психологических новообразований, познание мира и приобретение нового опыта затрудняются в связи с особенностями психологического и социального развития детей при различных нарушениях:

- замедленный темп развития всех психических функций,
- задержка развития эмоциональной регуляции,
- отсутствие активности во всей сфере жизнедеятельности,
- низкая работоспособность и быстрая утомляемость,
- пассивное отношение к сверстникам, окружающим взрослым.

Диапазон различий в развитии детей с ОВ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей (ЗРР, ЗПР, СДВГ и т.п.). Однако можно выделить ряд общих особенностей развития.

Развитие психических функций в дошкольном возрасте включает в себя развитие внимания, памяти, мышления. Для детей с ОВ преимущественно характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Однако можно отметить, что при любом отклонении в развитии наблюдаются нарушения внимания и мышления различной степени. Развитие памяти может соответствовать возрастным нормам.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается наиболее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

15. низкий уровень социальной зрелости

16. неполноценность предпосылок, необходимых для формирования и развития коммуникативной деятельности: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и её компоненты

17. позднее начало формирования личности (самосознания и т.п.).

Значительное влияние на мышление оказывают задержка речевого развития детей с ОВЗ, в особенности, регулирующей функции речи, что затрудняет последовательное выполнение интеллектуальных операций. Ребенок не замечает своих ошибок, забывает поставленную задачу, легко переключается на побочные, несущественные. Отставание в формировании высших психических функций не позволяет нормально переносить интеллектуальные нагрузки.

1.3.2 Формы организации коррекционной работы

Занятия проводятся 5 раз в неделю, в течение 3 недель (один курс 18 занятий). Продолжительность занятия – 40 минут. Программа по каждому возрастному этапу рассчитана на 2 основных курса, общее количество занятий в год 36 занятий в год, из них 4 диагностических занятий и 32 коррекционно - развивающих занятий.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
I курс реабилитации	Обследование познавательного развития детей (первичное)
индивидуально по окончании курса реабилитации	Обследование познавательного развития детей (промежуточное) Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы)- Познание (ФЦКМ, ФЭМП); Коммуникация (Развитие речи)
в течение года на протяжении курсов реабилитации	Непосредственно образовательная деятельность

2.2 Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Календарно-тематическое планирование по формированию сенсорной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром (дети 0-3 года)

(представлено в виде текстовых таблиц)
Основные задачи и содержание:

период	Тема	Формирование сенсорной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
	Предварительная диагностика				
2 занятия	Пирамидки	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Трехместная магрешка	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Кубики: учимся строить дома, изучая фигуры	Формирование представлений о цвете, форме и величине	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и	Создавать условия для возникновения у	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха,

		предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	активного словаря, развитие познавательной активности.	детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	фасоли). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Кубики: учимся строить дома, изучая цвета.	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Интерактивные игрушки: они «говорят» с малышом, «поют песенки».	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними предусматривается.	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Игрушки	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. -Пальчиковая

		РУК; координации движений).		которые можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).	гимнастика
2 занятия	Домашние животные	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Дикие животные	Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие крупной и мелкой моторики (развитие моторики рук; координации движений).	Расширение кругозора мыслительных операций, обогащение пассивного и активного словаря, развитие познавательной активности.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика.
Итого: 18 занятий	Заключительная диагностика				

2.2 Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Календарно-тематическое планирование по формированию сенсомоторной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром

(дети 3-4 года)

(представлено в виде текстовых таблиц)

Основные задачи и содержание:

период	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
2 занятие	Предварительная диагностика Овощи.	Учить сличать парные предметы, картинки. Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой.	Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла). Учить детей узнавать фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. - Пальчиковая гимнастика
2 занятие	Фрукты.				
2 занятие	Деревья и кустарники.	Сличать два основных цвета (красный, желтый). -Формировать ориентировку в пространстве комнаты (у окна, у двери).	Учить детей узнавать деревья и кустарники.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	Учить детей выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр). -Пальчиковая гимнастика
2 занятие	Посуда.	Учить выбирать по слову круглые	Знакомить детей с игровой посудой, и ее	Учить детей определять причину	Учить проводить карандашом по образцу

		предметы из ближайшего окружения Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения.	назначением.	нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»), «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика.
2 занятие	Продукты питания.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения	- Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). - Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»), «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.
2 занятие	Одежда.	Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. Учить спичать четыре основных цвета.	Знакомить детей с предметами одежды.	Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.	Учить называть крупные бусы из разного материала на пнурок по образцу и словесной инструкции. -Пальчиковая гимнастика
2 занятие	Обувь.	Учить дифференцировать	Знакомить детей с предметами обуви.	Учить детей использовать	Учить называть крупные бусы из

		объемные формы: шар, кубик, треугольник. Учить сличать четыре основных цвета.			предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Головные уборы.	Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. Учить сличать четыре основных цвета.	Знакомить детьми с предметами головных уборов.	Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.	Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. -Пальчиковая гимнастика	
Итого: 18 занятий II курс	Заклочительная диагностика Предварительная диагностика					
2 занятия	Домашние животные.	Учить складывать разрезную картинку из трех частей.	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) и с их повадками и образом жизни.	Учить детей выполнять предметно-игровые действия.	Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. -Пальчиковая гимнастика	
2 занятия	Дикие животные.	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех	Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой	Формировать представления детей об использовании в	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха,	

		колец с учетом величинны	(строение, образ жизни, с их повадками).	Быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	фасоли). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Насекомые.	Учить группировать предметы по одному заданному признаку – форма.	Знакомить детей с разными насекомых.	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Транспорт.	Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от названия предмета.	Знакомить детей с разными видами транспорта.	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
1 занятие	Я и мой организм (части тела).	Учить складывать пирамидку с учетом величинны трех-четырех колец с учетом величинны	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). -Пальчиковая

2 занятия	Семья	Учить выделять основные цвета (красный, зеленый, синий) по образцу. Учить соотносить реальный предмет с рисунком.	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов орудий фиксированного назначения.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). -Пальчиковая гимнастика	гимнастика
2 занятия	Мебель.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.	Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и с ними действия с ними предусматриваются.	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика	
2 занятия	Бытовая техника.	Учить равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых	Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и с ними действия с	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика	

		объемных форм башню, поезд		ними предусматривается.	не детей	
1 занятие	Мой город.	Учить группировать предметы по одному заданному признаку – форма, цвет, величина.	Знакомить детей с достопримечательностями города	Учить детей использовать предметы-заместители в случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними предусматривается.	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика	
Итого: 18 занятий	Заключительная диагностика					

2.2.2 Календарно-тематическое планирование по формированию сенсорной сферы, по ознакомлению с окружающим миром (дети 5-6 лет)

(представлено в виде текстовых таблиц)

Основные задачи и содержание:

период	Тема	Формирование сенсорной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
I курс	Предварительная диагностика				
I занятие	Овощи. Фрукты.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с	Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между	Продолжать учить выкладывать из плоских палочек

		реальным действием (выбор из трех – четырех).	последовательность. Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать. Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.	словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Деревья и кустарники.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Одежда, головные уборы, обувь. 4+	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних животных и их детенышей.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика.

1 занятия	Дикие животные.	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).	Учить детей дифференцировать диких животных и их детенышей.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Насекомые.	Продолжить учить использовать представление о величине в разных видах деятельности. Закрепить представление о разнообразии величин окружающих их предметов. Закрепить представление о том, что определение «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определений «большой», «маленький», а дополняют их.	Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Транспорт.	Продолжить учить использовать представление о величине в разных видах деятельности.	Знакомить детей с обобщающим понятием транспорт и его разновидностями.	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач,	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева

		Закреплять представление о разнообразии величин окружающих их предметов. Закреплять представление о том, что определения «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определений		рассказывать о предстоящих действиях.	о	направо внимание непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
1 занятия	Мой дом.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления о членах семьи, о своем доме, о родственниках взаимоотношениях.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.		Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). Пальчиковая гимнастика.
2 занятия	Мебель.	Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд	Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними предусматривается		Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика

2 занятия	Бытовая техника.	Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд	Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними предусматривается.	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика
2 занятия	Инструменты (строительные)	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). -Пальчиковая гимнастика.
2 занятия	Инструменты (музыкальные)	Учить группировать предметы по одному заданному признаку – величине.	Знакомить детей с видами музыкальных инструментов (барабан, пианино, гитара).	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. -Пальчиковая гимнастика
Итого: 18 занятий	Заключительная диагностика				
период	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающей миром	Развитие познавательной сферы	

II курс	Предварительная диагностика			мышление	мелкая моторика
1 занятие	Овощи. Фрукты	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. - Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Одежда, головные уборы, обувь.	- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	Учить выполнять шпиковку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Домашние животные. Дикие животные	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних и диких животных и их детенышей.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Рыбы. Обитатели морей.	Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красный кубик и т.д.	Знакомить детей с обитателями морей и рыбами.	Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и	- Учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на

				<p>применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)</p>	<p>непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика</p>
1 занятия	Насекомые.	<p>Продолжить учить использовать представления о величине в разных видах деятельности. Закрепить представление о разнообразии величин окружающих их предметов. Закрепить представление о том, что определение «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определенных «большой», «маленький», а дополняют их.</p>	<p>Знакомить детей с отделными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).</p>	<p>Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжить формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практически, наглядно-образных, логических) в новую ситуацию.</p>	<p>- Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки. - Пальчиковая гимнастика.</p>

1 занятия	Транспорт.	Продолжить учить использовать представления о величине в разных видах деятельности. Закреплять представление о разнообразии величин окружающих их предметов. Закреплять представление о том, что определения «высокий – низкий», «длинный – короткий» не заменяют определений	Знакомить детей с обобщающим понятием транспорт и его разновидностями.	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.	- Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
1 занятия	Мой дом.	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления о членах семьи, о своем доме, о родственных взаимоотношениях.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Мебель.	Учить равномерно чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции	Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика

		строить из знакомых объемных форм башню, поезд		способ действия с ними предусматривается	
1 занятие	Бытовая техника.	Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд	Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними предусматривается.	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. -Пальчиковая гимнастика
1 занятие	Инструменты (строительные)	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других	Закрепить представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика.
1 занятие	Инструменты (музыкальные)	Учить группировать предметы по одному заданному признаку – величине.	Знакомить детей с видами музыкальных инструментов (барабан, пианино, гитара).	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. -Пальчиковая гимнастика

1 занятие	Профессии	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).	Уточнить представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика.
1 занятие	Животные жарких стран.	Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Учить детей дифференцировать животных жарких стран и их детенышей.	Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом. - Пальчиковая гимнастика.	Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятие	Я и мой организм (части тела).	Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.	Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
1 занятия	Ягоды.	Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения	Знакомить детей с разными видами ягод.	Учить самостоятельно находить решение	Учить детей находить решение	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной

		Предмета: к красному шарикку подобрать красный кубик и т.д.		проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)	точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
1 занятия	Праздники в доме.	Учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарикку подобрать красный кубик и т.д.	Расширять представления о праздниках, проводимых в доме (день рождения, Новый год, 8 Марта).	Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.)	Продолжать учить проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать внимание на непрерывность проведения линии). -Пальчиковая гимнастика
Итого: 18 занятий	Заключительная диагностика				

2.2.3 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности

(дети 6-7 лет)

(представлено в виде текстовых таблиц)

Основные задачи и содержание:

период	Задания	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики	Развитие учебной деятельности	
				мышление	речь
Предварительная диагностика					
№ по порядку	Тема занятия				
1-2	Занятие №1 Занятие №2	1. Как тебя зовут? 2. Назови предметы 3. Послушай звуки 4. Произнеси четко слоги. (Игра «Эхо») 5. Выполни команду. (Игра «Командир») 6. Ориентировка в пространстве помещения (Игра «Право, лево, верх, низ») 7. Подбери слова 8. Штриховка	Учить выполнять штриховку вертикальную, горизонтальную (Пальчиковая гимнастика Расскажи стихи руками)	Развитие умения точно и правильно называть предметы Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формирование обобщающих понятий.	Развитие слухового восприятия и звукового анализа. Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. <i>(Лексическая тема «Поход. Путешествие»)</i>
3-4	Занятие №3 Занятие №4	1. Выполни команду. (Игра «Командир») 2. Ориентировка в пространстве листа	Развитие мелкой моторики Учить выполнять штриховку	Развитие вербального мышления (обобщение)	Формирование фонетико-фонематического восприятия и

		<p>(Игра «Право, лево, верх, низ») 3. Произнеси четко слова. (Игра «Эхо») 4. Подбери слова по теме «Осень». 5. Составь предложение со словами. 6. Найди ошибку и произнеси четко слово 7. Что где находится в помещении и за окном? 8. Штриховка 9. Закончи рисунок 10. Назови предметы одним словом 11. Прохлопай слово, прошагай слово 12. Рисунок «Осенний лес»</p>	<p>представлений Развитие воображения Развитие умения действовать по инструкции Развитие зрительного восприятия</p>	<p>вертикальную, горизонтальную Учить дорисовать предмет (Пальчиковая гимнастика Расскажи стихи руками)</p>	<p>Развитие аналитических функций мышления (умение анализировать и копировать образец) Формирование обобщающих понятий.</p>	<p>звукОВОГО анализа Развитие темпоритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Осень. Труд людей осенью»</p>
5-6	Занятие №5 Занятие №6	<p>1. Найди ошибку, произнеси четко слово, предложение. 2. Выдели слово в моем рассказе. 3. Что где находится? (ориентируемся в здании, в кабинете, на листе бумаги) 4. Закончи рисунки 5. Чего не хватает на рисунке? 6. Назови одним</p>	<p>Развитие пространственных представлений Развитие воображения Развитие произвольного внимания, концентрации внимания Развитие умения действовать по инструкции</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики Учить выполнять штриховку вертикальную, горизонтальную (Пальчиковая гимнастика Расскажи стихи руками)</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение) Развитие аналитических функций мышления (умение анализировать и копировать образец) Развитие</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.</p>

		<p>словом</p> <p>7. Нарисуй по образцу 8. Найди такой же фрукт на тарелке. Найди овощи такого цвета.</p> <p>9. Рисование «волн», «заборчиков», (волнистые линии, наклонные и прямые палочки)</p> <p>10. Закрашивание домиков, клеточек. Штриховка.</p> <p>Обводка графаретов овощей и фруктов.</p> <p>11. Составление рассказа на тему: «Мои любимые овощи»/ «Мой любимые фрукты»</p> <p>12. Рисунок «Овощи», «Фрукты».</p>			<p>наглядно-образного мышления</p> <p>Формирование обобщающих понятий.</p>	<p>Лексическая тема «Овощи. Фрукты»</p>
7-8	Занятие №7 Занятие №8	<p>1. Беседа «Моя семья»</p> <p>2. Произнеси четко слова. (Игра «Эхо»)</p> <p>3. Отгадай загадки</p> <p>4. Соедини предметы</p> <p>5. Найди картинку (Найди девочку)</p> <p>6. Выделяем слова из рассказа</p> <p>7. Прохлопай слово,</p>	<p>Воспитание личностных качеств</p> <p>Развитие устойчивости внимания</p> <p>Развитие умения действовать по инструкции</p> <p>Развитие пространственных</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации</p> <p>Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Учить выполнять штриховку вертикальную,</p>	<p>Развитие умения анализировать речевой материал и наглядный материал</p> <p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение,</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа</p> <p>Развитие слухового темпа – ритмического восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>

		<p>прошагай слово</p> <p>8. Нарисуй и раскрась домик, «цветик-семицветик».</p> <p>9. Штриховка</p> <p>10. Прослушивание рассказов, пересказ услышанного</p> <p>11. Посмотри картинку и скажи, где кто стоит?</p> <p>12. Рисование заборчиков, домиков (обводка клеточек)</p> <p>13. Рассказ «Моя семья»</p> <p>14. Рисунок «Моя семья»</p>	<p>представлений</p> <p>Развитие цветовых представлений (эталонный цвет)</p> <p>Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>горизонтальную (Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассказки стихами)</p> <p>стихи</p>	<p>классификация и синтез)</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Формирование обобщающих понятий.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Лексическая тема «Моя семья»</p>
9-10	Занятие № 9 Занятие №10	<p>1. Эхо, произнеси чисто</p> <p>2. Отгадай загадки</p> <p>3. Различай слова, слоги, звуки</p> <p>4. Найди картинку</p> <p>5. Соедини так же предметы</p> <p>6. Скопируй предметы.</p> <p>7. Обводка трафаретов.</p> <p>Штриховка</p> <p>8. Игра «Кто спрятался за</p>	<p>Развитие умения действовать по инструкции</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие концентрации, устойчивости внимания</p> <p>Развитие</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации</p> <p>(Умение анализировать и копировать образец)</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>(дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Учить выполнять штриховку вертикальную, горизонтальную</p> <p>(Пальчиковая</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез)</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления</p> <p>Развитие обобщающих понятий.</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа</p> <p>Развитие слухового темпа – ритмического восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Лексическая тема «Дерево»,</p>

		<p>воображения Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>гимнастика Рассказы (руками) стихи</p>	<p>кустарники, растения»</p>
11-12	<p>Кто спрятался в кустах?» 9. Чей листочек? (анализ листьев деревьев и кустарников) 10. Составление предложений с заданными словами по теме. 11. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Куда указывает стрелка?» 12. Рисунок «Красивый листочек»</p>	<p>Развитие умения действовать по инструкции Воспитание самоконтроля Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить выполнять штриховку вертикальную, горизонтальную Учить вырезать крупные предметы</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпо – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>
	<p>Занятие №11 Занятие №12</p>	<p>1. Рассказ «Мой гардероб» 2. Различай слова, различной звук и слог 3. Произнеси слово быстро, пропой слово, позови слово (выделяем ударный звук) 4. Делим предложение на слова, слова на слоги. 5. Подбери слово. 6. Игра «Разбираем одежду, обувь и головные уборы в</p>		

		<p>шкафу»</p> <p>7. Игра «Одень куклу»</p> <p>8. Неленицы. Что напутал художник?</p> <p>9. Раскрась одежду, обувь и головные уборы.</p> <p>10. Собери предметы гардероба по цвету.</p> <p>11. Составление рассказа по картинке</p> <p>12. Штриховка и обводка предметов гардероба.</p> <p>13. Вырезывание предметов по контуру.</p> <p>14. Отгадай, что заштриховано (запутанные предметы)</p> <p>15. Моделирование геометрических фигур из пшурка и палочек</p> <p>16. Рисунок «Я нарядный»</p>	<p>Развитие воображения</p> <p>Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>по контуру.</p> <p>Учить моделировать предметы из пшурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассказки стихами руками)</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ,</p>	<p>Развитие фонетико-восприятия и звукового анализа</p>
13-14	<p>Занятие №13</p> <p>Занятие №14</p>	<p>1. Рассказ «Мое домашнее животное»</p> <p>Рассказ «Кто живет в лесу?»</p>	<p>Развитие умения действовать по инструкции</p> <p>Воспитание</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации</p> <p>Умение</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ,</p>	<p>Развитие фонетико-восприятия и звукового анализа</p>

	<p>2. Различай предложения, слова, различай звук и слог</p> <p>3. Произнеси слово быстро, пропой слово, позови слово (выделяем ударный звук)</p> <p>4. Делим рассказ на слова.</p> <p>5. Подбери слово.</p> <p>6. Игра «у кого кто родился? (названия детенышей)»</p> <p>7. Игра «Кто какую пользу приносит?»</p> <p>8. Нелепицы. Что напутал художник?</p> <p>9. Раскрась животных и их детенышей.</p> <p>10. Сложи картинку.</p> <p>11. Составление рассказа по картинке</p> <p>12. Штриховка и обводка животных.</p> <p>13. Отгадай, что заштриховано (зашумленные предметы)</p> <p>14. Моделирование геометрических фигур из шнура и палочек.</p> <p>15. Графический</p>	<p>самоконтроля</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие двигательной, и слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие концентрации, устойчивости внимания</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>анализировать и копировать образец)</p> <p>Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Учить выполнять штриховку вертикальную, горизонтальную</p> <p>Учить моделировать предметы из шнурков и палочек.</p> <p>(Пальчиковая гимнастика</p> <p>Расскажи стихи руками)</p>	<p>обобщение, классификация и синтез)</p> <p>Развитие наглядно – образного мышления</p> <p>Развитие обобщающих понятий.</p>	<p>Развитие слухового темпо – ритмического восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Лексическая тема «Дикие и домашние животные»</p>
--	--	--	---	---	---

		диктант. 16. Рисунок «Мое любимое животное»				
Занятие №15 Занятие №16	1. Рассказ «Мой организм» Беседа «Как быть здоровым зимой?» 2. Различай предложения, слова, различай звук и слог 3. Повтори чистоговорки. 4. Выделием звуки в словах 5. Делим рассказ на слова, слова на слоги, слоги на звуки. 6. Подбери слово по схеме 7. Игра «Закончи слово» 8. Игра «Здоровая еда» 9. Нелепицы. Что напутал художник? 10. Отгадай загадки 11. Сложи картинку. 12. Составление рассказа по картинкам (серия картинок) 13. Прописывание элементов букв 14. Моделирование геометрических фигур из пинурка и палочек.	«Мой организм» быть слова, слог в на по по на да» Что художник? загадки картинку. картинкам картинок) букв фигур палочек.	Воспитание самоконтроля, личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания Развитие воображения Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия	Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке Учить моделировать предметы из пинурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика Рассказы стихами руками)	Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно-образного мышления Развитие обобщающих понятий.	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. <i>Лексическая тема «Мой организм. Защита организма»</i>

		15.Рисунок «Витамины» 16.Разорви листочки на части 17.Где спрятались игрушки?					
Заключительная диагностика							
ИТОГО							
18 занятий							
II курс							
Предварительная диагностика							
1-2	Занятие №1 Занятие №2	1.Беседа «Продукты питания -это что?» 2.Различай предложения, слова, различай звук и слог 3.Повтори слоговые цепочки. 4. «Какой первый звук»? произнеси и различи слова 5.Составляем рассказ по схеме. 6.Составляем схемы слов 7.Игра «Закончи предложение» 8. Нарисуй по памяти 9. Классификация предметов. 10.Отгадай загадки 11.Сложи картинку. 12.Составление рассказа по картинке	Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания и распределения Развитие воображения Развитие зрительного, тактильного,	Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещаая их в строке Учить моделировать предметы из шнурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика Рассказы стихи	Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпо – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Продукты питания»	

		<p>13. Прописывание букв 14. Моделирование букв из пинурка и палочек. 15. Подбери заплатку 16. Дорисуй предмет 17. Игра «Магазин» 18. Рисуюнок «Что я ем на завтрак?»</p>	<p>Двигательного восприятия</p>	<p>руками)</p>		
3-4	<p>Занятие №3 Занятие №4</p>	<p>1. Рассказ «Посуда» 2. Различай предложения, слова, различай звук и слог 3. Повтори слоговые цепочки. 4. Придумай слово с заданным звуком 5. Составляем рассказ по схеме. 6. Составляем схемы слов 7. Игра «Чем отличаются слова?» (паронимы - гребень-гребень и др.) 8. Нарисуй по памяти 9. Классификация предметов. 10. Что означает словница? 11. Сложи картинку. 12. Составление расказа по картинке 13. Прописывание букв</p>	<p>Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания и распределения Развитие воображения Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке Учить моделировать предметы из пинурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика Рассказы стихи руками)</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпо – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. <i>Лексическая тема «Посуда»</i></p>

5-6	Занятие №5 Занятие №6	14. Моделирование букв из шнурка и палочек. 15. Подбери заплатку 16. Дорисуй предмет 17. Игра «все ли ты увидел?» 18. Рисунок «Посуда»	Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений	Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещающая их в строке	Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Бытовая техника»
	1. Рассказ «Бытовые помощники» 2. Различай предложения, слова, различай звук и слог 3. Повтори слоговые цепочки. 4. Придумай слово с заданным звуком 5. Составляем рассказ по схеме. 6. Составляем схемы слов 7. Как сказать про это по – другому (синонимы) 8. Вычеркни две фигуры (корректурная проба) 9. Диктант пространственных действий. 10. Что означает пословица? 11. Угадай –ка!, до или после	Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания и распределения Развитие воображения Развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия	Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещающая их в строке	Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Бытовая техника»	

		<p>12. Составление рассказа по картинке</p> <p>13. Прописывание букв</p> <p>14. Моделирование букв из пинурка и палочек.</p> <p>15. Подбери заплатку</p> <p>16. Запомни и нарисуй</p> <p>17. Рисунок «Бытовая техника в моем доме»</p>				
7-8	<p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p>	<p>1. Рассказ «Цветы»</p> <p>2. Различай предложения, слова, различай звук и слог</p> <p>3. Повтори слоговые цепочки.</p> <p>4. Придумай слово с заданным звуком</p> <p>5. Составляем рассказ по схеме.</p> <p>6. Составляем схемы слов</p> <p>7. Как сказать про это по – другому (синонимы)</p> <p>8. Вычеркни две фигуры (корректурная проба)</p> <p>9. Графический диктант.</p> <p>10. Что означает пословица?</p> <p>11. Четвертый лишний</p> <p>12. Составление рассказа по картинке</p>	<p>Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объема внимания и распределения</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие зрительного, тактильного, двигательного</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации</p> <p>(Умение анализировать и копировать образец)</p> <p>Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке</p> <p>Учить моделировать предметы из пинурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассказы стихи (руками)</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез)</p> <p>Развитие наглядно – образного мышления</p> <p>Развитие обобщающих понятий.</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического и восприятия звукового анализа</p> <p>Развитие слухового темпа – ритмического восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p><i>Лексическая тема «Цельки, лесные, садовые, полевые»</i></p>

		<p>13. Прописывание букв из шнурка, палочек, пластилина.</p> <p>14. Моделирование букв</p> <p>15. Подбери заплатку</p> <p>16. Положи предмет на свое место</p> <p>17. Рисунок «Красивая клумба»</p>	восприятия			
9-10	Занятие №9 Занятие №10	<p>1. Рассказ «Жизнь в водоеме»</p> <p>2. Различай предложения, слова, различай звук и слог</p> <p>3. Чистоговорки. Ряды слов</p> <p>4. Называй предлоги правильно, выдели ударный звук</p> <p>5. Делим рассказ на слова, слова на слоги, слоги на звуки.</p> <p>6. Подбери слово по схеме, подбери слово с заданным звуком</p> <p>7. Игра «Подводное царство»</p> <p>8. Нарисуй по памяти</p> <p>9. Нелепицы. Что напутал художник?</p> <p>10. Отгадай загадки</p> <p>11. Сложи картинку.</p> <p>12. Составление</p>	<p>Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания</p> <p>распределения</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие зрительного, тактильного, двигательного</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец)</p> <p>Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий)</p> <p>Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещающая их в строке</p> <p>Учить моделировать предметы из шнурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика</p> <p>Расскажи стихи руками)</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез)</p> <p>Развитие наглядно – образного мышления</p> <p>Развитие обобщающих понятий.</p> <p>Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа</p> <p>Развитие слухового темпа – ритмического восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Лексическая тема «Рыбы. Обитатели морей, озер и рек»</p>

		<p>рассказа по картинке 13. Прописывание букв 14. Моделирование букв из шнура и палочек. 15. Дорисуй предмет 16. Разноцветные бусинки (продолжи узор) 17. Рисунки «Подводное царство»</p>	восприятия			
11-12	Занятие №11 Занятие №12	<p>1. Рассказ «Ягоды и их польза для человека» 2. Различай предложения, слова, различай звук и слог 3. Чистоговорки. Ряды слов 4. Называй предлоги правильно, выдели ударный звук 5. Делим рассказ на слова, слова на слоги, слоги на звуки. 6. Подбери слово по схеме, подбери слово с заданным звуком 7. Игра «Словесный волейбол» 8. Что изменилось? 9. Неленицы. Что напутал художник? 10. Расскази, как понимаешь пословицу</p>	<p>Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания и распределения Развитие воображения Развитие зрительного, тактильного,</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке Учить моделировать предметы из шнурков и палочек. (Пальчиковая гимнастика Рассказки стихи</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического и восприятия звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. <i>Лексическая тема «Ягоды садовые и лесные»</i></p>

13-14	Занятие №13 Занятие №14	11.Сложи картинку. 12.Составление рассказа по картинке 13.Прописывание букв 14.Моделирование букв из шнура и палочек. 15. Дорисуй предмет 16. Разноцветные фигуры (продолжи узор) 17.Рисунок «Ягодное лукошко»	двигательного восприятия	руками)		Развитие фонетико-фонематического и восприятия звукового анализа Развитие слухового темпа – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Насекомые»
		1.Рассказ «Насекомые» 2.Различай предложения, слова, различай звук и слог 3.Чистоговорки. Ряды слов 4. Называй предлоги правильно, выдели ударный звук 5.Делим рассказ на слова, слова на слоги, слоги на звуки. 6.Подбери слово по схеме, подбери слово с заданным звуком 7.Игра – инсценировка «Муха-цокотуха» 8. Помоги червячку проползти (Лабиринт) 9. Кто где спрятался? 10.Запомни и нарисуй	Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания распределения Развитие воображения Развитие	Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке Учить моделировать предметы – из шнурков и палочек. (Пальчиковая	Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений	

		<p>11.Сложи картинку. 12.Составление расказа по картинке 13.Прописывание букв 14.Моделирование букв из пинурка и палочек. 15. Дорисуй предмет 16. Разноцветные бусинки (продолжи узор) 17.Рисунок к сказке «Муха Цокотуха»</p>	<p>зрительного, тактильного, двигательного восприятия</p>	<p>гимнастика Рассказки (руками) стихи</p>		<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа</p>
15-16	<p>Занятие №15 Занятие №16</p>	<p>1.Рассказ «Транспорт» 2.Различай предложения, слова, различай звук и слог 3.Чистоговорки. Ряды слов 4. Называй предлоги правильно, выдели ударный звук 5.Делим рассказ на слова, слова на слоги, слоги на звуки. 6.Подбери слово по схеме, подбери слово с заданным звуком 7. Пары слов 8. Игра «Лабиринт» 9.Игра «Едем, плаваем, летаем» 10.Запомни и нарисуй</p>	<p>Воспитание самоконтроля, личностных качеств, усидчивости. Развитие пространственных представлений Развитие двигательной, слуховой и зрительной памяти Развитие концентрации, устойчивости внимания, увеличение объёма внимания распределения Развитие воображения Развитие</p>	<p>Развитие зрительно-моторной координации (Умение анализировать и копировать образец) Развитие мелкой моторики (дифференциация мышечных усилий) Учить прописывать вертикальные, наклонные палочки, овалы, полукруги и другие элементы букв, размещая их в строке Учить моделировать предметы из пинурков и палочек. (Пальчиковая</p>	<p>Развитие вербального мышления (анализ, обобщение, классификация и синтез) Развитие наглядно – образного мышления Развитие обобщающих понятий. Развитие пространственных и временных представлений</p>	<p>Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа Развитие слухового темпо – ритмического восприятия Обогащение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Лексическая тема «Транспорт. Транспорт наземный, водный, воздушный»</p>

			зрительного, тактильного, двигательного восприятия	гимнастика Рассказы руками)	стихи		
	11.Сложи картинку. 12.Составление рассказа по картинке 13.Прописывание букв 14.Моделирование букв из шнура и палочек. 15. Графический диктант 16. Дорисуй узоры, рисуем айсберги 17.Рисунок «Мой любимый автобус (трамвай, машина, велосипед...»)»						
ИТОГО 18 занятий	Заключительная диагностика						

2.2.4 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности

(дети 8-11 лет)
 (представлено в виде текстовых таблиц)
 Основные задачи и содержание:

Период № занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание
I курс			
Предварительная диагностика			
1-2	Занятие №1 Занятие №2	Развитие концентрации внимания. Развитие зрительно-предметного восприятия; расширение объема предметных образов представлений, сферы креативности; развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения Артикуляция Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие Понятийное мышление
			Назвы предметы Послушай тишину Узнай по звуку Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски Произнеси число Раскрась правильно Найди ошибку Определи фигуру Назвы одним словом Конкретизация понятий

3-4	Занятие №3 Занятие №4	Тренировка внимания. развитие зрительно-предметного восприятия; развитие оптико-конструктивной деятельности; расширение объема предметных образов-представлений, сферы креативности; развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие Внимание (объём) Осязательные ощущения Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	Учить слушать и выполнять Ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? Магнитофон Переверни рисунок
5-6	Занятие №5 Занятие №6	Тренировка слуховой памяти . развитие зрительно-пространственного, симультанного восприятия; расширение объема предметных образов-представлений; развитие умения мыслить образами, моделировать ситуацию; формирование зрительного и слухоречевого восприятия, произвольного внимания памяти, мышления; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная) Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление Анализ образца Внимание (устойчивость) Образное мышление Зрительно-двигательные координации	Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее? Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинку Найди одинаковые предметы Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии Продолжи Штриховка Запомни точно
7-8	Занятие №7 Занятие №8	Тренировка зрительной памяти. развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;	Памяти (непосредственная зрительная) Пространственные представления	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол Где этот домик?

		развитие пространственной ориентации; развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания и мышления; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно	Понятийное мышление Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения Анализ образца Слуховые ощущения Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка Раскрась правильно Шумящие коробоочки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
9-10	Занятие № 9 Занятие №10	Развитие логического мышления. развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов; развитие пространственной ориентации; развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления; расширение лексического запаса речи; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.	Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная) Зрительный анализ Словесный анализ Понятийное мышление Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжёлые коробоочки Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй Кто наблюдательнее магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол Тяжёлые коробоочки Крестики, точки Пишущая машинка
11-12	Занятие №11 Занятие №12	Совершенствование воображения. Ребусы. развитие зрительного восприятия символов, слухового восприятия; развитие зрительно-пространственной ориентации;	Внимание (переключение) Зрительный анализ Пространственные представления Мышление (анализ) Анализ образца	Синхронный счёт Струпируй буквы Цветной ксилофон Живые печочки Найди отличия Дорисуй недостающие

		развитие зрительно-предметной, слуховой памяти, произвольного внимания, мышления; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно	Зрительно-двигательные координации Мышление Внимание (распределение)	Нарисуй точно такие же бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
13-14	Занятие №13 Занятие №14	Развитие быстроты реакции. развитие зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия; развитие зрительно-предметной и слуховой памяти, произвольного-внимания, мышления; обучение приемам звукового анализа слов; расширение лексического запаса речи; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переклочение, устойчивость) Звуковой синтез Внимание (объём) Мышление (синтез, установление закономерностей) Память (двигательная) Наблюдательности Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Зрительная память	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит Подбери слова Найди слоги Говори правильно Вордбол Телеграфисты Где спрятать игрушки Составление предложений Найди девятый Всё ли ты увидел?
15-16	Занятие №15 Занятие №16	Развитие концентрации внимания. развитие зрительного восприятия символов, слуховое восприятие; развитие фонематического восприятия; обучение приемам звукового анализа слов; развитие слуховой и зрительно-предметной памяти; увеличение объема произвольного	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации Саморегуляция Зрительное восприятие формы	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинку Запомни порядок Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка

		<p>слухового внимания; развитие мышления; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно; формирование навыков произвольной регуляции деятельности</p>	<p>Внимание в условиях коллективной деятельности Анализ образца Мышление (абстрагирование)</p>	<p>Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые</p>
ИТОГО: 18 занятий				
II курс		Предварительная диагностика		
1-2	<p>Занятие №1 Занятие №2</p>	<p>Тренировка внимания. развитие зрительно-предметного, слухового восприятия; формирование навыков анализа звукового состава слова; расширение лексического запаса речи; расширение объема слухоречевой и зрительной памяти; развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания; развитие мыслительных процессов; развитие умения мыслить образами, проявлять самостоятельность в создании образов; формировать навыки произвольной регуляции деятельности; формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное Пространственные представления Произвольность Пространственные представления Память зрительная Мышление (установление закономерностей) Память вербальная</p>	<p>Посчитай правильно Повтори цифры Найди путь Куда усекал зайчик? Полянки Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы</p>
3-4	<p>Занятие №3 Занятие №4</p>	<p>Тренировка слуховой памяти. развитие зрительного, слухового восприятия; развитие функции анализа звукового</p>	<p>Пространственные представления Память логическая Психомоторика</p>	<p>Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы</p>

		<p>состава слова; расширение лексического запаса речи; развитие произвольной памяти; развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания; развитие мыслительных процессов; формирование навыка произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения</p>	<p>Вырежи фигурки Полянки Назови по порядку Что здесь изображено? Найди фигуры Раздели на части Кто точнее? Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки</p>
5-6	Занятие №5 Занятие №6	<p>Тренировка зрительной памяти. развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического слуха; расширение лексического запаса речи; развитие концентрации, избирательности внимания; увеличение объема внимания и кратковременной памяти; развитие мыслительных процессов; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Внимание (распределение) Осязательные ощущения Психомоторика Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Пространственные представления Мышление наглядно-образное Мышление (гибкость)</p>	<p>Вычёркивай буквы и слушай Разложи вслепую Сделаем бусы Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома</p>
7-8	Занятие №7 Занятие №8	<p>Развитие логического мышления. развитие зрительного, слухового восприятия; развитие зрительно-предметной памяти, памяти на символы; развитие произвольного внимания, тренировка навыка переключения внимания; увеличение объема внимания и</p>	<p>Мышление (установление закономерностей) Пространственные представления Память слуховая Память зрительная Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ)</p>	<p>Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок Шарики в трубочке Подбери заплатку Подбери и добавь Найди образец Выбери главное</p>

		<p>кратковременной памяти; развитие мыслительных процессов; формирование умения самостоятельно создавать образы; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	Слуховые ощущения	<p>Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки</p>
9-10	<p>Занятие №9 Занятие №10</p>	<p>Совершенствование воображения. Ребусы. развитие зрительно-слухового восприятия; развитие зрительно-предметной, слуховой памяти; развитие восприятия пространственных отношений; тренировка навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач; развитие произвольного внимания, тренировка избирательности и распределения внимания; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения решать учебную задачу самостоятельно.</p>	<p>Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость, переключение) Ощущения слуховые Мышление наглядно-образное Ощущения мышечные Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные</p>	<p>Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Крестики, точки Шумящие коробочки Раздели квадрат Рукопожатие Тяжёлые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка</p>
11-12	<p>Занятие №11 Занятие №12</p>	<p>Развитие быстрой реакции. Развитие зрительно-слухового восприятия; развитие зрительно-предметной, слуховой памяти; развитие памяти на символы; развитие пространственной ориентации; расширение словарного запаса речи;</p>	<p>Мышление (установление закономерностей) Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое Память вербальная</p>	<p>Найди девятый Делаем вместе Найди отличающийся предметы Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь</p>

		развитие произвольного внимания и его свойств; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно/	Пространственные представления Мышление (синтез) Мышление (анализ) Психомоторика	постукиванием Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Преращение фигур Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
13-14	Занятие №13 Занятие №14	Развитие концентрации внимания. развитие зрительно-слухового восприятия; развитие зрительно-предметной, слуховой, двигательной памяти; развитие пространственной ориентации; расширение лексического запаса речи; развитие произвольного внимания и его свойств; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно	Мышление (анализ) Мышление наглядно-образное Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные Произвольность Память зрительная Мышление (сравнение) Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки Зашифруй предложение Цветовая угадайка Зеваки Точно такие Найди одинаковые Одинаковое и разное Найди девятый Четвёртый лишний Найди фигуры Тяжёлые коробочки
15-16	Занятие №15 Занятие №16	Тренировка внимания. развитие зрительно-предметного, слухового восприятия; формирование навыков анализа звукового состава слова; расширение лексического запаса речи; расширение объема слухоречевой и зрительной памяти; развитие моторно-слуховой памяти; развитие произвольного внимания,	Внутренний план действия Память опосредованная Произвольность Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри Вычёркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры Найди слова

		<p>расширения объема внимания; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно</p>	<p>Восприятие зрительное Память вербальная</p>	
ИТОГО: 18 занятий		Заключительная диагностика		

2.2.5 Календарно-тематическое планирование по развитию психических функций, развитие мелкой и общей моторики, развитие учебной деятельности

(дети 11-18 лет)

(представлено в виде текстовых таблиц)

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

№ занятия	Тема занятия	Направления коррекционной работы	Задания
I курс Предварительная диагностика			
1-2.	Занятие №1 Занятие №2	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование) Воображение Пространственные представления Память (непосредственная)	Расположи слова Форма - цвет Закончи рисунок Назови слова Разноцветный коробок Найди общее понятие Лишний кубик Запомни фигуры
3-4-5	Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5	Внутренний план действия Произвольность движений (помехоустойчивость) Мышление вербально-понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета Найди расположенное слово Одинаковое разное Найди девятый Пословицы Найди одинаковые кубики Тропинка
6-7	Занятие №6 Занятие №7	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений Мышление вербально-смысловое Осязательное восприятие Память (непосредственная) Пространственные представления	Найди расположенное слово Подбери пословицу Целое – часть Палочка – узнавайочка Запомни сочетание фигур Подбери пословицу Раскрась кубик

8-9-10	<p>Занятие №8</p> <p>Занятие №9</p> <p>Занятие №10</p>	<p>Память зрительная и опосредованная</p> <p>Мышление вербально-смысловое</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Мышление вербально-понятийное</p> <p>Глазомер и зрительно-двигательные координации</p> <p>Мышление вербально-причинное</p> <p>Мышление (установление закономерностей)</p>	<p>Запомни и нарисуй также</p> <p>Объясни значение</p> <p>Раскрась кубик</p> <p>Целое – часть</p> <p>Найди значение слов</p> <p>Вырезай точно</p> <p>Найди причину и следствие</p> <p>Найди фигуры</p>
11-12	<p>Занятие №11</p> <p>Занятие №12</p>	<p>Мышление вербально-смысловое</p> <p>Произвольность движений (помехоустойчивость)</p> <p>Память опосредованная</p> <p>Мышление вербально-понятийное</p> <p>Мышление (абстрагирование)</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Внутренний план действия</p> <p>Мышление логическое</p> <p>Внимание (устойчивость)</p>	<p>Назови причину</p> <p>Найди значение слов</p> <p>Найди смысл</p> <p>Письмо</p> <p>инопланетянина</p> <p>Отрицание</p> <p>Пословицы</p> <p>Форма - цвет</p> <p>Раскрась кубик</p> <p>Кто точнее?</p> <p>Совмести фигуры</p> <p>Поезд</p> <p>Пишущая машинка</p>
13-14	<p>Занятие №13</p> <p>Занятие №14</p>	<p>Мышление вербально-смысловое</p> <p>Мышление (сравнение)</p> <p>Мышление (абстрагирование)</p> <p>Память непосредственная</p> <p>Мышление вербально-понятийное</p> <p>Пространственные представления</p>	<p>Подбери слово, противоположное по смыслу</p> <p>Найди одинаковые</p> <p>Подбери слово, противоположное по смыслу</p> <p>Только одно свойство</p> <p>Какого цвета?</p> <p>Вордбол</p> <p>Найди одинаковые кубики</p>

15-16	Занятие №15 Занятие №16	Память опосредованная Глазомер и зрительно-двигательные координации Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Мышление логическое	Письмо инопланетянина Вырезай точно Муха Найди фигуры Попади в свой кружок Разгадай ребусы Только одно свойство Развёртка куба Отгнщи числа Найди смысл Поезд «Невидящие» и «неслышащие»	
ИТОГО: 18 занятий	Заклопочительная диагностика			
II курс	Предварительная диагностика			
1-2-3	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Развитие концентрации внимания. развитие зрительного восприятия символов, слуховое восприятие; развитие фонематического восприятия; обучение приемам звукового анализа слов; развитие слуховой и зрительно- предметной памяти; увеличение объема произвольного слухового внимания; развитие мышления; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно;	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации Саморегуляция Зрительное восприятие формы Внимание в условиях коллективной деятельности Анализ образца Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинку Запомни порядок Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры Делаем вместе

4-5	Занятие №4 Занятие №5	<p>формирование навыков произвольной регуляции деятельности</p> <p>Тренировка внимания. развитие зрительно-предметного, слухового восприятия; формирование навыков анализа звукового состава слова; расширение лексического запаса речи; расширение объема слухоречевой и зрительной памяти; развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания; развитие мыслительных процессов; развитие умения мыслить образами, прояслять самостоятельность в создании образов; формировать навыки произвольной регуляции деятельности; формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное Пространственные представления Произвольность Пространственные представления Память зрительная Мышление (установление закономерностей) Память вербальная</p>	<p>Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые</p> <p>Посчитай правильно Повтори цифры Найди путь Куда усакал зайчик? Полянки Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы</p>
6-7-8	Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	<p>Тренировка слуховой памяти. развитие зрительного, слухового восприятия; развитие функции анализа звукового состава слова; расширение лексического запаса речи; развитие произвольной памяти; развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания; развитие мыслительных процессов;</p>	<p>Пространственные представления Память логическая Психомоторика Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика</p>	<p>Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки Полянки Назови по порядку Что здесь изображено? Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?</p>

		<p>формирование навыка произвольной регуляции деятельности;</p> <p>формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Восприятие зрительное</p> <p>Мышление (анализ)</p> <p>Слуховые ощущения</p>	<p>Назови буквы</p> <p>Какой? Какая? Какие?</p> <p>Шумящие корбочки</p>
9-10	<p>Занятие №9</p> <p>Занятие №10</p>	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>развитие зрительного и слухового восприятия;</p> <p>развитие фонематического слуха;</p> <p>расширение лексического запаса речи;</p> <p>развитие концентрации, избирательности внимания;</p> <p>увеличение объема внимания и кратковременной памяти;</p> <p>развитие мыслительных процессов;</p> <p>формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Внимание (распределение)</p> <p>Осязательные ощущения</p> <p>Психомоторика</p> <p>Мышление (анализ и синтез)</p> <p>Память зрительная</p> <p>Внимание</p> <p>Произвольность</p> <p>Мышление (нахождение общих признаков)</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Мышление наглядно-образное</p> <p>Мышление (гибкость)</p>	<p>Вычёркивай буквы и слушай</p> <p>Разложи встелую</p> <p>Сделаем бусы</p> <p>Отгадай слова</p> <p>Нарисуй по памяти</p> <p>Запретный номер</p> <p>Графический диктант</p> <p>Поиск общего</p> <p>Попади в свой кружок</p> <p>Найди пирамиду</p> <p>Нарисуй кресло</p> <p>Полянки</p> <p>Заселение дома</p>
11-12	<p>Занятие №11</p> <p>Занятие №12</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>развитие зрительного, слухового восприятия;</p> <p>развитие зрительно-предметной памяти, памяти на символы;</p> <p>развитие произвольного внимания, тренировка навыка переключения внимания;</p> <p>увеличение объема внимания и кратковременной памяти;</p> <p>развитие мыслительных процессов;</p> <p>формирование умения самостоятельно создавать образы;</p> <p>формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.</p>	<p>Мышление (установление закономерностей)</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Память слуховая</p> <p>Память зрительная</p> <p>Мышление (выделение существенного)</p> <p>Мышление (анализ)</p> <p>Слуховые ощущения</p>	<p>Найди фигуры</p> <p>Точно такие</p> <p>Раскрашивание фигур</p> <p>Заполни рисунок</p> <p>Шарики в трубочке</p> <p>Подбери заплатку</p> <p>Подбери и добавь</p> <p>Найди образец</p> <p>Выбери главное</p> <p>Найди подходящий треугольник</p> <p>Шумящие корбочки</p>
13-14	Занятие №13	Совершенствование воображения.	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова

	Занятие №14	<p>Ребусы. развитие зрительно-слухового восприятия; развитие зрительно-предметной, слуховой памяти; развитие восприятия пространственных отношений; тренировка навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач; развитие произвольного внимания, тренировка избирательности и распределения внимания; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения решать учебную задачу самостоятельно.</p>	<p>Пространственные представления Воображение Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость, переключение) Ощущения слуховые Мышление наглядно-образное Ощущения мышечные Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные</p>	<p>Диктант пространственных действий Волшебный лес Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Крестики, точки Шумящие коробочки Раздели квадрат Рукопожатие Тяжёлые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка</p>
15-16	<p>Занятие №15 Занятие №16</p>	<p>Развитие быстрой реакции. Развитие зрительно-слухового восприятия; развитие зрительно-предметной, слуховой памяти; развитие памяти на символы; развитие пространственной ориентации; расширение словарного запаса речи; развитие произвольного внимания и его свойств; развитие мыслительных процессов; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно/</p>	<p>Мышление (установление закономерностей) Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое Память вербальная Пространственные представления Мышление (синтез) Мышление (анализ) Психомоторика</p>	<p>Найди девятый Делаем вместе Найди отличающиеся предметы Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием Найди слова Что изменилось? Что не изменилось? Преращение фигур Дорисуй рисунок Что здесь изображено?</p>

		Иголка и нитка
ИТОГО: 18 занятий	Заключительная диагностика	

7. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Дети с ОВ возраста 3-6 лет.

При реализации программы в ходе проведения игровых занятий различной направленности на формирование сенсорной, познавательной сфер, по ознакомлению с окружающим миром, по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений учитывается интегративный принцип постановки целей, обучающих, развивающих, коррекционных и воспитательных задач, который предполагает включение смежных задач в организацию стимулирующего общения взрослого и ребенка.

Разделы программы направлены на решение следующих задач :

- совершенствовать приемы и методы взаимодействия родителей с детьми, а также социальные навыки взаимодействия детей со взрослыми;
- формировать у детей позитивное эмоциональное отношение ко взрослым, интерес к сверстникам.
- учить родителей этапам и приемам развития предметной и игровой деятельности у детей дошкольного возраста;
- учить использовать дидактические игрушки как средство развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста;
- обучать детей элементарным ориентировочно-исследовательским методам (проб и ошибок), умению фиксировать полученный опыт.
- воспитывать интерес к окружающему предметному миру и миру природы;
- развивать способности к речевому общению;
- способствовать развитию фонематического восприятия ребенка, обогащать представления ребенка о мире речевых и неречевых звуков;
- учить ребенка уметь слушать малые фольклорные формы с наглядным сопровождением и без него.
- учить родителей организовывать охранительный для здоровья ребенка режим дня, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- воспитывать у ребенка любовь к движению и физическим упражнениям;
- развивать основные группы мышц ребенка и основные двигательные навыки (ходьба, ползание, стояние, сидение), моторику рук (хватание, бросание, удерживание предметов, выполнение определенных действий с предметами).

- знакомить детей с изобразительными материалами и способами их употребления, развивать у них интерес к изобразительной деятельности.

Показателями эффективности реализации программы также являются:

1. повышение педагогической компетентности родителей, выражающейся в устойчивом интересе к стимулирующему общению с ребенком;
2. формирование у детей положительной мотивации на общение со взрослыми и появление интереса к сверстникам и выстраивание коммуникаций;
3. выработка у детей умения реагировать и выполнять речевую инструкцию, анализировать результаты своей деятельности;
4. проявление у детей и их родителей стремления к позитивному взаимодействию и умению поддерживать диалог в коммуникации;
5. проявление интереса к совместной игровой, изобразительной деятельности со взрослым.
6. адекватно реагировать на оценку их действий взрослыми, воспринимать помощь.
7. Пользоваться как невербальными, так и вербальными средствами общения.
8. Проявлять интерес к игровой деятельности, иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, уметь делать предметные и видовые обобщения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Дети с ОВ возраста 6-7 лет.

При реализации программы в ходе проведения игровых занятий различной направленности на развитие психических функций, общей и мелкой моторики, формирование учебной деятельности учитывается интегративный принцип постановки целей, обучающих, развивающих, коррекционных и воспитательных задач, который предполагает включение смежных задач в организацию стимулирующего общения взрослого и ребенка.

Разделы программы направлены на решение следующих задач :

- совершенствовать приемы и методы взаимодействия родителей с детьми, а также социальные навыки взаимодействия детей со взрослыми;
- развивать у детей позитивное эмоциональное отношение ко взрослым, интерес к сверстникам.
- учить родителей этапам и приемам развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, формировать предпосылки учебной деятельности;
- учить использовать дидактические игры как средство развития познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста;
- учить дифференцировать задания и выполнять их по инструкции;

- обучать детей элементарным ориентировочно-исследовательским методам (проб и ошибок), умению фиксировать полученный опыт.
- воспитывать интерес к окружающему предметному миру и миру природы;
- развивать способности к речевому общению;
- способствовать развитию фонематического восприятия ребенка, обогащать представления ребенка о мире речевых и неречевых звуков;
- учить ребенка умению слушать рассказы, выделять в них предложения, слова, слоги и звуки;
- учить родителей организовывать охранительный для здоровья ребенка режим дня, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- воспитывать у ребенка любовь к движению и физическим упражнениям;
- развивать основные группы мышц ребенка и основные двигательные навыки (ходьба, стояние, сидение), моторику рук (хватание, бросание, удержание предметов, выполнений определенных действий с предметами, штриховка и обводка, самостоятельное письмо).
- знакомить детей с изобразительными материалами и способами их употребления, развивать у них интерес к изобразительной деятельности.

Показателями эффективности реализации программы также являются:

1. повышение педагогической компетентности родителей, выражающейся в устойчивом интересе к стимулирующему общению с ребенком;
2. формирование у детей положительной мотивации на общение со взрослыми и появление интереса к сверстникам и высстраивание коммуникаций;
3. выработка у детей умения реагировать и выполнять речевую инструкцию, анализировать результаты своей деятельности;
4. проявление у детей и их родителей стремления к позитивному взаимодействию и умению поддерживать диалог в коммуникации;
5. проявление интереса к совместной игровой, изобразительной, учебной деятельности со взрослым.
6. адекватно реагировать на оценку их действий взрослыми, воспринимать помощь.
7. пользоваться как невербальными, так и вербальными средствами общения.
8. проявлять интерес к игровой, учебной деятельности, иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, уметь делать предметные и видовые обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.
9. применение на практике знаний об этапах (времени, формы, цвета, размера и т.д.)
10. владение ручкой, карандашом, выделение стержня и клещей в тетрадях.

Дети с ОВ возраста 8-11 лет.

Ожидаемыми результатами коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста с ОВ является устранение трудностей в обучении и перенос сформированных умений и навыков в учебную деятельность.

Разделы программы направлены на решение следующих задач:

- Формирование с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка соответствующих возрасту общепсихологических умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирования умозаключений и т.д.).
- Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.).
- Повышение учебной мотивации;
- Снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- Организованность поведения ребенка;
- Позитивные тенденции личностного развития.

Показателями эффективности реализации программы также являются:

- Повышение педагогической компетентности родителей, выражающейся в устойчивом интересе к стимулирующему общению с ребенком;
- Выработка у детей умения реагировать и выполнять речевую инструкцию, анализировать результаты своей деятельности;
- Адекватно реагировать на оценку их действий взрослыми, воспринимать помощь.
- Пользоваться как невербальными, так и вербальными средствами общения.
- Проявлять интерес к учебной деятельности, иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, уметь делать предметные и видовые обобщения, устанавливать причинно-следственные связи.
- Применение на практике учебных знаний.

Дети с ОВ возраста 8-11 лет.

Ожидаемыми результатами коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста с ОВ является устранение трудностей в обучении и перенос сформированных умений и навыков в учебную деятельность.

Разделы программы направлены на решение следующих задач:

- Умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- Умение активно включаться в совместную деятельность и социальную активность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

- Умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- Проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- Проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья.
- Планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальным возможностям особого ребенка по их достижению;
- Управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

8. Система мониторинга и достижения планируемых результатов

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Проводится индивидуально по окончании курса реабилитации.

Определяется уровень познавательного развития; уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (познание – ФЦКМ, ФЭМП, сенсорное развитие; коммуникация – развитие речи).

Результаты оцениваются по 4 критериям: высокий уровень развития, средний и низкий уровень и отражают эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбираются технологии, методы педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка на данном этапе его развития. Если ребенок по результатам первичной комплексной диагностики или при отсутствии положительной динамики промежуточной диагностики по разным причинам не готов к усвоению данной программы, то для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура мониторинга:

Ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной.

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в протокол обследования /сводную таблицу - матрицу результатов педагогического обследования (см. Приложение), в индивидуальную карту развития ребенка, в сводную таблицу по группе (см. Приложение), с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка. По результатам мониторинга каждым специалистом составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

9. Список литературы

Дошкольный возраст

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Борикова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М.. 1999.
3. Ежканова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272с.
4. Забрамина С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога - педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М., 1998.
5. Завьялова Т.П., Стародубова И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
6. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошурько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2011.
7. Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Сековец. Н. Новгород 2009.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.-М., 2008.
9. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2014.
11. Панфилова М.А. «Лесная школа» М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 80с.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для ВУЗов. Москва. Владос. 2004.
15. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
17. Хухлаева О.В. Тренинг к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.
18. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Младший школьный возраст

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М: ТЦ Сфера,2005.
2. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.- М.:Первое сентября,2004.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.: Издательство «Ось-89»,2005.
4. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.—М.:Школьная пресса,2008.
5. Голубь В.Т. «Графические диктанты». –М.:ВАКО,2006.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении детей?» М.:АСТ;СПб.:ПРАЙМ –ЕВРОЗНАК,2008.
7. Матвеева Е.И. «Литературное чтение: учим младших школьников понимать художественный текст». М.:Эксмо, 2006.
8. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений.-СПб.:Наука и техника, 2008.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Учебное пособие.—М.: Издательский центр «Академия»,2002.
10. Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей». М: ТЦ Сфера,2003.
11. Строганова Л.В. «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими школьниками»- М., Центр педагогического образования, 2007.
12. Холодова О. «Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» (3-4 класс)- М.:Росткнига,2007.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно- педагогические аспекты. // Пособие для учителей. Владос., М. 2001
14. Шилова Т.А. Диагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Айрес- пресс, М. 2005
15. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 2-го, 3-го, 4-го класса.—М.:Грамотей,2005.
16. Языканова Е.В. «Программа «Учись учиться». Развивающие задания. М.: Издательство «Экзамен», 2014 г.

Подростковый и юношеский возраст

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. М., 1986.
2. Агавелян О.К. Общение детей с нарушением умственного развития: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989.
3. Анн. Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб.: Питер, 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: Издательство НЦ ЭНАС 2001.
5. Белопольская Н.Л. Психологическое исследование мотивов учебной деятельности детей с задержкой психического развития: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1976.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.,1973.
7. Гамидулаев, Б.Н.Самуправление: потенциал личности / Б.Н. Гамидулаев. — Ростов н/Д, 2006.
8. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. 1986.

9. Дерманова, И.Б. К вопросу о самоактуализации и самореализации в юношеском возрасте / И.Б. Дерманова. - СПб., 2004.
10. Захаров А.И. Психогенерация неврозов у детей и подростков. М.: Медицина, 1982.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихологический метод изучения личности // Психологический журнал, 1982
12. Дютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми. М.: Генезис 2000.
13. Мамайчук И.А. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.
14. Основы коммуникации: Программы развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / под. ред. Д.М.Шипицыной; Междунар. ун-т семьи и ребёнка им. Р. Валленберга. 2-е изд., доп. и испр. СПб.: Образование, 1995.
15. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. М., 1990.
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов «Дефектология».— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.
17. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей диагностики, коррекция, психопрофилактика. - М. 2001.
18. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс». 2004.
19. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. - М.: Флинта - Московский психолого-социальный институт, 1999.

Психолого –педагогическое обследования детей 3-го и 4-го года жизни

№	Задание	Выполнение задания		Комментарий
		3 года	4 года	
1	Лови шарик			
2	Спрячь шарик			
3	Разборка и складывание матрешки (трехместная, четырехместная)			
4	Разборка и складывание пирамидки (из трех, из пяти колец)			
5	Коробка форм - «почтовый ящик» (из трех, четырех форм)			
6	Парные картинки			
7	Цветные кубики (из трех, пяти цветов)			
8	Разрезные картинки (из трех, четырех частей)			
9	Конструирование из палочек (из четырех, из пяти шпук)			
10	Рисование (дом, дерево, человек)			
11	Игра			

1. Лови шарик. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, слежение за движущимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования: обследующий кладет шарик на желобок и просит ребенка: “Лови шарик!” Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: “Кати!” Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2 — 3 раза), как это надо делать, т.е обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2.Спрячь шарик. Задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличия у ребенка соответствующих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик — в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценки действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения — ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результаты.

3. Разборка и складывание матрешки. Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две трехсоставные (четырёхсоставные) матрешки.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку трехсоставную (четырёхсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения, взрослый берет еще одну трехсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку - вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценки действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результаты.

4. Разборка и складывание пирамидки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (пяти) колец.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

5. Коробка форм ("почтовый ящик"). Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: "почтовый ящик" — пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя (пятью) прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось сверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, т.е. определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

6. Парные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования: перед ребенком кладут див предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указывает жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: “Такая у меня, такая же у тебя”, при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

7. Цветные кубики. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики — два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится и руке взрослого: “Возьми кубик такой, как у меня”. Затем взрослый просит показать: “Покажи, где красный, а теперь — где желтый”. Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: “Назови, какого цвета этот кубик”. Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета 2 — 3 раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается, сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета, фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

8. Разрезные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три (четыре) части.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три (четыре) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: “Сложи целую картинку”. Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результаты.

9. Конструирование из палочек. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или пять плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру “молоточек” или “домик” и просят его сделать так же: “Построй, как у меня”. Если ребенок по показу не может создать “молоточек”, взрослый просит выполнить задание по подражанию: “Смотри и делай, как я”. Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценки действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результаты, отношение к результату.

10. Рисование (дом, дерево, человек). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать сначала один предмет — дом. После этого просят нарисовать дерево, а затем — человека (с четырьмя лев). Обучение не проводится.

Оценки действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков: черкание, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок, ведущая рука, согласованность действий обеих рук.

11. Игра. Проверяется интерес ребенка к игрушкам, характер употребления игрушек, характер игры (манипуляция, процессуальные действия или элементы сюжета).

Оборудование: игровой уголок, где находятся куклы, коляски, наборы одежды и посуды для куклы, машина, кубики, солдатики, ворота, мяч, газик с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: взрослый приглашает ребенка в игровой уголок и эмоционально вовлекает его в совместные действия с игрушками. Сначала предлагается покормить куклу, затем покатать ее в коляске, потом уложить спать. Если ребенок не хочет играть с куклой, ему предлагают накатить кубики в машину и принять участие в строительстве. Взрослый строит дорогу из кирпичиков, а затем сажает в машину маленькую куклу и просит ребенка провезти ее по дорожке. В случае отказа ребенку предлагают поиграть около таза с водой: опускают туда по одной мелкой игрушке (шарики, рыбки и т.д.), затем предлагают поймав их сачком.

Оценки действий ребенка: отношение к игрушкам, интерес и характер действий с игрушками, избирательность в игрушках.

Психолого –педагогическое обследования детей 5-го и 6-го года жизни

Задание	Выполнение задания 5 лет	Выполнение задания 6 лет	Комментарий
1. Включение в ряд			
2. "Лесенка"			
3. Классификация картинок по функциональному назначению			
4. Группировка картинок по способу действия			
5. Счет			
6. "Найди время года"			
7. "Дорисуй"			
8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу)			
9. Рисование (дом, дерево, человек)			
10. Игра			

1. Включение в ряд . Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).
Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

2. "Лесенка" . Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит "лесенку" из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту "лесенку". Затем взрослый закрывает "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит "лесенку", обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагает выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно, после обучения, по образцу.

3. *Классификация картинок по функциональному назначению.* Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т.е. уровни развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь — с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку.

Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: "Расскажи, какие — в этом ряду, а какие — в другом", т.е. выявляется умение ребенка обобщать и выражать в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

4. *Группировка картинок по способу действия.* Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими — нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной — шарик с веревочкой, на другой — шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: "Куда его надо положить?" — и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, попеременно, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенок просит рассказать, какие картинки в первом ряду, какие — во втором, т.е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленивть принцип группировки в речевом плане.

5. *Счет.* Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т.е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Оборудование: 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

- первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять пять палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: "Сколько там осталось палочек?" После ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: "Сколько там палочек?";
- второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: "В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные — синие. Сколько там было синих карандашей?" При затруднениях проводится обучение.

Обучение:

- первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);
 - второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: "У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?"
- Оценка действий ребенка:** принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

6. "Найди время года". Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенок просит показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: "Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима". В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы. Задют ему уточняющие вопросы: "Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

7. "Дорисуй". Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

8. Серия сюжетных картинок (девочка кушает куклу). Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.
- Оборудование:** сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я — девочка раздевает куклу; 2-я — девочка кушает куклу; 3-я — девочка вытирает куклу; 4-я — девочка надевает на куклу новое платье.
- Проведение обследования:** перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: "Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано". В процессе раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.
- Оценка действий ребенка:** принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.
9. Рисование (дом, дерево, человек). Методика проведения та же, что и для детей 3-4-го года жизни.
- Оценка действий ребенка:** принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков — основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.
10. Игра. Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.
- Оборудование:** в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатики, таз с водой, мелкие игрушки.
- Проведение обследования:** ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.
- Оценка действий ребенка:** интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

Психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет

№ п/п	Задание	Выполнение задания
1	Включение в ряд	+
2	Коробка форм	+
3	«Лесенка»	+
4	Сложи разрезную картинку	+
5	Сгруппируй картинки	+
6	Счет	+
7	Сравни (2 сюжетные картинки)	+
8	Найди время года	+
9	Нарисуй целое	+
10	Расскажи (рассказ по серии картинок)	+

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиступенчатая матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиступенчатую матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, наблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результаты.

5. СГРУППИРОВУЙ КАРТИНКИ (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, многоугольники — всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый слышит карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т. д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предвительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

7. СРАВНИ (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображения ситуации, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках).

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочка держит в руках? Что случилось? Почему девочка не съела мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенок просит: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зима и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

10. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из повседневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинку так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить суть изображенного события.

1. Беседа

Как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет? Когда ты родился? В каком месяце у тебя день рождения? Сколько лет тебе будет через 2 года? Сколько лет тебе было в прошлом году или год назад? Как зовут твою воспитательницу? В каком классе ты учишься? Сколько детей в классе? Есть ли у тебя друг? Как его зовут?

В каком городе живешь? Скажи свой адрес. Как называется наша страна? Какой главный город?

Какие ты знаешь времена года? Какое сейчас время года? Какой месяц? Какой день недели? Какие еще дни недели ты знаешь?

Чем ты любишь заниматься? Какая у тебя любимая игра? Какие у тебя есть игрушки (игрушки)? Какие передачи любишь смотреть по телевизору? Какой любимый фильм (мультфильм)? О чем он? Какие книги любишь читать? Какая любимая книга? О чем она? Что именно тебе в ней нравится?

Анализ поведения ребенка во время беседы, характера ответов, эмоциональных реакций позволяет лучше понять ребенка, адекватно подобрать методики дальнейшего исследования с учетом его психологических особенностей и уровня развития.

2. Опосредованное запоминание

Целесообразно начинать обследование именно с этой методики (до, после, а иногда и в процессе беседы), чтобы было больше времени (40 — 60 мин) на сохранение в памяти предложенных для запоминания слов.

Методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике — предметными картинками) для запоминания и припоминания. Имеется несколько вариантов, предложенных и апробированных Л.В. Занковым, Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьевым.

Для детей 7 — 8 лет рекомендуем пользоваться методикой Л.В. Занкова. В данном варианте предлагается запомнить пять слов ("свет, обед, лес, игра, учеба") с помощью картинок ("лампа, хлеб, дерево, кукла, книга, корова"). Размер каждой картинки 5x5 см. Инструкция: "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают шесть картинок). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему называют одну за другой картинки и просят вспомнить слово.

Для детей 9 — 10 лет рекомендуется вариант методики А.Н. Леонтьева, в котором предусматривается активный самостоятельный выбор картинок. Картинки и слова требуют установления более сложных логических связей между ними.

Процедура проведения. На столе перед ребенком раскладывают девять картинок ("молоток, полотенце, стакан, окно, кровать, поле, телеграфный столб, рубашка") и называют пять слов ("ночь, дорога, праздник, работа, молоко") для запоминания. Инструкция та же, что и в методике Л.В. Занкова. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

Анализ результатов выполнения:

- дети с нормальным умственным развитием без труда запоминают смысл задания и с интересом, творчески проводят выбор картинок к словам. При воспроизведении слов дети могут не сразу вспомнить слово, но они не называют то, что изображено на картинке;
- дети с задержкой психического развития также без помощи понимают цель задания. Они устанавливают смысловые связи между словами и картинками и воспроизводят предложенные слова. Установление более далеких связей вызывает затруднения, но при оказании помощи дети выполняют задание;
- дети, умственно отсталые, испытывают большие трудности в понимании инструкции. Дети с олигофренией в степени дебильности 7 — 8 лет даже в самом облегченном варианте (пять картинок — пять слов) и при показе выполнения задания не могут установить связи между словами и изображениями на картинках. Им легче воспроизвести слова (механически запомнить), чем воспользоваться картинкой. Обычно при показе картинок эти дети даже не пытаются вспомнить слово, а просто называют то, что изображено на картинке. Необходимо длительное обучение в форме совместного выполнения, но и это не гарантирует успеха. Некоторая положительная динамика намечается к 10 годам, однако и в этом возрасте требуется помощь. Детям с олигофренией в степени имбецильности данное задание не предлагается из-за непонимания его смысла.

Зрительное восприятие

3. Разрезные картинки.

Оборудование: три картинки с изображением знакомых ребенку предметов, разрезанные на четыре части по горизонтальным и вертикальным линиям (магрешка) и по диагоналям (юла, мяч).
Направленность методики: определить сформированность пространственного восприятия, способность видеть целое на основе отдельных его частей; конструктивный праксис, осознанность и целенаправленность деятельности.

Процедура проведения: детям 7 — 8 лет показывают сначала одну уже составленную картинку (разрезанную по диагоналям), затем части ее перемешивают.

Инструкция: "Сделай, как было".

Если это задание посильно, то предлагают более сложный вариант — перемешанные части всех трех картинок. Для детей 9 — 10 лет можно сразу начинать с этого варианта. Важно проследить характер действий ребенка: отбор частей с учетом линий разреза, изображенного и т.д.

Анализ результатов выполнения:

- Дети с нормальным умственным развитием и сформированным пространственным восприятием без труда выполняют задание. Они используют рациональный способ складывания частей в целое. Их интересует сам процесс деятельности и конечный результат;
- Дети с задержкой психического развития, выполняя сложный вариант, могут допускать ошибочные действия, но навязчивые вопросы и организующая помощь оказываются эффективными;
- Дети умственно отсталые — легкой и средней степени дебильности, не имеющие локальных пространственных нарушений, выполняют после показа составление картинок, разрезанных по вертикали и горизонтали. Картинки, разрезанные по диагонали, вызывают затруднения. Недоступным для самостоятельного выполнения оказывается сложный вариант задания. Только при показе и организующей помощи дети составляют картинку;
- Глубоко умственно отсталые дети (имбецилы) сложный вариант задания не понимают и не выполняют даже в 10 лет. Могут сложить после показа лишь картинку из четырех частей, разрезанную по вертикали и горизонтали; сложение картинки, разрезанной по диагонали, возможно только при совместном выполнении.

4. Кубики Кооса.

Оборудование: восемь одинаковых кубиков, одна сторона которых окрашена в синий и желтый цвет, другая — в белый и красный, третья — в синий, четвертая — в красный, пятая — в желтый, шестая — в белый; десять пронумерованных карточек с различными комбинациями узоров.

Направленность методики: изучение конструктивного праксиса, пространственной ориентировки при осуществлении конструктивной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, внимания, работоспособности, обучаемости.

Процедура выполнения: ребенку предлагают сложить узор из кубиков по лежачей перед ним карточке-образцу. Складывать надо на столе, не наглядывая кубики на образец, а рядом с ним. Задания предлагают в определенной последовательности: от легкого — к трудному.

Задание 1 — ориентировочное, репродуктивное, где процесс конструирования определяется структурой образца.

Задания 2 — 10 — более сложные, представлены в виде нерасчлененных моделей, и для их выполнения необходимо предварительно перефигуровать элементы непосредственного обозрения в элементы конструкции, т. е. предварительно проанализировать предложенный образец, расчленив его на конструктивные элементы, осмыслить их пространственное соотношение, подобрать нужные детали, составить из них требуемую конструкцию и сплечь получившуюся модель с образцом. Выполнение требует определенного уровня развития опосредованной или продуктивной деятельности.

В случаях затруднений ребенку оказываются различные виды помощи: организация деятельности, помощь в подборе кубиков, частичное и полное расчленение конструкции, совместное построение с последующей проверкой умения самостоятельного воспроизведения.

Необходимо следить за эмоциональной реакцией ребенка, учитывать особенности внимания и работоспособности.

Анализ результатов выполнения.

- дети с нормальным умственным развитием охотно принимают задание и довольно успешно справляются с его выполнением. Детям 7 — 8 лет при выполнении более сложных заданий необходимо оказание организующей помощи, иногда помощи в подборе кубиков, задачи решаются методом проб и ошибок. Испытуемые 9 лет действуют быстро и рационально;
- дети с задержкой психического развития 8-го года жизни испытывают большие трудности при выполнении заданий 3 — 10. Они нуждаются в оказании всех видов помощи, помощь используют. Для них характерны медленное вхождение в задание и быстрая утомляемость. Дети старше 9 лет гораздо лучше справляются с решением конструктивных задач, но решают их методом проб и ошибок, нуждаются в организующей помощи;
- умственно отсталые дети испытывают большие трудности, часто не понимают конструкции, начинают строить прямо на образце, путаются в подборе цветов, не могут проанализировать конструкцию. Оказываемая помощь чаще всего малоэффективна.

5. Построение фигур из палочек.

Оборудование: 20 палочек.

Направленность методики: выявляются сформированность представлений о формах, способность произвести их анализ (расчленить фигуры на отдельные составляющие их элементы) и синтезировать в единое целое, умение обозначить формы соответствующим термином. Процедура выполнения:

Задание 1. Детям предлагается построить по вербальной инструкции геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат — и назвать каждую из них;

Задание 2. Построение более сложных фигур из палочек (домика, двух надстроенных друг на друга ромбов) по памяти. Педагог строит фигуру за ширмой, предьявляет ее ребенку, затем разрушает или закрывает ее, и ребенок должен воссоздать образец по памяти. Обязательно выявляется умение словесно обозначить построенные фигуры.

Анализ результатов выполнения:

- дети с нормальным умственным развитием задание 1 выполняют успешно, даже пытаясь в отдельных случаях проанализировать различия между прямоугольником и квадратом;
- у детей с задержкой психического развития задание 1, как правило, не вызывает трудностей. Некоторые дети путают прямоугольник и квадрат.
- Задание 2 затрудняет многих детей. Если с построением домика по памяти справляются почти все дети (не имеющие выраженных пространственных нарушений), то при построении ромбов требуется помощь в виде объяснения принципа построения фигуры либо повторного показа;
- умственно отсталые дети даже задание 1 часто выполняют, копируя оставленный образец. Построение ромбов осуществляется по лежащему перед ними образцу путем проб и ошибок.

6. Исключение неподходящей фигуры (А), картинки (Б), слова-понятия (В), фразы, пословиц (Г)

Оборудование: таблицы с неподходящими фигурами (три квадрата разного цвета и треугольник, три овала и круг); таблицы с изображением трех предметов одной родовой категории и одного предмета другой родовой категории; три таблицы с написанными пословицами, фразами, раскрывающими смысл пословиц, и фразами, иными по смыслу, но имеющими слова, которые есть в пословице. Направленность методики: исследуются аналитико-синтетическая деятельность, способность актуализировать имеющиеся знания и представления; уровень обобщения, логическая обоснованность решения предложенных заданий, четкость формулировок, выводов. Процедура выполнения: детям 7 — 8 лет предлагаются задания на исключение фигуры (А), картинки (В); детям 9 — 10 лет, обучающимся по программе общеобразовательной школы, предлагается исключение картинки (Б), слова-понятия (В), фразы (Г). Перед ребенком поочередно кладут таблицы с изображением геометрических фигур (задание А).

Инструкция: "Скажи, что здесь не подходит" (слово "фигура" не произносится). Если ребенок не понял инструкцию, то дается пояснение типа: "Здесь три похожи, а одна — другая". Если и это не помогло, то спрашивают: "Какая фигура не подходит?"

Затем предлагают задание Б. Кладут поочередно таблицы с изображением четырех знакомых предметов, один из которых относится к другой родовой группе.

Инструкция: "Здесь три картинки чем-то подходят друг к другу, а одна не подходит. Скажи (или покажи), какая не подходит". После ответа ребенка обязательно надо спросить: "Почему не подходит? Каким одним словом можно назвать три похожие картинки, что это такое?"

При работе с исключением слов-понятий (задание В) сначала предлагают наиболее легкий набор (имена и фамилии). Чгобы плохая техника чтения детей не повлияла на выполнение главной цели задания, целесообразно читать детям предлагаемые наборы слов-понятий.

Инструкция: "Здесь написаны слова. Одно слово по смыслу не подходит. Скажи, какое это слово".

Задание Г выполняется следующим образом. Перед ребенком кладут карточку с написанной на ней пословицей ("Не в свои сани не садись"). В стороне кладут две другие карточки ("Не знаешь дела, не берись за него" и "Зимой ездят на санях, а летом на телеге"). Карточки поочередно прочитывают ребенку.

Инструкция: "Подбери к пословице подходящую по смыслу фразу".

Анализ результатов выполнения:

• дети с нормальным умственным развитием в 7 — 8 лет без труда выполняют задания А и Б. Для многих из них оказывается доступным и задание В. В 9 — 10 лет дети выполняют задание Г;

• дети с задержкой психического развития в 7 — 8 лет обычно выполняют без труда задания А и Б. Они обобщают предметы одной родовой категории, выделяя не подходящий к этой группе предмет. Для выполнения задания В необходимы наводящие вопросы. В 9 — 10 лет дети выполняют задание Г, но требуется помощь;

• дети, умственно отсталые, испытывают значительные трудности при выполнении всех заданий. Им непонятна инструкция. Задание А при уточняющих вопросах выполняется детьми с олигофренией в степени дебильности;

• дети, глубоко умственно отсталые, нуждаются в более подробном разъяснении с показом выполнения. Задание Б без предварительного обучения самостоятельно не выполняется. Дети не выделяют существенные признаки. Обобщение строится на

отдельных внешних свойствах (размер, цвет). Особые трудности вызывает речевое обобщение. Часты нелепые объяснения. Задания В и Г в 9 — 10 лет не выполняются. Помощь оказывается неэффективной.

7. Рассказ по серии сюжетных картинок

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением последовательных событий. Методика предложена А.Н. Бернштейном и включает в себя два задания:

1. Анализ отдельных сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии картинок с изображением последовательных событий:
 - серия из четырех картинок;
 - серия из пяти картинок.

Методика направлена на исследование мыслительных процессов, сообразительности, умения проанализировать изображенные на картинке (картинках) события, выделить существенные моменты, смысл ситуации, сделать выводы, установить пространственно-временные и причинно-следственные отношения. Обращается внимание на умение ребенка построить связный и логически последовательный рассказ, отмечается эмоциональное отношение к картинке (картинкам). Кроме того, учитываются виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения заданий.

Процедура выполнения:

1. Ребенку показывают картинки и предлагают составить рассказ. Если ребенок не может самостоятельно выполнить задание, ему задают вопросы, подводящие к пониманию сюжета.
2. Перед ребенком раскладывают картинки в случайном порядке и предлагают разложить их так, чтобы получился рассказ.

Инструкция: "Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ".

В том случае, если ребенок разложил серию неправильно, следует попытаться, задавая наводящие вопросы, довести до его понимания предложенный сюжет. Если такая помощь не привела к успеху, можно попробовать начать рассказывать, иногда в процессе рассказа испытуемый находит и исправляет ошибки.

Если ребенок обнаруживает полное непонимание сюжета, после оказания ему помощи следует прекратить выполнение задания.

В тех случаях, когда ребенок из-за тяжелых нарушений внимания не может разобраться в последовательности картинок, следует предложить ему серию картинок, уже разложенных в нужной последовательности.

Анализ результатов выполнения:

• дети с нормальным умственным развитием правильно установили последовательность событий, выявили причинно-следственные связи и составили рассказ. Иногда они не могут сделать правильные выводы, но раскладывают картинки в нужной последовательности и передают содержание;

• дети с задержкой психического развития способны передать содержание отдельной сюжетной картинке и понять ее смысл. Но чаще из-за нарушения внимания и целенаправленности деятельности нуждаются в организующей помощи. Эти дети часто

испытывают затруднения при составлении рассказа по самостоятельно правильно разложенной серии последовательных картинок, предпочитая вопросно-ответную форму. Иногда нуждаются в помощи и при раскладывании картинок в правильной последовательности; умственно отсталые дети могут передать содержание сюжетной картинки. Чаще воспринимают ее фрагментарно, просто перечисляя изображенные предметы и не связывая их единым сюжетом. Иногда они могут разложить в нужной последовательности простую серию сюжетных картинок и составить примитивный рассказ. Понимание скрытого смысла сюжетных картинок затруднено. Оказание помощи не всегда эффективно.

8. Существенные признаки

Оборудование: апробированная психологическая методика, представляющая собой бланк-таблицу с напечатанным набором задач. Направленность методики: исследуются запас и точность представлений, умение выделять существенные признаки, логичность суждений, устойчивость способа рассуждений при решении однотипных задач.

Процедура выполнения: задание предлагаются детям 9 -- 10 лет, обучающимся по программе общеобразовательной школы. Перед ребенком кладут бланк и обращают его внимание на то, что перед скобкой — одно главное слово, а в скобках — много (пять) слов. Читает первый ряд: "Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)".

Инструкция: "Выбери из слов в скобках только два самых главных, без которых сада не бывает". В случае затруднений или неверных ответов задаются наводящие вопросы и даются разъяснения.

Анализ результатов выполнения:

дети с нормальным умственным развитием выполняют задание, но многим требуется помощь в виде наводящих, уточняющих вопросов. В тех случаях, когда имеют место бездумные, импульсивные ответы, нужна организующая помощь ("Не торопись, подумай" и т.п.);

дети с задержкой психического развития испытывают трудности, часто ориентируются на случайные, привычные ассоциации, иногда отвечают наугад. Тем не менее при оказании помощи способны найти правильное решение;

дети, умственно отсталые, не понимают цели задания. Помощь малоэффективна. Лишь в некоторых наиболее легких задачах при совместном решении дети находят нужные слова.

9. Сравнение понятий

Оборудование: для сравнения предлагаются два понятия.

Найти различие:

1. Девочка — кукла.
2. Пароход — рыба.
3. Бревно — дерево.
4. Доска — стекло.
5. Волк — собака.

6. Обман — ошибка.

Найти сходство:

1. Дверь — окно.

2. Хлеб — мясо.

3. Солнце — печка.

4. Лодка — мост.

5. Газета — книга.

6. Молоко — вода.

Методика служит для выявления умения выделить существенные признаки различия или сходства, т.е. умения осуществлять аналитико-синтетическую деятельность, осмыслять.

Выделяя в предметах и явлениях признаки сходства и различия, ребенок обнаруживает способность к обобщению. Неумение выделять существенное в предметах и явлениях свидетельствует о слабости обобщения.

Процедура выполнения.: ребенку предлагают определить главное различие между девочкой и куклой или установить, чем похожи мост и лодка, и т.д. В тех случаях, когда ребенок не может сам выявить существенные признаки различия или сходства, ему оказывается помощь, а затем предлагают для сравнения аналогичную пару понятий для определения возможности осуществления переноса и умения использовать помощь.

Детям 7 — 9 лет и 9 — 11 лет предлагают для сравнения задания разной степени сложности.

Необходимо обращать внимание на то, удастся ли ребенку дать сразу точный ответ или он идет поэтапным путем, интуитивно нащупывая правильный ответ, от несущественного к существенному, очень многословно и подробно.

Анализ результатов выполнения.

• дети с нормальным умственным развитием довольно успешно справляются с выполнением этого задания. Иногда требуют организующей помощи;

• дети с задержкой психического развития чаще идут поэтапным путем, от несущественного к существенному, но перенос на аналогичное задание осуществлять могут, т.е. оказанную помощь принимают и используют. При выполнении более сложных заданий нуждаются в помощи. Более трудным оказывается установление существенных признаков сходства;

• умственно отсталые дети часто не понимают задания либо осуществляют сравнение по несущественным признакам. Признаки сходства выявить не могут, подменяют их признаками различия, обнаруживая слабость мыслительной деятельности и инертность психических процессов. Помощь используют плохо.

10. Понимание скрытого смысла текстов рассказов

Оборудование: карточки с текстами рассказов.

Направленность методики: выявление способности, умения понимать события и строить последовательное логичное умозаключение, умения передать содержание рассказа.

Процедура выполнения: ребенок сам читает или ему передают устно содержание рассказа и предлагают передать содержание, пересказать. Затем ему задают вопросы, способствующие выявлению смысла рассказа.

Анализ результатов выполнения:

- Дети с нормальным умственным развитием справляются с выявлением скрытого смысла. Иногда им требуется организующая помощь;
- Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в выявлении скрытого смысла рассказов и нуждаются в оказании различных видов помощи. С более легкими рассказами: "Сахар" и "Спор животных" — справляются успешнее;
- Умственно отсталые дети с этим заданием не справляются даже после оказания всех видов помощи, вплоть до прямой подсказки.

11. "Нелепицы"

Оборудование: картина с изображением большого количества neleпостей.

Направленность методики: используется для установления контакта с детьми; при обследовании детей слабослышащих и с нарушениями речи может выявить запас и точность представлений об окружающем; отмечается адекватность эмоциональных реакций на изображенное: улыбка, удивление, смех. Устанавливается способность целенаправленной деятельности (характер расматривания картины: бессистемное, фрагментарное или последовательное), устойчивость внимания, активность расматривания.

Процедура проведения: используется в работе с детьми 7 — 8 лет. Перед ребенком кладут картину, выдерживают паузу, чтобы наблюдать эмоциональную реакцию ребенка. Если ребенок не выражает удовольствия и не пытается сам расматривать картину, дают инструкцию: "Посмотри, что здесь изображено. Бывает ли так?"

Анализ результатов выполнения:

- Дети с нормальным умственным развитием уже в 6 — 7 лет дают выраженную эмоциональную реакцию при виде neleпостей в изображении, что свидетельствует о понимании зашпаченного в них юмора. Степень выраженности разная: от сдержанной улыбки до громкого смеха и словесных реплик ("Все перепутали!", "Так не бывает!" и т.д.). Различия в качестве выполнения наблюдаются в сосредоточенности при расматривании, последовательности и темпе восприятия. Гиперактивным детям в ряде случаев полезна организующая помощь, инактивные дети нуждаются в стимуляции в процессе деятельности;

• Дети с задержкой психического развития к 7 годам понимают neleпость изображений и дают адекватную эмоциональную реакцию. Возможны случаи, когда дети фиксируют внимание лишь на отдельных, наиболее смешных для них изображениях, но при побуждении продолжают рассматривание картины;

- Умственно отсталые дети (не глубокой степени) в 7 — 8 лет также понимают явную neleпость изображенного, но в отличие от детей с сохранным интеллектом не проявляют эмоционального отношения. Увидев одно-два неверных изображения после вопроса: "Что здесь

не так?" — дети называют (или показывают) их. Для всех умственно отсталых необходимо постоянное побуждение к деятельности ("А еще что не так?").

12. Простые аналогии

Оборудование: апробированная психологическая методика, представляющая собой бланк-таблицу с напечатанными наборами задач. Направленность методики: исследуются запас и точность представлений об окружающем мире. Понимание логических связей и отношений между понятиями, способность сохранять заданный способ рассуждений при решении большого количества разнообразных задач, требующих однотипного способа выполнения.

Процедура выполнения: предлагается детям 10 — 11 лет. Перед ребенком кладут бланк и обращают его внимание на расположение слов в левой и правой графах.

Инструкция дается в форме показа решения трех первых задач: "Посмотри, слева два слова: сверху — "лошадь", внизу — "жеребенок". Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа сверху одно слово — "корова", а внизу пять слов на выбор. Надо найти только одно, которое будет относиться к слову "корова", как "жеребенок" — к "лошади", т.е. чтобы оно означало детеныша коровы. Это будет... теленок". Если ребенок не улавливает связи, можно совместно выполнить еще два-три примера.

Анализ результатов выполнения:

дети с нормальным умственным развитием в 10— 11 лет могут выполнить это задание после подробной инструкции с показом решения нескольких задач. Как правило, после того, как цель задания становится понятной, дети по аналогии начинают выполнять задание. Наводящие вопросы помогают установить логические связи между словами. Из-за малого жизненного опыта и бедности представлений качество выполнения этой методики может оказаться низким;

дети с задержкой психического развития в 10 — 11 лет испытывают большие трудности при выполнении. Подробная инструкция с разъяснением и показом на нескольких примерах оказывается недостаточной при решении более сложных задач. В этих случаях требуется совместное выполнение;

умственно отсталым детям в этом возрасте задание предлагать нецелесообразно. Оно им непосильно.

13. Исследование самооценки (методика Дембо)

Оборудование: чистые листы бумаги и карандаш.

Направленность методики: выявление представлений ребенка о своих возможностях, адекватности оценки себя в сравнении со сверстниками, зрелости личности.

Процедура проведения: эксперимент проводится в виде непринужденной беседы. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги, проводят на нем длинную вертикальную черту и просят найти свое место, поставив точку на этой черте. В зависимости от цели исследования могут предлагаться разные варианты: сравнение с товарищами по классу, с братьями и сестрами в семье и т.д. по таким качествам, как здоровье, рост, ум, доброты, характер, счастье, и т.п. Поочередно проводят справа от первой вертикальной черты остальные.

Инструкция: "Если на этой линии расположить всех твоих одноклассников, то самый высокий будет наверху, а самый низкий — внизу. Поставь карандашом отметку, где твое место". Обсуждать выбор места до окончания работы не рекомендуется. После того как ребенок закончил, очень осторожно надо уточнить, каких людей он считает самыми счастливыми, умными и т. д. Спросить, чего ему не хватает для полноты счастья и т. д.

Анализ результатов выполнения:

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к необычному заданию, переспрашивают, уточняют, что от них требуется. Чем более зрелы дети в личностном отношении и психически здоровы, тем осторожнее они в выборе своего места. Чаще по всем предложенным качествам они определяют свое место чуть выше середины. Должнастораживать и требует уточнения тенденция к крайним местам линии — самый здоровый из всех, самый умный, самый добрый, самый счастливый и т. д. (чаще при состоянии эйфории). Противоположная крайность — самый больной, самый несчастный и т. д. (возможно при депрессии). Эти дети нуждаются в более углубленном изучении;

дети с задержкой психического развития понимают задание, но в процессе выполнения требуются организующая помощь и уточняющие вопросы. Критичность в оценке своих качеств зависит от зрелости личности и психического здоровья;

дети, умственно отсталые, как правило, завышают свое место, что связано прежде всего с непониманием задания, а также с несформированностью представлений о своих возможностях.

Презвычайно высокая отметка на линии при уточняющих вопросах показывает также поверхностность суждений этих детей об уме, характере, счастье. Им недоступны эти понятия даже в 9 — 10-летнем возрасте. В некоторых случаях их самооценка может зависеть от степени внушаемости, что очень характерно для умственно отсталых.

Психолого – педагогическое обследования детей 11-18 лет

Название методики, автор	Цель проведения
1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты.	
«Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова	изучение мотивационной сферы
2. Методики по изучению особенностей личностной сферы.	
«Какой Я» Р.С. Немов	изучение особенностей самооценки
«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич	изучение личностных особенностей.
«Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен».	изучение уровня тревожности.
3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы:	
«Исключение слов»	исследование вербально-логического мышления.
«Назови одним словом»	исследование уровня обобщения.
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.
«Запомни и нарисуй»	оценка зрительной памяти.
«Пиктограммы» А.Р. Лурия	изучение особенностей памяти.
«Корректурные пробы» Бурдона	изучение устойчивости внимания.
«Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник	исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности
Тест Торренса «Закончи рисунок»	исследование мышления: гибкости, беглости,

	оригинальности.
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	определение интересов и склонностей.
Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко	определение эмоционального состояния на уроках
Социометрия (Дж.Морено)	определение статуса в коллективе сверстников
Методика «Составь расписание»	выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов
Методика Голланда	оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии
Опросник профессиональных склонностей Йоваши	определение уровня адаптации к среднему звену
Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	адаптации к среднему звену
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер).	изучение мотивации и эмоционального отношения к учению
Проективная методика «Дом, дерево, человек».	выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции
Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию	выявление реакции на конфликт
Шкала социально-психологической адаптации (8-9 класс)	изучение социальной адаптации девятиклассников

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта обследования педагога-дефектолога

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Математические представления _____

Форма _____

Величина _____

Счёт _____

Времена года _____

Речь _____

Словарный запас _____

Звуко-слоговая структура слова _____

**Связная
речь** _____

**Представления об
окружающем** _____

**Мелкая
моторика** _____

**Эмоциональная реакция на факт
обследования** _____

**Понимание инструкции и цели
задания** _____

**Реакция на результат
работы** _____

**Дефектологическое
заключение:** _____

Дата _____

Ахмедова Г.Т. _____

